

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов № 32 им. прп. Серафима Саровского»

Принята на заседании
педагогического совета
от «18» июня 2024 г.
Протокол № 12

Утверждаю

Директор МБОУ «Школа № 32

им. прп. Серафима Саровского»

_____ Ахромеева Н.В.

Приказ № 237 от «18» июня 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Духовная экспедиция»
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся – 13-18 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:

Олейник Ирина Анатольевна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Планируемые результаты.....	7
1.4 Содержание программы.....	8
1.4.1 Учебный план.....	8
1.4.2 Содержание учебного плана.....	9
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	11
2.1 Календарный учебный график.....	11
2.2 Оценочные материалы.....	12
2.3 Формы аттестации.....	14
2.4 Методические материалы.....	15
2.5 Условия реализации программы.....	18
3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	18
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	20
4.1 Список литературы, рекомендованной педагогам.....	20
4.2 Список литературы, рекомендованной обучающимся.....	21
4.3 Список литературы, рекомендованной родителям.....	21
5. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	22
Приложение 1.....	22
Приложение 2.....	24

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы «Духовная экспедиция»:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского», утвержденный приказом комитета образования города Курска от 16 декабря 2015 г. № 1167;

Положение о дополнительном образовании в МБОУ «Школа №32 им. прп. Серафима Саровского» г. Курска (приказ от 01.03.2023 г. №60/1).

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы. В последнее десятилетие усиливается интерес к истории родного края, активно разрабатываются и реализуются региональные и местные краеведческие программы. Это находит свое отражение в организации различных видов краеведческой образовательной деятельности: работе факультативов, кружков, поисковых отрядов, групп, клубов и других объединений в учреждениях образования.

Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся нередко становится создание музеев, выставок, экспозиций по истории, культуре и природе родного края, своего учреждения образования. Организация школьного музея - одна из лучших форм общественно-полезной работы юных краеведов-историков, объединяющая не только членов кружка, но и широкие массы учащихся, их родителей.

Министерство образования и науки РФ рассматривает музеи образовательных учреждений как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи. Рекомендует образовательным учреждениям, органам управления образованием всех уровней уделять внимание педагогическим и памятникоохранительным аспектам организации и функционирования музеев в образовательных учреждениях, осуществлять необходимое взаимодействие с органами и учреждениями культуры, местными и государственными архивами, отделениями Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры.

Освоение теории и практики программного материала способствует развитию наглядно-образного, пространственного, композиционного, конструкторского, логического, основ аналитико-синтетического мышления учащихся; их наблюдательности, памяти, способности к самообразованию; развивает различные каналы восприятия информации; формирует и раскрывает ряд важных социальных умений, положительных личностных качеств учащихся.

Отличительные особенности программы.

Музейная педагогика дает возможность:

- осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению;
- сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на обучающихся;

- раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;
- попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку;
- объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах;
- организовать интересные уроки и дополнительные, факультативные и внеклассные занятия, исследовательскую работу в школьном музее и школе.

Уровень программы: базовый.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучающихся 13-18 лет (7-11 классов).

Подростковый возраст (13-15 лет). Признаком возраста 11-15 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Юношеский возраст (16-18 лет). Признаком возраста 16-18 лет является переход к самостоятельной взрослой жизни, стабилизация личности. Социальная ситуация развития характеризуется первоначальным выбором жизненного пути. Главной направленностью жизнедеятельности является учебно-профессиональная деятельность. Кризисным моментом возраста является страх ошибок в выборе жизненного пути, смутное представление о будущем и философские заблуждения, мешающие активной деятельности. Развивается мировоззрение, профессиональное самоопределение, представление об идеалах. Возраст характеризуется дифференциацией способностей, ориентацией на будущее, нравственной устойчивостью поведения, развитием формально-логического и операционального мышления. Совершенствуются анализ, синтез мышления, способность к обобщению и абстрагированию. Эмоциональная восприимчивость сочетается с категоричностью оценок окружающего.

