****

**Пояснительная записка**

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

***Место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане***

  Содержание программы по учебному предмету «Русский родной язык », 1-4 класс (ФГОС НОО) для 4 класса рассчитано на 34 часа в учебный год.

В результате программный материал учебного предмета «Русский родной язык» для 4  класса в течение учебного года будет выполнен полностью.

Программа по родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 34 часов.

Основные **задачи**реализации  содержания  учебного предмета «Русский родной язык»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

В курсе русского родного языка актуализируются **следующие цели**:

• воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтѐрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

• совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

• углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

• совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Примерная программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык (русский)», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Примерные программы по русскому языку 1-4 УМК “Школа России”, Москва: Издательство “Просвещение”, 2019 год, авторов: В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого – УМК «Школа России»

***Планируемые (личностные, метапредметные, предметные) результаты освоения учебного предмета***

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

**Личностные результаты**

1.  Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной  ответственности  за  свои  поступки,  в  том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности, поиска средств еѐ осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска  (в справочных  источниках),  сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание  в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей еѐ достижения; умение договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,

процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский родной язык»

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский родной язык»

14. Формирование первоначального  уровня культуры пользования словарями  в системе универсальных учебных действий.

 **Предметные результаты**

1. Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у

обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами

устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

3. Формирование первоначальных научных знаний о родном языкекак системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной речи и письменной родной речи как показателям общей культурыи гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах,

средствах и условиях общения, формирования базовых навыков выбора

адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

5. Овладение учебными действиями  с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательными, практическими и коммуникативных задач.

**К концу обучения обучающийся научится:**

- распознавать и вести этикетный диалог;

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

- находить по абзацным отступам смысловые части текста;

-  выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов,

-придумывать заголовки к маленьким текстам;

- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;

- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;

-  сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;

-  сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;

- определять тему, основную мысль несложного текста;

- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);

-  подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);

-  анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;

- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;

- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;

- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

-  реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации; - продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;

-  вести этикетный диалог, используя сведения  об  этикетных  жанрах, изученных в начальной школе.

*К концу обучения обучающийся получит возможность научиться:*

*-  оценивать степень вежливости (свою и других людей)  в  некоторых ситуациях общения;*

*- давать оценку невежливому речевому поведению.*

*- знать особенности диалога и монолога;*

*-  анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;*

*-  использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;*

*-  знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);*

*- пользоваться основными способами правки текста.*

*- анализировать типичную структуру рассказа;*

*- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;*

*- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;*

*-  продуцировать простые информационные жанры (типа что-где-когда  и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;*

*- объяснять значение фотографии в газетном тексте;*

*-  реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса  с  учётом коммуникативной ситуации.*

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ)**

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

* понимание обучающимися того, что родной язык и литература представляют собой явления национальной культуры;
* приобщение к нравственным ценностям и традициям через литературное наследие своего народа;
* сформированность позитивного отношения к нормам устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
* получение знаний о нормах русского и родного литературного языка, правилах речевого этикета.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

* осознание родного языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку (русскому);
* понимание роли родного языка как основы всего процесса обучения, средства развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;
* отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
* начальные представления о нормах родного литературного языка;
* осмысление выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;
* осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
* первоначальные представления о системе и структуре родного языка.

В сфере метапредметных результатов изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы умения:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

- учитывать позицию собеседника в совместной работе;

 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Личностные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования включают:

- ориентацию в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;

- внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивость учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса родного (русского) языка;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

В результате изучения курса у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующем уровне образования.

**Раздел «Наша речь и наш язык», «Текст»**

Выпускник научится:

  оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми  разного возраста;

  соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

  выражать собственное мнение и аргументировать его;

  самостоятельно озаглавливать текст;

  составлять план текста;

*Выпускник получит возможность научиться:*

 *создавать тексты по предложенному заголовку;*

 *подробно или выборочно пересказывать текст;*

 *пересказывать текст от другого лица;*

 *составлять устный рассказ на определѐнную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

 *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

 *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

 *анализировать последовательность собственных действий при работе над*

*изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

 *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Раздел «Предложение и словосочетания»**

Выпускник научится:

  различать предложение, словосочетание, слово;

  устанавливать при помощи смысловых вопросов  связь между словами в

словосочетании и предложении;

  классифицировать предложения по цели высказывания, находить

повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения;

  определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

  находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

  выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

 *различать второстепенные члены предложения*

 *выполнять в соответствии с предложенным  в  учебнике  алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

 *различать простые и сложные предложения.*

**Раздел «Слово и его значение. Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

  различать изменяемые и неизменяемые слова;

  различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

  находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

  выявлять слова, значение которых требует уточнения;

  определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*разбирать по составу слова;*

 *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

 *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

 *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

 *оценивать уместность использования слов в тексте;*

 *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Части речи»**

Выпускник научится:

  определять грамматические признаки имѐн существительных —  род,  число,  падеж, склонение;

  определять грамматические признаки имѐн прилагательных — род, число, падеж;

  определять грамматические признаки глаголов —  число,  время,  род  (в  прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

 *проводить морфологический разбор имѐн существительных, имѐн прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

 *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

**Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

   различать звуки и буквы;

 характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные;  согласные твѐрдые/мягкие, парные/непарные твѐрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

 знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник  получит возможность научиться:*

*проводить  фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,*

*оценивать правильность проведения фонетико-графического  (звукобуквенного)  разбора слов.*

**Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

 *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объѐме представленного в учебнике материала);*

 *находить при сомнении в правильности  постановки  ударения  или  произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

**Раздел  «Орфография »**

Выпускник научится:

  применять правила правописания (в объѐме содержания курса);

  определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

  безошибочно списывать текст объѐмом 80—90 слов;

  писать под диктовку тексты объѐмом 75—80  слов  в  соответствии  с  изученными правилами правописания;

  проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять

орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

 *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

 *подбирать примеры с определѐнной орфограммой;*

 *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

 *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить еѐ в последующих письменных работах.*

**Тематический план по изучению учебного предмета «Русский родной язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Наша речь и наш язык. | 2 |
| 2 | Текст. | 2 |
| 3 | Предложение и словосочетания. | 4 |
| 4. | Слово и его значение. Состав слова. | 4 |
| 5. | Части речи. | 10 |
| 6. | Фонетика и графика. | 5 |
| 7. | Орфоэпия. | 2 |
| 8. | Орфография. | 5 |

**Содержание учебного предмета «Русский родной  язык»**

**Наша речь и наш язык.**

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации.

**Текст.**

Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

**Предложение и словосочетание.**

Предложение.  Простое и сложное предложение.  Предложение со сравнительным оборотом. Умение редактировать простое  и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов. Работа с пословицами и поговорками. Составление текста по заданной пословице. Оформление  своих мыслей в устной и

письменной форме с учетом речевых ситуаций. Оценивание правильности работы. Работа над орфографическими и речевыми ошибками.

**Слово и его значение. Состав слова.**

Повторение изученного в 1-3 классах. Лексическое значение слова.  Многозначные слова. Умение определять значение многозначного слова с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов. Прямое и переносное значение слова Умение выделять в тексте стилистические окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем. Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями.

Морфема как составная значимая часть слова: корень, суффикс, приставка, окончание. Роль морфем в образовании однокоренных слов. Однокоренные слова и форма слова. Отличие однокоренных слов от слов с омонимичными корнями (водный, водитель), от слов синонимов. Исторический корень слова. Этимологические экскурсы слов (по выбору учащихся). Способы проверки орфограмм в корнях однокоренных слов. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слово приставками или суффиксами.

**Части речи.**

Наличие в языке частей речи (групп слов с общим значением) как отражение основных реалий окружающего мира: предметы — существительные, их признаки — прилагательные, их действия и состояния — глаголы, их количество — числительные и т.д. Общее представление о наличии в языке групп слов — помощников глаголов (наречие, деепричастие), помощников существительного (причастий — признак по действию). Систематизация сведений о постоянных и изменяемых признаках частей речи. Полная и краткая форма имен прилагательных. Наблюдение над назначением и употреблением каждой части речи в речи, их синтаксической роли в предложениях. Наблюдение над игрой слов в поэтических произведениях. (в сказках, былинах). История происхождения русских имен, фамилий, городов и т.д. Упражнения на нахождение и определение функций каждой части речи в составе предложений. Упражнения на морфологический анализ слов (признаки слова как части речи). Составление предложений, текстов с использованием тех частей речи, которые необходимы для выражения определённой мысли, чувства. Упражнения на подбор эмоционально-оценочной лексики (прилагательных, существительных и других частей речи) в разных речевых ситуациях.

