

Комитет образования города Курска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным  
изучением отдельных предметов № 32 им. прп. Серафима Саровского»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «18» июня 2024 г.  
Протокол № 12



Утверждаю  
Директор МБОУ «Школа № 32  
им. прп. Серафима Саровского»  
Ахромеева Н.В.  
Приказ № 237 от «18» июня 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Театр психологического общения»  
(стартовый уровень)**

Срок реализации – 1 год  
Возраст обучающихся – 16-18 лет

Автор-составитель:  
Новикова Светлана Сергеевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Курск, 2024 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цель и задачи программы .....	6
1.3 Планируемые результаты .....	7
1.4 Содержание программы.....	9
1.4.1 Учебный план .....	9
1.4.2 Содержание учебного плана .....	10
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	12
2.1 Календарный учебный график.....	12
2.2 Оценочные материалы .....	13
2.3 Формы аттестации.....	16
2.4 Методические материалы .....	16
2.5 Условия реализации программы.....	20
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	20
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	22
4.1 Список литературы, рекомендованной педагогам.....	22
4.2 Список литературы, рекомендованной обучающимся .....	23
4.3 Список литературы, рекомендованной родителям .....	23
5. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	24
Приложение 1.....	24
Приложение 2.....	26

## I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка.

#### **Нормативно-правовая база программы «Театр психологического общения»:**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского», утвержденный приказом комитета образования города Курска от 16 декабря 2015 г. № 1167;

Положение о дополнительном образовании в МБОУ «Школа №32 им. прп. Серафима Саровского» г. Курска (приказ от 01.03.2023 г. №60/1).

**Направленность программы:** социально - гуманитарная.

**Актуальность программы.** В современных условиях развития информационных технологий, когда коммуникативное взаимодействие осуществляется виртуально, у детей и подростков возникает проблема недостатка навыков непосредственного общения, что приводит к проблемам самопознания и адекватной идентификации себя по отношению к окружающим людям.

Таким образом, для современного общества возникает задача формирования среды, в которой подростки могли бы приобрести коммуникативные навыки непосредственного общения и сформировать адекватную самооценку. Всё вышесказанное говорит о важности и необходимости оказания своевременной психолого-педагогической помощи в данной сфере.

Коммуникативные навыки - это способность человека правильно взаимодействовать с окружающими. Эти навыки являются ведущими. Наличие или отсутствие данных навыков влияет на успешность в обучении, взаимодействии со сверстниками, педагогами, на формирование самосознания самооценки и реализацию себя в будущей профессиональной сфере.

Вопросы общения весьма актуальны, интересны подросткам. Их волнуют проблемы дружбы, приятельских и товарищеских отношений, проблемы отношений людей друг к другу. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту, компенсировать который не могут никакие объективные высокие показатели в других сферах их жизни и деятельности. Учащиеся нуждаются в знаниях и умениях понимать чувства, переживания других людей и строить своё поведение и отношения с учётом этого. Так же актуальной проблемой для подростков становится проблема их объединений в группы различного плана. Большое значение в развитии личности приобретает общение со сверстниками, характерен обострённый интерес к вопросам групп, коллективов, подростковых объединений в группах, проблемам лидерства, межличностных отношений, к вопросам внутригруппового взаимодействия и т.д.

Одним из главных факторов для развития гармонично-развитой личности является самооценка. Самооценка – оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди других людей. Самооценка связана с одной из центральных потребностей в самоутверждении, со стремлением человека найти свое место в жизни, утвердить себя как члена общества в глазах окружающих и в своем собственном мнении. Самооценка влияет на эффективность деятельности и на развитие личности. Умея адекватно оценивать себя, человек легче найдет свое место в жизни, зная свои реальные возможности и способности - добьется поставленных целей и задач, а также сможет выстроить межличностные отношения.

**Отличительные особенности программы.**

Программа «**Психологический театр общения**» отличается от программ общего образования по коммуникативной компетентности и социальной адаптации тем, что:

Сочетает в себе комплекс разных форм работы (прежде всего, тренинговых и игровых форм работы);

Адаптирована для категорий детей указанного возраста;

Построена по принципу усложнения и увеличения предлагаемого материала, направлена на формирование знаний, умений и навыков, которые помогут детям адаптироваться в окружающей среде;

Тематический план раскрывает технологию изучения программы, определяет последовательность тем, дает примерное распределение учебных часов по темам и возможную последовательность изучения курса в коррекционно-образовательном процессе, учитывает возрастные особенности детей, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования коммуникативной компетентности и социальной адаптивности детей.