Срок освоения и объем программы. Программа «Духовная экспедиция» рассчитана на 1 год обучения.

Объем одногодичного курса обучения: $36 \times 3 = 108$ часов.

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная – реализуется в рамках учреждения.

На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных.

Количество обучающихся в группе – от 10 до 15 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для духовно-нравственного воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Образовательно-предметные задачи:

- организовать поиск материалов для пополнения музейного фонда;
- исследовать, систематизировать и обобщить материалы, связанные с историей семьи, школы, микрорайона, города, края;
- учитывать и хранить собранные документы, предметы, материалы, их научную проверку, осуществлять систематизацию и методическую обработку;
- осуществлять оформление и экспонирование материалов;
- организовывать экскурсии для детей, как обзорные для группового посещения, так и индивидуальные. Организовывать экскурсии для взрослых, посещающих школьный музей.
- организовывать научно-исследовательскую работу.
- организовывать и проводить презентацию проектов на школьном, городском, областном и всероссийском уровнях.

Развивающие:

- развивать наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление;
- развивать любознательность, познавательную активность, потребность в самообразовании;

- стимулировать фантазию, способности к творческому самовыражению;
- развивать исследовательские способности;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительную память;
- развивать мелкую и крупную моторику;

Воспитательные:

- воспитывать бережливость и аккуратность;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- воспитывать доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержку;
- воспитывать уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, Курскому краю;
- воспитывать осознанную потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.
- развивать продуктивное сотрудничество с педагогом и другими обучающимися.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- историю Курского края;
- основы музейного дела.

Обучающиеся должны уметь:

- свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории родного края с историей России;
- самостоятельно работать по профилю музея (поиск, научно-музейная обработка, учет, описание, классификация предметов музейного значения);
- организовывать и проводить экскурсии по экспозициям музея, мероприятия по профилю музея на внутришкольном (выставки, конкурсы, тематические часы) и межшкольном (семинары, конкурсы) уровнях;
- создавать презентации творческих работ по профилю музея.

Метапредметные результаты

(Освоенные универсальные учебные действия)

Регулятивные УУД:

- осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;
- самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;
- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы.

Познавательные УУД:

- осознание необходимости новых знаний;
- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового;
- умение отличать новое знание от ранее приобретенного.

Коммуникативные УУД:

- уважение к мнению собеседника;
- компромисс в споре;
- умение выражать свои мысли;
- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися;

Личностные результаты

Обучающимися проявлены:

- наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление;
- любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;
- фантазия, способности к творческому самовыражению;
- проявленные исследовательские способности;
- внимание, наблюдательность, зрительная память;
- развитая мелкая и крупная моторика;
- бережливость и аккуратность;
- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка;
- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, Курскому краю;
- эстетическое отношение к окружающему миру.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

Таблица 1

№	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов			Формы аттестации и отслеживания результатов
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводная беседа	2	2	-	опрос
2	Тема 1. Школьный музей	13	10	3	Самостоятельная работа,

					опрос, викторина, презентации
3	Тема 2. Военно-патриотическая работа	4	4	-	Самостоятельн ая работа, опрос, презентации
4	Тема 3. Записи историко-краеведческих наблюдений	13	13	-	Самостоятельн ая работа, опрос, викторина, презентации
5	Тема 4. Изучение истории школы.	10	6	4	Самостоятельн ая работа, опрос, викторина, презентации
6	Тема 5. Работа музея.	14	5	9	Самостоятельн ая работа, опрос
7	Тема 6. Историческое краеведение.	16	16	-	Самостоятельн ая работа, опрос
8	Тема 7. Изучение родного края.	9	9	-	Самостоятельн ая работа, опрос, викторина, презентации
9	Тема 8. Порядок ведения дневника исторических событий	7	7	-	Самостоятельн ая работа, опрос
10	Тема 9. Организация и проведение исторических экспедиций.	3	3	-	Самостоятельн ая работа, опрос
11	Тема 10. «Золотые и серебряные медалисты»	2	2	-	Самостоятельн ая работа, опрос, викторина, презентации
12	Тема 11. Паспорт экспоната	17	-	17	Самостоятельн ая работа, опрос, викторина, презентации
13	Итоговое обобщение по курсу.	3	-	3	Тестирование, защита проектов

1.4.2. Содержание учебного плана

Вводная беседа. Задачи и содержание, значение работы. Особенности работы историков-краеведов.

