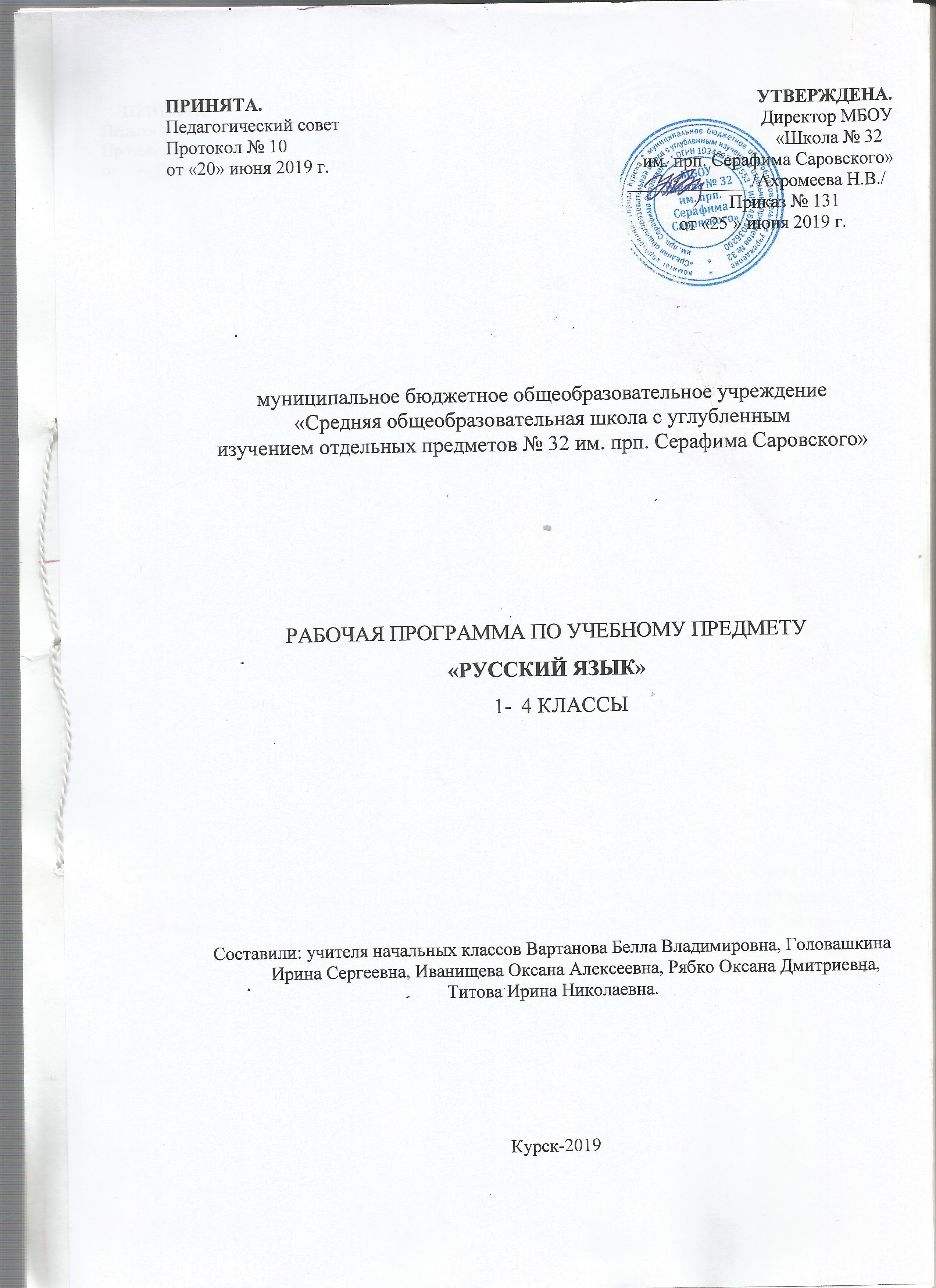
****

**Пояснительная записка к учебному предмету «Русский язык»**

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому назначение данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение».На изучение учебного предмета «Русский язык» в 1- 4 классах отводится **641 часов**, из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во часов за год** |
| 1 | 5 | 165 |
| 2 | 5 | 170 |
| 3 | 5 | 170 |
| 4 | 4 | 136 |

**Целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

- осознание учащимися языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;

- дать начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научить ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

- формировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, чтобы русский и родной язык стали для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;

- дать возможность учащимся реализовать потребность в творческом самовыражении, научить использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач**образовательной области «Филология»:

- научить учащихся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- научить применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

- формировать первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомить с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом, научить находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы языка как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, реализуется средствами предмета «Русский язык» на основе авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной – УМК «Школа России», М.; Просвещение, 2015 г. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания.