Данная программа предназначена для максимального формирования социальной активности личности.

Возможность реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Кроме того, в рамках реализации Программы используются вспомогательные средства и технологии: оснащение рабочего места ребенка различными техническими средствами, которые создают максимально комфортную и эффективную для обучения среду.

**Уровень программы** – стартовый.

**Адресат программы:**

Программа предназначена для обучающихся 16-18 лет (9-11 классов).

**Юношеский возраст (16-18 лет).** Признаком возраста 16-18 лет является переход к самостоятельной взрослой жизни, стабилизация личности. Социальная ситуация развития характеризуется первоначальным выбором жизненного пути. Главной направленностью жизнедеятельности является учебно-профессиональная деятельность. Кризисным моментом возраста является страх ошибок в выборе жизненного пути, смутное представление о будущем и философские заблуждения, мешающие активной деятельности. Развивается мировоззрение, профессиональное самоопределение, представление об идеалах. Возраст характеризуется дифференциацией способностей, ориентацией на будущее, нравственной устойчивостью поведения, развитием формально-логического и операционального мышления. Совершенствуются анализ, синтез мышления, способность к обобщению и абстрагированию. Эмоциональная восприимчивость сочетается с категоричностью оценок окружающего.

**Срок освоения и объём программы.** Программа «Театр психологического общения» рассчитана на 1 год обучения.

Объем одногодичного курса обучения:  $36 \times 3 = 108$  часов.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 3 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа - 45 минут, перерыв между занятиями - 10 минут.

**Форма обучения:** очная.

**Язык обучения:** русский.

**Форма проведения занятий:** групповая.

**Особенности организации образовательного процесса:** традиционная – реализуется в рамках учреждения.

На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных.

Количество обучающихся в группе – от 10 до 15 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС

«Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** овладение коммуникативными навыками за счет расширения социального опыта общения, самовыражения в большой группе людей и снятия барьера стеснительности, психологической зажатости.

**Образовательно-предметные задачи:**

**Обучающие:**

- научить рефлексивным умениям формировать потребность в саморазвитии; научить навыкам общения и сотрудничества.

**Развивающие:**

- развивать коммуникативные умения в процессе общения в коллективе; развивать навыки совместной деятельности;
- развивать познавательный интерес к окружающим людям и окружающему социальному миру;
- содействовать расширению социально-адаптивных и коммуникативных возможностей учащихся, их социализации за счет дополнительно приобретенных умений и навыков;
- способствовать расширению кругозора учащихся путем формирования знаний и

представлений о социальном мире, коммуникациях и способах их применения.

**Воспитательные:**

- научить самовыражению, положительному самоотношению и принятию других людей;
- воспитать чувство коллективизма, взаимопомощи, ответственности;
- формировать учебную и трудовую мотивацию, уверенность в познании окружающего мира; подготовить детей к социальной практической деятельности;
- воспитывать положительное отношение к окружающим людям и окружающему социальному миру;
- создавать ситуацию успеха для каждого ребенка;
- воспитывать навыки культурного общения со сверстниками.

### 1.3. Планируемые результаты

**Предметные результаты**

**Учащиеся должны ЗНАТЬ:**

- индивидуальные психологические особенности личности;
- правила работы в группе;
- общие сведения о социальном мире;
- правила общения;
- нормы этикета и культуры поведения;
- основные элементы зрительной и дыхательной гимнастики.

**Учащиеся должны УМЕТЬ:**

- работать в группе;
- использовать основы самопознания, самоанализа;
- принимать сюжет и правила игры;
- мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой;
- выполнять дыхательные упражнения;
- использовать основы построения гармоничных межличностных отношений, сотрудничества и плодотворного взаимодействия с другими людьми;
- использовать основы разрешения и профилактики конфликтов;
- использовать основы регуляции своего эмоционального состояния;
- применять навыки рефлексии;
- вербально выражать собственное мнение;
- получить навыки дискуссии;
- осознавать свои чувства, причины поведения.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение составлять план своих действий;
- осуществить действия по реализации плана;
- соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;
- уметь осуществлять пошаговый и итоговый контроль учебной деятельности по результату;
- проявлять целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.

### Познавательные универсальные учебные действия:

- уметь вести диалог "человек - человек";
- понимать принципы построения социальной коммуникации;
- уметь работать в коллективе;
- уметь адаптироваться в условиях новой социальной среды;
- извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний;
- перерабатывать социальную информацию для получения необходимого результата, в т.ч. для создания нового продукта;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать наиболее удобную для себя форму;
- формировать социальные и коммуникативные компетенции.