Тема 1. Школьный музей. Фонды музея и их значение. Паспорт экспоната. Правила оформления текстов для музейной экспозиции.

Практические занятия: составление тематико-экспозиционного плана.

Тема 2. Военно-патриотическая работа. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Родной край в годы Великой Отечественной войны. Куряне – герои Великой Отечественной войны и труда. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость. Использование военно-патриотического материала на уроках.

Практические занятия: сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.

Тема 3. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.

Практические занятия: знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.

Тема 4. Изучение истории школы. Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы.

Практические занятия: поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

Тема 5. Работа музея. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея.

Практические занятия: составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

Тема 6. Историческое краеведение. Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения.

Практические занятия: фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.

Тема 7. Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц города.

Практические занятия: экскурсии по памятным местам района и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

Тема 8. Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.

Практические занятия: фиксирование исторических событий в специальном дневнике; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; составление каталога и работа с ним.

Тема 9. Организация и проведение исторических экспедиций. Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции.

Практические занятия: подготовка экспедиции.

Тема 10. «Золотые и серебряные медалисты». Изучение истории школы. Основные события в жизни школы.

Практические занятия: поиск и обработка документов; создание книги «Золотые и серебряные медалисты школы».

Тема 11. Паспорт экспоната. Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Аннотация собранных материалов, проверка фактов и дат.

Практические занятия: Изготовление экспонатов для школьного музея. Организация отчетной выставки.

Итоговое обобщение по курсу.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Духовная экспедиция» на 2024-2025 учебный год

(36 учебных недель)

Срок реализации - 1 год, 108 часов в год, по 3 часа в неделю (3 занятия по 45 минут).

Начало учебного года - 02 сентября, окончание учебного года - 31 мая.

Таблица 2

№ п/п	уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество			Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
				учебных недель	учебных дней	учебных часов			
1.	1 год обучения, группа №1	сентябрь	май	36	108	108	По 1 часу 3 раза в неделю	4 ноября, 1-7 января, 8-10 марта, 24 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май
2.	1 год обучения, группа №2	сентябрь	май	36	108	108	По 1 часу 3 раза в неделю	4 ноября, 1-7 января, 8-10 марта, 24 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

2.2. Оценочные материалы

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся на базовом уровне применяется мониторинг на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие (Приложение 2).

Таблица 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
<p>Обучающиеся в основном усвоили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и культуру Курского края; - основы музейного дела; - основы техники безопасности. <p>Обучающиеся могут с помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом; - организовывать и проводить экскурсии по экспозициям музея, мероприятия по профилю 	<p>Обучающиеся достаточно знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и культуру Курского края; - основы музейного дела; - основы техники безопасности <p>Обучающиеся могут уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом; - организовывать и проводить экскурсии по экспозициям музея, мероприятия по профилю музея на 	<p>Обучающиеся полностью представляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и культуру Курского края; - основы музейного дела; - основы техники безопасности <p>Обучающиеся могут свободно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом; - организовывать и проводить экскурсии по экспозициям музея, мероприятия по профилю