**Фонетика и графика.**

Фонетическая система русского языка. Звуки речи. Звуковое строение слов. Слоги. Позиционное чередование гласных и согласных в слове. Оглушение, озвончение парных звонких и глухих согласных. Порядок букв в алфавите. Из истории создания алфавита. Практическое использование знания алфавита. Смыслоразличительная роль звуков и букв. Обозначение йотированных звуков. Общее представление о фонеме. Сильные и слабые позиции фонем. Особенности обозначения гласных и согласных на письме.

Упражнения в отчётливом произнесении звуков в словах (скороговорки, шуточные стихи типа «невпопад», игры в «испорченный телефон», узнай, чей голосок и др.). Упражнения на сопоставление и подбор слов, отличающихся одним звуком (буквой). Игры со словами. Наблюдение над игрой слов в поэтических произведениях. Рифмовка слов (строк). Упражнения на развитие фонематического слуха. Звуковая запись слов с использованием транскрипции. Звукобуквенные анализы слов. Письмо под диктовку текстов, более сложных в лексическом и орфографическом отношении. Упражнения на запоминание алфавита (сочинение запоминалок, проверим друг друга) и правильное использование этого знания в практических ситуациях (работа со словарём, классным журналом, расписанием транспорта, каталогом книг в библиотеках и пр.)

**Орфоэпия.**

 Более расширенное ознакомление с произносительными нормами: акцентологическими, произношением твёрдых и мягких согласных перед е, произношением звукосочетаний чн[шн], стн [сн], тся, ться [ца] и пр. Упражнения на соблюдение орфоэпических норм при произнесении слов, текстов. Игра в дикторы радио и телевидения. Упражнения на использование рифмовок для запоминания нормы произнесения слова. Упражнения на запись слов с произносительными пометами, в «переводе» норм произношения в нормы правописания.

**Орфография*.***

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***, ***ча – ща***, ***чу – щу***в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ***и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ***мя***, ***ий***, ***ья***, ***ье***, ***ия***, ***ов***, ***ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не***с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ***ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**КТП «Русский родной язык» 4 класс 1 час**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **тема** |
| ***Наша речь и наш язык (2ч.)*** |
| 1. |  | Родной язык! Он с детства мне знаком. |
| 2. |  | Речь вокруг нас. |
| ***Текст (2ч.)*** |
| 3. |  | Какие бывают тексты |
| 4. |  | Работа над деформированным текстом |
| ***Предложение и словосочетания (4 ч.)*** |
| 5. |  | Русские пословицы и поговорки. Крылатые выражения. |
| 6. |  | Кому служит интонация. |
| 7. |  | Каких предложений в нашей речи больше: простых или сложных. |
| 8. |  | Путешествие в мир синтаксиса. |
| ***Слово и его значение. Состав слова (4 ч.)*** |
| 9. |  | Проверим себя и оценим свои достижения. Лексическое значение слова. |
| 10. |  | Словари – наши друзья и помощники. |
| 11. |  | Слова – родственники. |
| 12. |  | Как образуются слова. |
| ***Части речи ( 10 ч.)*** |
| 13. |  | Занимательная морфология. |
| 14. |  | Тематические группы слов (имя существительное, имя прилагательное, глагол) |
| 15. |  | Имена прилагательные в русских народных сказках. |
| 16. |  | Проверим себя и оценим свои достижения. Глаголы в былинах. |
| 17. |  | Имена числительные вокруг нас. |
| 18. |  | Ты и вежливое Вы. |
| 19. |  | Имя дома твоего. |
| 20. |  | Из истории происхождений русских фамилий. |
| 21. |  | Я и моя семья. |
| 22. |  | Обобщение по разделу « Части речи» |
| ***Фонетика и графика ( 5 ч.)*** |
| 23. |  | Фонетические загадки. |
| 24. |  | Чудесные превращения слов. |
| 25. |  | Волшебная сила ударения. |
| 26. |  | Фонетический разбор. |
| 27. |  | Фонетический разбор. Проверим себя и оценим свои достижения. |
| ***Орфоэпия (2ч.)*** |
| 28. |  | Что такое культура речи? |
| 29. |  | Что портит нашу речь? |
| ***Орфография (5 ч.)*** |
| 30. |  | «Язык родной, дружи со мной» |
| 31. |  | Занимательная орфография. |
| 32. |  | Секреты орфографии. |
| 33. |  | Промежуточная аттестация. |
| 34. |  | Обобщение. В мире родного языка. КВН. |