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;
- понимать другие позиции (взгляды, интересы);
- договариваться с людьми, согласовывать с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- уметь сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных творческих задач;
- принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

### Личностные результаты

- иметь сформированность внутренней позиции обучающегося;
- осуществлять поиск и установление личностного смысла;
- знать основные моральные нормы и основы ориентации в современном социальном мире;
- быть готовыми к развитию этических чувств как регуляторов морального поведения;
- понимать роль коммуникаций в современном социальном мире;



- относиться ответственно к своим действиям в отношении других людей с учетом правовых и этических аспектов;
- быть готовыми к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения;
- быть готовыми и способными к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- быть готовыми и способными к принятию ценностей здорового образа жизни.

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1. Учебный план

Таблица 1

№	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов			Формы аттестации и отслеживания результатов
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство.	4	4	-	Устный опрос, тестирование.
2.	Раздел 2. Сплочение коллектива.	10	4	6	Беседа с элементами дискуссии, индивидуальный опрос.
3.	Раздел 3. Тревожность.	10	4	6	Рисуночный тест, снижения эмоционального напряжения, индивидуальное выполнение дыхательной гимнастики.
4.	Раздел 4. Самооценка	12	4	8	Тест на самооценку, индивидуальный опрос, беседа с элементами дискуссии.
5.	Раздел 5. Значение памяти для успешного общения	10	4	6	Тренинг на развитие мелкой моторики, опрос, беседа с элементами дискуссии, тестирование.
6.	Раздел 6. Значение восприятия для успешного общения	12	4	8	Индивидуальный опрос, беседа с элементами дискуссии, тестирование.
7.	Раздел 7. Жизненные ценности в системе коммуникации	10	4	6	Тестирование, Занятие с элементами тренинга «Самое ценное, что у меня есть», Арт – терапия.
8.	Раздел 8. Коммуникативные	12	4	8	Тренинг на развитие Коммуникативных навыков

	навыки и их значение для человека				«Мы умеем общаться», Дыхательная гимнастика.
9.	Раздел 9. На пороге взрослой жизни	12	4	8	Тренинг, опрос, беседа с элементами дискуссии, тестирование.
10.	Раздел 10. Вредные привычки и влияние их на человека	14	4	10	Тренинг, упражнение с элементами тренинга, анкетирование.
11.	Раздел 11. Итоговое занятие.	2	1	1	Беседа с элементами дискуссии.
Итого		72	29	43	

### 1.4.2. Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство. (4 часа).

**Теория:** Знакомство с коллективом. Беседа «Поговорим о психологии». Беседа «Знакомство с типами темперамента».

**Практика:** Тренинг с целью знакомства, сплочения коллектива. Дыхательная гимнастика. Входная диагностика. Закрепление знаний посредством просмотра видеороликов и обсуждения их.

#### Раздел 2. Сплочение коллектива. (10 часов).

**Теория:** Беседа «Мы разные, но мы вместе!». Беседа «Как нужно общаться?». Этическая беседа «Как помириться после ссоры?». Беседа о дружбе и друзьях. Беседа «Как вести интересную беседу». Беседа «Давайте жить дружно».

**Практика:** Упражнения с элементами тренинга. Тренинг на сплочение. Арт - терапия. Дыхательная гимнастика.

#### Раздел 3. Тревожность. (10 часов).

**Теория:** Беседа «Будь смелым, как вы справляетесь с трудностями?». Беседа «Что такое тревожность?». Беседа «Я - сильный, Я всё смогу!». Беседа «Что делать со страхом, гневом, обидами?». Беседа «Как управлять эмоциями? Способы саморегуляции».

**Практика:** Диагностика уровня тревожности посредством методики «Кактус». Тренинг-игра, способствующая снижению уровня тревожности учащихся». Арт - терапия. Упражнения на снятие мышечного панциря. Тренинг «Приемы и способы саморегуляции эмоционального состояния».

#### Раздел 4. Самооценка. (12 часов).

**Теория:** Беседа на тему: «Я» с целью познакомить детей с понятием «Самооценка». Беседа на тему: «Самооценка и ее роль в жизни человека». Беседа «О важности самооценки в жизни подростка». Чтение и обсуждение терапевтических сказок:

- «Случай в лесу»;
- «Кенгурёнок Вася»;
- «Сказка о ежонке»;

- «Хвостатик».

Беседа «Моя самооценка». Беседа «Моё настроение». Беседа «Личные границы».