<p>музея на внутришкольном (выставки, конкурсы, тематические часы) и межшкольном (семинары, конкурсы) уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть неразрывную связь истории родного края с историей России; - создавать презентации творческих работ по профилю музея; - обрабатывать, систематизировать, анализировать результаты простейших исследований; - создавать первичные проекты. 	<p>внутришкольном (выставки, конкурсы, тематические часы) и межшкольном (семинары, конкурсы) уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть неразрывную связь истории родного края с историей России; - создавать презентации творческих работ по профилю музея; - обрабатывать, систематизировать, анализировать результаты простейших исследований; - создавать первичные проекты. 	<p>музея на внутришкольном (выставки, конкурсы, тематические часы) и межшкольном (семинары, конкурсы) уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть неразрывную связь истории родного края с историей России; - создавать презентации творческих работ по профилю музея; - обрабатывать, систематизировать, анализировать результаты простейших исследований; - создавать первичные проекты.
Оценка метапредметных результатов		
<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности; - самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися. 	<p>Достаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности; - самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися. 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности; - самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.
Оценка личностных результатов		
<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявленное наглядно-образное, пространственное, 	<p>Достаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявленное наглядно-образное, пространственное, 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявленное наглядно-образное, пространственное,

композиционное мышление; - проявленные любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании; - фантазия, способности к творческому самовыражению; - проявленные исследовательские способности; - внимание, наблюдательность, зрительная память; - развитая мелкая и крупная моторика; - бережливость и аккуратность; - ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка; - уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю; - осознанная потребность в здоровом образе жизни; - эстетическое отношение к окружающему миру.	композиционное мышление; - проявленные любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании; - фантазия, способности к творческому самовыражению; - проявленные исследовательские способности; - внимание, наблюдательность, зрительная память; - развитая мелкая и крупная моторика; - бережливость и аккуратность; - ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка; - уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю; - осознанная потребность в здоровом образе жизни; - эстетическое отношение к окружающему миру.	композиционное мышление; - проявленные любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании; - фантазия, способности к творческому самовыражению; - проявленные исследовательские способности; - внимание, наблюдательность, зрительная память; - развитая мелкая и крупная моторика; - бережливость и аккуратность; - ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка; - уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю; - осознанная потребность в здоровом образе жизни; - эстетическое отношение к окружающему миру.
---	---	---

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации

Опрос, тестирование, зачет, самостоятельная работа, самостоятельная творческая работа, конкурс.

Формы отслеживания образовательных результатов

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, выставки и конкурсы; фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), доклады и рефераты, игра (тематические мини-исследования; тематические кроссворды; познавательно-обобщающие краеведческие игры, викторины), праздник, мониторинг.

Формы демонстрации образовательных результатов

Выставки, конкурсы, мини-выставки, проекты, защита проектов, результаты мониторинга.

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, викторины, самостоятельная работа учащихся, выставки, конкурсы различного уровня; аналитический материал по результатам тестирования; исследовательская и проектная деятельность, учебно-исследовательская конференция, мониторинг результатов обучения на стартовом и базовом уровнях.

2.4. Методические материалы

Методические материалы

Опросники, тесты, интернет-материалы для самообразования обучающихся, нормативно-правовые акты РФ, тематические фото и видеоматериалы к учебным разделам (архивные и современные).

В процессе реализации программы «Духовная экспедиция» применяются следующие **методы и приёмы обучения**:

- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, опыты, коллективные и индивидуальные задания, проектно-исследовательская деятельность);
- наглядный (работа с карточками, наглядными и фотоматериалами, тематические видеопросмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Широко используются **узкоспециальные методы**, направленные на формирование личностной эмоционально-чувственной мотивации ребенка.

Самовыражению ребенка способствует применение **метода творческих заданий**. Выполнение заданий сопряжено с включением детей в различные виды творческой деятельности.

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как **методы передачи и восприятия информации**.

Методы воспитания

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

Современные педагогические технологии

В образовательном процессе используются следующие инновационные педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология создания ситуации успеха.

Особенности и формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы учебного занятия по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия: праздник, конкурс, экскурсия, акция, презентация, выставка, беседа.

Алгоритм учебных занятий для каждого раздела программы

I. Организационный этап

Приветствие учащихся. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию. Повторение правил техники безопасности.