В соответствии с учебным планом начального общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во часов за год** |
| 1 | 5 | 165 |
| 2 | 5 | 170 |
| 3 | 5 | 170 |
| 4 | 4 | 136 |

**Используемый учебно-методический комплект**

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013 г.

Горецкий В. Г., Федосова Н. А., Прописи в 4 частях к «Русской азбуке». Пособие для учащихся общеобразовательных организаций – М. Просвещение. 2016 г.

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: учебник для 1-го класса начальной школы. – М. Просвещение. 2015 г.

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: рабочая тетрадь для 1-го класса начальной школы. – М. Просвещение. 2016 г.

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: учебник для 2-го класса начальной школы. – М. Просвещение. 2015 г.

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: рабочая тетрадь для 2-го класса начальной школы.Ч.1,2 – М. Просвещение. 2016 г.

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: учебник для 3-го класса начальной школы. – М. Просвещение. 2015 г.

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: рабочая тетрадь для 3-го класса начальной школы.Ч.1,2 – М. Просвещение. 2016 г.

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: учебник для 4-го класса начальной школы. – М. Просвещение. 2015 г.

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: рабочая тетрадь для 4-го класса начальной школы. Ч.1,2 – М. Просвещение. 2016 г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 4 классе**

**Предметные результаты**

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| - различать звуки и буквы;  - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;  - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. | - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;  - проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов. |

Раздел «Орфоэпия»

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|  | - соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);  - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. |

Раздел «Состав слова (морфемика)»

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| - различать изменяемые и неизменяемые слова;  - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | - выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;  - использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач. |

Раздел «Лексика»

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| - выявлять слова, значение которых требует уточнения;  - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря  - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. | - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  - оценивать уместность использования слов в тексте;  - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. |

Раздел «Морфология»

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| - распознавать грамматические признаки слов;  - с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). | - проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;  - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. |

Раздел «Синтаксис»

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| - различать предложение, словосочетание, слово;  - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  - выделять предложения с однородными членами. | - различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;  - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;  - различать простые и сложные предложения. |

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

«Орфография и пунктуация»

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| - применять правила правописания (в объёме содержания курса);  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;  - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;  - писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  - подбирать примеры с определённой орфограммой;  - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. |

Содержательная линия «Развитие речи»

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| - оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста,  - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);  - выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;  - самостоятельно озаглавливать текст;  - составлять план текста;  - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | - создавать тексты по предложенному заголовку;  - подробно или выборочно пересказывать текст;  - пересказывать текст от другого лица;  - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;  - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;  - оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);  - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms"сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). |

**Метапредметные и личностные результаты в 4 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные** | **Метапредметные** | | |
| **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| **4** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

**Содержание учебного предмета « Русский язык» 4 класс**

**Повторение.** Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи.Признаки текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.Грамматические признаки предложения; грамматическая основа, второстепенные члены предложения.

**Предложение.** Предложение с однородными членами. Однородные подлежащие; однородные сказуемые; однородные второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Предложения с одной, двумя и более грамматическими основами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях без союзов и с союзами и, а, но. Предложения сложные и предложения с однородными подлежащими, однородными сказуемыми. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

**Слово в языке и речи**. Лексическое значение слова.Представление об однозначных и многозначных словах, заимствованных словах, фразеологизмах.Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова, различение однокоренных слов и синонимов.

Состав слова. Проверяемые гласные и согласные в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.Части речи.

**Имя существительное.**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имен существительных, изменение по числам и вопросам. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные 1, 2, и 3 склонения.

Склонения имен существительных 1, 2, и 3склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных с твердой основой и мягкой основой, кроме существительных на –мя, -ий, -ие, -ия.

Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

Предлоги, употребляемые с косвенными падежами имен существительных.

Существительное как член предложения.

Употребление имен существительных в речи.

**Имя прилагательное.**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Сочетание прилагательного с существительным. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имен прилагательных.

Склонение прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки.

Склонение прилагательных единственного числа женского рода с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных множественного числа. Способы проверки.

Прилагательное как член предложения.

Употребление имен прилагательных в речи.

**Личные местоимения.**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Личные местоимения и имя существительное.

Личные местоимения я, ты, он, она, оно, мы, вы, они. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами.

Личные местоимения как член предложения.

Употребление личных местоимений в речи.

**Глагол.**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки .Неопределенная форма глагола. Вопросы что делать? Что сделать? Время глагола. Лицо глагола. Число глагола. Изменение глагола по временам, лицам и числам. Спряжение глаголов. 1 и 2 спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголав 1 и 2 спряжения. Мягкий знак глаголов 2 спряжения единственного числа и в глаголах неопределенной формы –стеречь, беречь и др. различие правописание глаголов на –тся, -ться.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глагол как член предложения. Употребление глаголов в речи.

**Повторение.** Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текстов при несколько ускоренном письме. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, адресовать, алфавит, арбуз, багаж, берег, берёза, беседа, беседовать, библиотека, билет, вагон, веялка, вокзал, волноваться, воробей, ворона, восемь, воскресенье, восток, газета, горевать, горизонт, город, горох, горсть, двадцать, двенадцать, девочка, дежурный, декабрь, деревня, директор, дорога, до свидания, желать, железо, жёлтый, завод, завтра, завтрак, заря, заяц, здесь, здравствовать, здравствуйте, земледелие, землянка, иней, инженер, интересно, интересоваться, календарь, капуста, карандаш, картина, картофель, кастрюля, квартира, килограмм, класс, колесо, коллектив, коллекция, командир, командовать, комбайн, комната, коньки, корзина, корова, космонавт, костер, кровать, лагерь, ладонь, лестница, лимон, лопата, магазин, малина, мальчик, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, металл, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, облако, облачко, оборона, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, одиннадцать, однажды, около, октябрь, орех, осина, отец, пальто, пароход, пассажир, пенал, переписывать, песок, петух, платок, победа, погода, помидор, понедельник, портрет, посуда, потом, правительство, председатель, прекрасно, приветливо, путешествие, пшеница, пятница, работа, радостно, ракета, растение, ребята, революционный, революция, рисунок, родина, Россия, русский, салют, самолёт, сапоги, сахар, сверкать, свобода, север, сегодня, сейчас, сентябрь, сеялка, сирень, собака, солома, сорока, союз, стакан, столица, суббота, тарелка, телефон, теперь, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, тревожиться, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, фамилия, февраль, хозяйственный, хозяйство, хорошо, четверг, чёрный, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция, яблоко, ягода, язык, январь.

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов | Практическая часть | | | |
| диктанты | т/работа | сочинения | изложения |
| 1. | Повторение | 7 | 1 |  | 1 | 1 |
| 2. | Предложение | 8 | 1 |  |  |  |
| 3. | Слово в языке и речи | 23 | 1 |  | 1 | 2 |
| 4. | Имя существительное | 38 | 2 | 1 | 2 | 4 |
| 5. | Имя прилагательное | 24 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 6. | Личные местоимения | 7 |  |  | 1 |  |
| 7. | Глагол | 23 | 2 |  | 1 | 2 |
| 8. | Повторение | 6 |  |  |  | 1 |
| Итого: |  | 136 | 8 | 2 | 6 | 8 |