**Практика:** Упражнение «Расскажи о себе». Тренинг-игра с целью выявления индивидуальности: «Я - особенный!» Тренинг повышения самооценки. Тест Пипа Уилсона с целью диагностики самооценки. Упражнение с элементами тренинга «Я доверяю себе». Арт - терапия. Игры на формирование навыков самоконтроля. Тестирование в соответствии с методикой «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реан. Игры для коррекции заниженной самооценки ребенка:

«Копилка достижений»;

«Звезда квартиры №10»;

«Закончи предложение».

### **Раздел 5. Значение памяти для успешного общения. (10 часов).**

**Теория:** Беседа «Что такое память?». Беседа «Развиваем нашу память». Беседа «Учимся запоминать».

**Практика:** Дидактические игры с целью развития памяти. Развивающие задания с целью развития памяти. Дыхательная гимнастика.

### **Раздел 6. Значение восприятия для успешного общения. (12 часов).**

**Теория:** Беседа «Как мы воспринимаем мир». Беседа «Наши ощущения и восприятия». Беседа «Восприятие пространства».

**Практика:** Упражнения для тренировки и развития восприятия. Тренинг для развития восприятия и наблюдательности. Дидактические игры на восприятие.

### **Раздел 7. Жизненные ценности в системе коммуникации. (10 часов).**

**Теория:** Беседа с учащимися «О ценностях человеческой жизни». Беседа «Чего нам не хватает для взаимопонимания». Беседа «Человек - творец своей судьбы». Беседа «Качества вежливого человека». Беседа «Деликатность».

**Практика:** Тестирование «Определение жизненных ценностей» Автор П.Н.Иванов, Е.В.Колобова. Занятие с элементами тренинга «Самое ценное, что у меня есть». Дыхательная гимнастика. Арт-терапия.

### **Раздел 8. Коммуникативные навыки и их значение для человека. (12 часов).**

**Теория:** Беседа «Польза общения». Беседа «Как начать общаться со сверстниками». Беседа «С чего начать нам разговор?». Беседа «Невербальные средства в общении». Беседа «Мимика и пантомимика в общении».

**Практика:** Тест «Умею ли я общаться» В.Ф. Ряховского. Тренинг на развитие коммуникативных навыков «Мы умеем общаться». Игра-драматизация. Дыхательная гимнастика. Упражнения с элементами тренинга:

- «Приветствие»;



1	№ 1	1 год обучения	Сентябрь	Май	36	108	108	по 1 часу 3 раза в неделю	4 ноября, 1-7 января, 8-10 марта, 24 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май
---	-----	----------------	----------	-----	----	-----	-----	---------------------------	--	--------------

## 2.2. Оценочные материалы

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся на базовом уровне применяются мониторинг на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие (Приложение 2).

Таблица 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Оценка образовательно-предметных результатов</b>		
<p><b>Обучающиеся в основном усвоили:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные психологические особенности личности;</li> <li>-правила работы в группе;</li> <li>-общие сведения о социальном мире;</li> <li>-правила общения;</li> <li>-нормы этикета и культуры поведения;</li> <li>-основные элементы зрительной и дыхательной гимнастики.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся могут с помощью педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в группе;</li> <li>-использовать основы самопознания, самоанализа;</li> <li>-принимать сюжет и правила игры;</li> <li>-мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой;</li> <li>-выполнять дыхательные упражнения;</li> <li>-использовать основы построения гармоничных межличностных отношений,</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся достаточно знают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные психологические особенности личности;</li> <li>-правила работы в группе;</li> <li>-общие сведения о социальном мире;</li> <li>-правила общения;</li> <li>-нормы этикета и культуры поведения;</li> <li>-основные элементы зрительной и дыхательной гимнастики.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся могут уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в группе;</li> <li>-использовать основы самопознания, самоанализа;</li> <li>-принимать сюжет и правила игры;</li> <li>-мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой;</li> <li>-выполнять дыхательные упражнения;</li> <li>-использовать основы построения гармоничных межличностных отношений,</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся полностью представляют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные психологические особенности личности;</li> <li>-правила работы в группе;</li> <li>-общие сведения о социальном мире;</li> <li>-правила общения;</li> <li>-нормы этикета и культуры поведения;</li> <li>-основные элементы зрительной и дыхательной гимнастики.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся могут свободно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в группе;</li> <li>-использовать основы самопознания, самоанализа;</li> <li>-принимать сюжет и правила игры;</li> <li>-мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой;</li> <li>-выполнять дыхательные упражнения;</li> <li>-использовать основы построения гармоничных межличностных отношений,</li> </ul>