II. Основной этап

Теоретическая часть. Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

Практическая часть. Выполнение творческих заданий. Практическая работа. Выполнение проектов. Экскурсии.

III. Заключительный этап

Мини-выставки. Анализ и обсуждение работ, проектов. Саморефлексия учащихся. Подведение итогов занятия.

Дидактические материалы.

Таблица 4

№ п/п	Название темы, раздела	Дидактические и методические материалы
1	Вводная беседа	Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания;

		инструкционная карта к практической работе и критерии оценивания выполнения.
2	Тема 1. Школьный музей	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
3	Тема 2. Военно-патриотическая работа	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
4	Тема 3. Записи историко-краеведческих наблюдений	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
5	Тема 4. Изучение истории школы.	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
6	Тема 5. Работа музея.	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
7	Тема 6. Историческое краеведение	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
8	Тема 7. Изучение родного края.	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
9	Тема 8. Порядок ведения дневника исторических событий	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
10	Тема 9. Организация и проведение исторических экспедиций	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
11	Тема 10. «Золотые и серебряные медалисты»	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические

		рекомендации по проведению практических работ
12	Тема 11. Паспорт экспоната	Мультимедийные презентации, инструкционные карты к практическим работам, методические рекомендации по проведению практических работ
13	Итоговое обобщение по курсу.	Мультимедийные презентации, методические рекомендации по защите проектов, а также по организации и проведению конференции

2.5. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды.

Инструменты и приспособления: ножницы, карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, краски, альбом, картон, клей, линейка, фотоаппарат, компьютер, экран.

Кадровые условия. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель – создание условий для усвоения детьми основных норм и правил поведения в обществе.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество,

социальная солидарность и других.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 5

Периодичность диагностики	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Уровень воспитанности	Методика М.И. Шиловой Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан	Совместно педагог-психолог и педагог Педагог-психолог	Заключение
	самооценка	Методика «Закончи предложение»	Педагог-психолог	Заклучение
2 раза в год	нравственные ориентации	Наблюдение	Педагог	Протокол

Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности;
- Уважительное отношение к деятельности других;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Таблица 6

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1. Воспитательные мероприятия в объединении				
1	«Пешеходная экскурсия по ул. К. Зеленко»	Экскурсия	Сентябрь/ МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима	Педагог

			Саровского»	
2	«Серафим Саровский»	Круглый стол	Январь /МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского»	Педагог
3	«Религиозные праздники»	Презентация	Апрель /МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского»	Педагог
4	«Курский край – духовная обитель»	Беседа	Май /МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского»	Педагог
2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения				
5	«Рождество Христово»	Выставка	Январь /МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского»	Педагог-организатор
6	Пасхальная радость	Конкурс	Апрель /МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского»	Педагог-организатор
3. Участие учащихся в городских воспитательных программах				
7	«Школа музейных наук»	Конкурс экскурсоводов	Декабрь /Дворец пионеров и школьников г. Курска	Педагог
8	«Школа музейных наук»	Конкурс научных работ	Февраль /МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского»	Педагог
4. Участие учащихся в жизни социума				
9	«Серафимовские чтения»	Выступление	Январь /МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского», г. Саров	Педагог
5. Работа с родителями				
10	«Актуальность изучения вопросов музейной педагогики»	Собрание	Сентябрь /МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского»	Педагог
11	Важность дополнительного образования в патриотическом и нравственном воспитании ребёнка	Собрание	Февраль /МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского»	Педагог
12	«Мы – куряне!»	Игра	Май /МБОУ «Школа № 32 им.	Педагог

			прп. Серафима Саровского»	
--	--	--	------------------------------	--

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Музееведение /Под ред. проф. К. Г. Левыкина и проф. В. Хербста. – М.: Высшая школа, 2018.
2. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий / Под ред. Н. М. Ланковой. – М.: Гуман. изд. центр, 2011.
3. Сейненский А. Е. Музей воспитывает юных: о работе школьных общественно-политических музеев: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2015.
4. Школьные музеи: Из опыта работы. / Под ред. В.Н. Столетова, М. П. Калинина. – М.: Просвещение, 2017

4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Вопросы охраны и использования памятников истории и культуры. Сборник научных трудов. – М.: РИК. 2004.
2. Музейная коммуникация. Материалы научно – практической конференции. / Составители: Балакирев А.С., Годунова Л.Н. – М.: ГЦМСИР, 2002.
3. Экскурсии и культурное наследие. Русская экскурсионная школа. / Музейное дело. Вып.26. – М.: ГЦМСИР, 2001.

4.3. Список литературы, рекомендованной родителям

1. Воспитание патриотизма, гражданственности и политической культуры средствами музейной коммуникации. Материалы всероссийской научно – практической конференции. – СПб.: ФГУК «ГМПИР», 2004.
2. Годунова Л.Н. Научно – методическая работа в музее. Методическое пособие. – М.: ГЦМСИР, 2004

5. ПРИЛОЖЕНИЯ


Приложение 1


**Календарно-тематическое планирование
на 2024-2025 учебный год**

Таблица 7

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Коли- чество часов	Форма/ти- п занятия	Место проведени- я	Форма контроля
1-2			Вводная беседа.	2	Теоретиче- ские занятия	Кабинет №23	Опрос
3-8			Школьный музей. Фонды музея и их значение.	6	Теоретиче- ские занятия	Кабинет №23	Опрос
9-12			Паспорт экспоната	4	Теоретиче- ские занятия	Кабинет №23	Опрос
13-15			Правила оформления текстов для экспозиции.	3	Практиче- ские занятия	Кабинет №23	Опрос, проверка практических работ
16-19			Военно- патриотическая работа.	4	Теоретиче- ские занятия	Кабинет №23	Опрос
20-25			Записи историко- краеведческих наблюдений.	6	Теоретиче- ские занятия	Кабинет №23	Опрос
26-28			Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках.	3	Теоретиче- ские занятия	Кабинет №23	Опрос
29-32			Копирование документов.	4	Теоретиче- ские занятия	Кабинет №23	Опрос
33-36			Изучение истории школы.	4	Теоретиче- ские занятия	Кабинет №23	Опрос
37-38			История образования школьного музея.	2	Теоретиче- ские занятия	Кабинет №23	Опрос
39-42			Основные события в жизни школы.	4	Практиче- ские занятия	Кабинет №23	Опрос, проверка практических работ
43-47			Работа музея.	5	Теоретиче- ские занятия	Кабинет №23	Опрос
48-			Работа экскурсовода.	5	Практиче	Кабинет	Опрос,

52					ские занятия	№23	проверка практических работ
53-56			Как вести занятия по экспозициям школьного музея.	4	Практические занятия	Кабинет №23	Опрос, проверка практических работ
57-72			Историческое краеведение.	16	Теоретические занятия	Кабинет №23	Опрос
73-78			История края.	6	Теоретические занятия	Кабинет №23	Опрос
79-81			Родной край сегодня, перспективы развития.	3	Теоретические занятия	Кабинет №23	Опрос
82-85			Порядок ведения дневника исторических событий	4	Теоретические занятия	Кабинет №23 Кабинет №23	Опрос
86-88			Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.	3	Теоретические занятия	Кабинет №23	Опрос
89-90			Организация и проведение исторических экспедиций	3	Теоретические занятия	Кабинет №23	Опрос
91-93			«Золотые и серебряные медалисты школы».	2	Теоретические занятия	Кабинет №23	Опрос
94-105			Изготовление экспонатов для школьного музея.	17	Практические занятия	Кабинет №23	Опрос, проверка практических работ
106-108			Итоговое обобщение по курсу	3	Практические занятия	Кабинет №23	Тестирование, защита проектов

Низкий уровень
Недостаточно проявлены 

Средний уровень
Достаточно проявлены 

Высокий уровень
Уверенно проявлены 