<p>сотрудничества и плодотворного взаимодействия с другими людьми;</p> <p>-использовать основы разрешения и профилактики конфликтов;</p> <p>-использовать основы регуляции своего эмоционального состояния;</p> <p>-применять навыки рефлексии;</p> <p>-вербально выражать собственное мнение;</p> <p>-получить навыки дискуссии;</p> <p>-осознавать свои чувства, причины поведения.</p>	<p>сотрудничества и плодотворного взаимодействия с другими людьми;</p> <p>-использовать основы разрешения и профилактики конфликтов;</p> <p>-использовать основы регуляции своего эмоционального состояния;</p> <p>-применять навыки рефлексии;</p> <p>-вербально выражать собственное мнение;</p> <p>-получить навыки дискуссии;</p> <p>-осознавать свои чувства, причины поведения.</p>	<p>сотрудничества и плодотворного взаимодействия с другими людьми;</p> <p>-использовать основы разрешения и профилактики конфликтов;</p> <p>-использовать основы регуляции своего эмоционального состояния;</p> <p>-применять навыки рефлексии;</p> <p>-вербально выражать собственное мнение;</p> <p>-получить навыки дискуссии;</p> <p>-осознавать свои чувства, причины поведения.</p>
<b>Оценка метапредметных результатов</b>		
<p><b>Недостаточно развиты:</b></p> <p>-умение составлять план своих действий;</p> <p>-осуществить действия по реализации плана;</p> <p>-соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;</p> <p>-уметь осуществлять пошаговый и итоговый контроль учебной деятельности по результату;</p> <p>-проявлять целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.</p>	<p><b>Достаточно развиты:</b></p> <p>-умение составлять план своих действий;</p> <p>-осуществить действия по реализации плана;</p> <p>-соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;</p> <p>-уметь осуществлять пошаговый и итоговый контроль учебной деятельности по результату;</p> <p>-проявлять целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.</p>	<p><b>Уверенно развиты:</b></p> <p>-умение составлять план своих действий;</p> <p>-осуществить действия по реализации плана;</p> <p>-соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;</p> <p>-уметь осуществлять пошаговый и итоговый контроль учебной деятельности по результату;</p> <p>-проявлять целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.</p>
<b>Оценка личностных результатов</b>		
<p><b>Недостаточно развиты:</b></p> <p>-иметь сформированность внутренней позиции обучающегося;</p> <p>-осуществлять поиск и установление личностного смысла;</p> <p>-знать основные моральные</p>	<p><b>Достаточно развиты:</b></p> <p>-иметь сформированность внутренней позиции обучающегося;</p> <p>-осуществлять поиск и установление личностного смысла;</p> <p>-знать основные моральные</p>	<p><b>Уверенно развиты:</b></p> <p>-иметь сформированность внутренней позиции обучающегося;</p> <p>-осуществлять поиск и установление личностного смысла;</p> <p>-знать основные моральные</p>

<p>нормы и основы ориентации в современном социальном мире;</p> <p>-быть готовыми к развитию этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>-понимать роль коммуникаций в современном социальном мире;</p> <p>-относиться ответственно к своим действиям в отношении других людей с учетом правовых и этических аспектов;</p> <p>-быть готовыми к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения;</p> <p>-быть готовыми и способными к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно - полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</p> <p>-быть готовыми и способными к принятию ценностей здорового образа жизни.</p>	<p>нормы и основы ориентации в современном социальном мире;</p> <p>-быть готовыми к развитию этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>-понимать роль коммуникаций в современном социальном мире;</p> <p>-относиться ответственно к своим действиям в отношении других людей с учетом правовых и этических аспектов;</p> <p>-быть готовыми к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения;</p> <p>-быть готовыми и способными к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно - полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</p> <p>-быть готовыми и способными к принятию ценностей здорового образа жизни.</p>	<p>нормы и основы ориентации в современном социальном мире;</p> <p>-быть готовыми к развитию этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>-понимать роль коммуникаций в современном социальном мире;</p> <p>-относиться ответственно к своим действиям в отношении других людей с учетом правовых и этических аспектов;</p> <p>-быть готовыми к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения;</p> <p>-быть готовыми и способными к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно - полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</p> <p>-быть готовыми и способными к принятию ценностей здорового образа жизни.</p>
--	--	--

### 2.3. Формы аттестации

Освоение дополнительной общеразвивающей программы:

«**Психологический театр общения**» сопровождается процедурами входящего контроля, текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

**Входящий контроль (диагностика)** осуществляется в начале обучения и проводится с целью

определения доминирующих черт характера каждого ребенка и особенностей его поведения.

Форма диагностики — тестирование.

**Текущий контроль** осуществляется по завершению занятия, темы и проводится с целью определения степени усвоения учебного материала. Формы контроля: викторина, тренинг, беседа, устный опрос, тестирование, дискуссия.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в середине учебного года (в декабре) с целью определения степени и качества выполнения самостоятельной работы. Форма контроля - тестирование.

**Итоговая аттестация** осуществляется по итогам учебного года на итоговом занятии с целью определения уровня развития самооценки детей. Формы подведения итогов реализации ДОП - опрос-зачет.

Основная формы отслеживания результативности: опрос-беседа, тренинг, викторина, упражнения, дискуссия.

Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям ее реализации.

При подведении результативности дополнительной общеразвивающей программы в режиме дистанционного обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, как результат следует использовать участие и награды обучающихся в дистанционных конкурсах, марафонах, акциях, проектах, других мероприятиях.

## 2.4. Методические материалы

Формы организации образовательного процесса по программе «**Психологический театр общения**»: индивидуальные, индивидуально - групповые, дистанционные. Эффективность обучения и воспитания достигается использованием в программе различных форм занятий, включающих в себя:

- беседа;
- практические занятия (тренинг, викторина, кроссворд);
- беседы (вводные, контрольно - коррекционные, контрольно-диагностические);
- упражнения;
- игры.



При переводе на дистанционный режим проведения занятий, данные формы проведения занятий также целесообразно использовать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В процессе обучения используются следующие **методы обучения:**

Словесный: беседа сообщающая, беседа сообщения новых знаний, беседа контрольно-коррекционная; рассказ;

Наглядный: демонстрация иллюстраций, видео - материалов, демонстрация педагогом приемов выполнения работ;

Практический: выполнение практических упражнений, практических работ (кроссворд, викторина), тренинги, игры.

Обучение по программе **«Психологический театр общения»** предполагает применение **современных образовательных технологий обучения и воспитания:**

- Гуманизация образования и воспитания;
- Технология педагогической поддержки;
- Технология личностно-ориентированного развивающего обучения;
- Игровая технология обучения;
- Здоровьесберегающие технологии.
- Тренинговая технология обучения.

Гуманизация образования и воспитания, как ценностно- ориентированное направление в педагогике предполагает наличие 2-х условий:

Первое условие – наличие творчески работающего педагога, владеющего на высоком уровне воспитательными ценностями;

Второе условие – создание доброжелательной, открытой творческой атмосферы в работе детского объединения дополнительного образования.

В основе взаимоотношения педагога детского объединения и обучающихся лежит понимание, принятие и признание. В детском объединении дополнительного образования отсутствует жесткая регламентация деятельности, между участниками образовательного процесса налажены гуманистические взаимоотношения, созданы комфортные условия для творческого и индивидуального развития детей, осуществляется адаптация их интересов к сфере человеческой жизни.

С целью выявления и поддержки одарённых детей проводится первичная диагностика одарённых детей (шкалы Дж. Рензулли), обновление банка одарённых детей.

**Технология педагогической поддержки.**

Суть данной технологии заключается в индивидуально-личностной поддержке и нравственном воспитании учащихся. Внедрение в практику данной технологии позволяет сделать вывод о том, что использование технологии педагогической поддержки в качестве

основного средства нравственного воспитания позволяет воспитателю:

- дифференцированно подходить к воспитанию учащихся, учитывая их индивидуальные психологические особенности и индивидуальный нравственный опыт;
- любую проблемную или конфликтную ситуацию переводить в нравственную плоскость и искать нравственные пути разрешения конфликта;
- развивать у подростков способность к *самоанализу* как важнейшему условию их самоопределения и самореализации, воспитывать в каждом учащемся нравственную свободную личность, что создаёт условия для внедрения личностно-ориентированных технологий в практику образовательной деятельности.

**Технология личностно-ориентированного развивающего обучения** предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребёнка, на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Содержание, методы и приёмы технологии направлены на раскрытие и использование субъективного опыта каждого обучающегося и помощь становлению личности путём организации познавательной деятельности, методическую основу которой составляет дифференциация и индивидуализация обучения. В данном детском объединении применяются такие варианты дифференциации, как комплектование групп разновозрастного состава и внутригрупповая дифференциация (для разделения по уровням познавательного интереса). Комплектование состава учебных групп осуществляется на основе входного контроля — тестирования, собеседования. Подготовка учебного материала предусматривает учёт индивидуальных способностей и возможностей детей, а образовательный процесс направлен на «зону ближайшего развития обучающегося». В процессе обучения педагог адаптирует содержание, методы, формы, темпы обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следит за его продвижением в обучении, что позволяет корректировать процесс обучения каждого по мере необходимости.

**Информационно–коммуникативные технологии в образовательном процессе.** В процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе «**Психологический театр общения**» педагог использует информационно–коммуникативные технологии на всех этапах образовательного процесса: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУМ.

Педагог использует компьютер и проектор для объяснения нового материала. Учащиеся приобретают умения и навыки, предусмотренные программой; проходят тестирование для отслеживания результативности образовательного процесса, выполняют самостоятельные и контрольные работы.

### **Алгоритм учебных занятий для каждого раздела программы**

#### **I. Организационный этап**

Приветствие учащихся. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию. Повторение правил техники безопасности.

## **II. Основной этап**

**Теоретическая часть.** Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

**Практическая часть.** Выполнение творческих заданий. Практическая работа. Выполнение проектов. Экскурсии.

## **III. Заключительный этап**

Мини-выставки. Анализ и обсуждение работ, проектов. Саморефлексия учащихся. Подведение итогов занятия.

**Дидактические материалы.**

*Таблица 4*

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы, Раздела</b>	<b>Дидактические и методические материалы</b>
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Вводное занятие</b>	Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания.
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Сплочение коллектива</b>	Методики, тесты, опросники, лекции, статьи.
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Тревожность</b>	Методики, тесты, опросники, лекции, статьи.
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Самооценка</b>	Методики, тесты, опросники, лекции, статьи.
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Значение памяти для успешного общения</b>	Методики, тесты, опросники, лекции, статьи.
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Значение восприятия для успешного общения</b>	Методики, тесты, опросники, лекции, статьи.
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Жизненные ценности в системе коммуникации</b>	Методики, тесты, опросники, лекции, статьи.
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Коммуникативные навыки и их значение для человека</b>	Методики, тесты, опросники, лекции, статьи.
<b>9</b>	<b>Раздел 9. На пороге взрослой жизни</b>	Методики, тесты, опросники, лекции, статьи.
<b>10</b>	<b>Раздел 10. Вредные привычки и влияние их на человека</b>	Методики, тесты, опросники, лекции, статьи.
<b>11</b>	<b>Раздел 11. Итоговое занятие</b>	Методики, тесты, опросники, лекции, статьи.

## **2.5. Условия реализации программы**

### **Материально-технические условия**

**Кабинет.** Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

**Оборудование:** столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды.

**Инструменты и приспособления:** ножницы, карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, краски, альбом, картон, клей, линейка, фотоаппарат, компьютер, экран.

**Кадровые условия.** Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

### 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Цель** – создание условий для усвоения детьми основных норм и правил поведения в обществе.

**Задачи:**

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других.

**Формы и содержание деятельности:** проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

#### Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 5

Периодичность Диагностики	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто Проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Уровень воспитанности самооценка	Методика М.И. Шиловой Методика Дембо-	Совместно педагог-психолог и педагог	Заключение

	нравственные ориентации	Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан Методика «Закончи предложение»	Педагог-психолог  Педагог-психолог	Заключение  Заключение
2 раза в год	Качества личности учащихся	Наблюдение	Педагог	Протокол

### Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности;
- Уважительное отношение к деятельности других;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами.

### Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Таблица 6

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	День воспитателя и всех дошкольных работников	Круглый стол	Сентябрь/ МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского»	Психолог
2	Международный день пожилых людей	Презентация	Октябрь /МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского»	Психолог
3	День психолога в России	Выставка	Ноябрь /МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского»	Психолог

4	День инвалида	Беседа	Декабрь /МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского»	Психолог
5	Международный день объятий	Беседа	Январь /МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского»	Психолог
6	День спонтанного проявления доброты	Конкурс	Февраль /МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского»	Психолог
7	Всемирный день театра	Экскурсия	Март /Курский драматический театр им. А. С. Пушкина	Психолог
8	Всемирный день здоровья	Игра	Апрель /МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского»	Психолог

#### 4. Список литературы

##### 4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Астапов В.М. Тревожность у детей. М.: ПЕРСЭ, 2008. 160 с.
2. Бэддели А., Ваша память. Руководство по тренировке и развитию / Пер. с англ. С. Л. Могилевского. М.: Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. 320 с.
3. Виес Ю. Тестирование способностей Вашего ребенка. Минск: Попурри, 2013. 224с.
4. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. СПб.: Питер, 2009. 336с.
5. Дурнева М.Ю. Формирование отношения к телу и пищевого поведения у девушек подросткового и юношеского возраста: М.: Академия, 2014. 420 с.
6. Кожохина С. Растем и развиваемся с помощью искусства. СПб.: Речь, 2006. 268 с.
7. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М.: Академия- 2000. 240 с.
8. Преображенская Н. Тесты для вас и ваших детей. Ваши творческие способности. Занимательные упражнения в самопознания. Екатеринбург: У-Фактория, 2004. 220 с.
9. Шевцова И. Диалоги с внутренним ребенком: тренинг работы с детством взрослого человека. М.: Издательские решения, 2019. 230 с.
10. Шевченко М.А. Я рисую успех и здоровье. Арт - терапия для всех- СПб.: Питер, 2007. 366с.
11. Куражева Н.Ю., Тулаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 л. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 64с.

#### 4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Абдулова Т.П. Альтернативный выбор подростков в информационном пространстве// Психология обучения. 2012. №11 с. 71-82.
2. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться//Семья и школа. 2006.
3. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для бакалавров. -М.: Юрайт, 2013. 344 с.
4. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учеб. пособие.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. 176с.
5. Старшенбаум Г.В. Энциклопедия начинающего психолога. М:АСТ, 2016. 568 с.
6. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога-Саратов: Вузовское образование, 2017. 344 с.

#### 4.3. Список литературы, рекомендованной родителям

1. Куражева Н.Ю., Тулаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 л. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 64с.
2. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М.: Академия- 2000. 240 с.
3. Лихи Роберт. Свобода от тревоги. Справься с тревогой, пока она не справилась с тобой. СПб.: Питер, 2017. 368с.
4. Остроумова М.Г., Белоконь Е.Г. Практикум по арт - терапии /Сборник игр, техник и упражнений. Краснодар: КРИА, 2005. 360 с.
5. Реан А.А. Психология подростка: практикум: Тесты, методики для психологов, родителей. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.:ОЛМА-ПРЕСС, 2004.128с.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 348 с.
7. Поддубная А.В. Структура и механизмы становления профессионального самосознания // Психология и жизнь: Сб. науч. тр. Вып.1. - М.: МОСУ, РПО, 2000. - С.53-57.

### 5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

#### Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Таблица 7

Дата План	Дата факт	Тема Занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля

		Вводное занятие. Знакомство.	1	Теоретические занятия	Кабинет психолога	Опрос
		Тренинг с целью знакомства, сплочения коллектива	3	Практические занятия	Кабинет психолога	Опрос
		Сплочение коллектива	3	Теоретические занятия	Кабинет психолога	Опрос
		Тренинг на сплочение. Арт - терапия.	4	Практические занятия	Кабинет психолога	Опрос
		Тревожность.	3	Теоретические занятия	Кабинет психолога	Опрос
		Диагностика уровня тревожности посредством методики «Кактус».	4	Практическое занятие	Кабинет психолога	Опрос
		Самооценка и ее роль в жизни человека.	3	Теоретические занятия	Кабинет психолога	Опрос
		Тренинг повышения самооценки. Тест Пипа Уилсона с целью диагностики самооценки.	5	Практические занятия	Кабинет психолога	Опрос
		Что такое память?	3	Теоретическое занятие	Кабинет психолога	Опрос
		Развивающие задания с целью развития памяти	4	Практические занятия	Кабинет психолога	Опрос
		Значение восприятия для успешного общения.	3	Теоретические занятия	Кабинет психолога	Опрос
		Как мы воспринимаем мир	5	Практическое занятие	Кабинет психолога	Опрос
		Жизненные ценности в системе	3	Теоретические занятия	Кабинет психолога	Опрос



		коммуникации				
		Определение жизненных ценностей	4	Практическое занятие	Кабинет психолога	Опрос
		С чего начать нам разговор?	3	Теоретические занятия	Кабинет психолога	Опрос
		Мы умеем общаться	4	Практическое занятие	Кабинет психолога	Опрос
		На пороге Взрослой жизни	3	Теоретические занятия	Кабинет психолога	Опрос
		У меня все получится!	5	Практические занятия	Кабинет психолога	Опрос
		Вредные привычки и влияние их на человека	3	Теоретические занятия	Кабинет психолога	Опрос
		Мое отношение к ЗОЖ	4	Практические занятия	Кабинет психолога	Опрос
		Подведение итогов	1	Теоретические занятия	Кабинет психолога	Опрос
		Упражнения с элементами тренинга	1	Практические занятия	Кабинет психолога	Опрос

Приложение 2

### МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

по программе «Театр психологического общения»

Группа \_\_\_\_\_