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 4 классе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ по тематическому блоку** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Характеристика деятельности учащихся (по разделу)** | **Дата** |
|  |  | **Повторение (7 часов)** | |  |  |
|  | 1. | Наша речь и наш язык.  Текст. | Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.  Признаки текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. | **Анализировать** высказывания о русском языке.  **Высказываться** о значении «волшебных» слов. **Составлять** текст по выбранной пословице.  **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  **Различать** текст и предложение.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Составлять** текст из деформированных предложений. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения.  **Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и предложение.  **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  **Различать** диалог.  **Писать** слова в предложении раздельно.  **Использовать** в речи «вежливые слова».  **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении.  **Выполнять** тестовые задания электронного приложения к учебнику. |  |
|  |
|  | 2 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. | Грамматические признаки предложения; грамматическая основа, второстепенные члены предложения. |  |
|  | 3 | Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений. | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировка заданий, определений. |  |
|  | 4 | Главные и второстепенные члены предложения. | Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам предложения. |  |
|  | 5 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. |  |
|  | 6 | Входной контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  |
|  |
|  | 7 | Работа над ошибками.  Словосочетание. | Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Составление предложений по теме, по схеме. |  |
|  |  | **Предложение (8 часов)** | |  |  |
|  | 1. | Представление о предложениях с однородными членами. | Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятые в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи. | **Распознавать** предложения с однородными членами. **Определять,** каким членом предложения являются однородные члены. **Составлять** предложения с однородными членами без союзов и с союзами. **Расставлять** знаки препинания в предложениях с однородными членами; **соблюдать** изученные нормы орфографии.  **Сравнивать** простые и сложные предложения. **Наблюдать** над союзами, соединяющими части сложного предложения.  **Выделять** в сложном предложении его основы.  **Планировать** свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |  |
|  | 2. | Связь однородных членов в предложении. |  |
|  | 3. | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.** |  |
|  |
|  | 4 | Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. |  |
|  | 5 | Словосочетание. Обобщение знаний об однородных членах предложения. | Составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).  Выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжение ряда однородных членов . |  |
|  | 6 | Простые и сложные предложения.  Различение простого и сложного предложения с однородными членами. | Различение простых и сложных предложений.  Распознавание в тексте простых и сложных предложений, выделение предложений в составе сложного. |  |
|  |
|  | 7 | Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. | Запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. |  |
|  | 8 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение» («Чудесная пора осени»). | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |  |
|  |  | **Слово в языке и речи (23 часов)** | |  |  |
|  | 1. | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. | Слова, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. | **Подбирать** к слову синонимы, антонимы. **Оценивать** уместность слов в тексте. **Работать** с лингвистическими словарями. **Находит**ь в словарях нужную информацию о слове. **Наблюдать** над изобразительно-выразительными средствами языка.  **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Контролировать** правильность объединения слов в группу. **Объяснять** значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. **Моделировать** слова.  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.  **Использоват**ь алгоритм применения орфографического правила. **Анализироват**ь разные способы проверки орфограмм. **Группировать** слова по месту и типу орфограммы. **Проводит**ь звуковой и звуко-буквенный разбор слов. **Работать** с орфографическим словарём.  **Составлят**ь рассказ по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».  **Контролировать** правильность записи текста, **находить** и **исправлять** неправильно записанные слова. **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи. |  |
|  | 2. | Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова |  |
|  | 3. | Синонимы. Антонимы. Омонимы |  |
|  | 4. | Фразеологизмы. | Представление об однозначных и многозначных словах, заимствованных словах, фразеологизмах. |  |
|  | 5. | Значимые части слова. | Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, приставки, суффикса, разбор слова по составу. Значение суффиксов и приставок. |  |
|  | 6. | Однокоренные слова. | Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова, различение однокоренных слов и синонимов. |  |
|  |
|  | 7 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи» («В осеннем лесу»). | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |  |
|  | 8 | Работа над ошибками. Однокоренные слова. | Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу. |  |
|  | 9 | Правописание слов с безударным гласным в слове. | Проверяемые гласные и согласные в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |  |
|  | 10 | Р/р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». | Составление плана рассказа. Последовательность изложения мыслей. Корректировка и редактирование текста. |  |
|  | 11 | Анализ сочинений. Правописание безударных гласных в корне слов. | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |  |
|  | 12 | Корень, приставка, суффикс, окончание. Их значение. Словарный диктант. | Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, приставки, суффикса, разбор слова по составу. Значение суффиксов и приставок. |  |
|  | 13 | Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым согласным. | Проверяемые гласные и согласные в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |  |
|  |
|  | 14 | Р/р. Подробное изложение повествовательного текста («Горькая вода»). | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Составление текстов по предложенным темам. |  |
|  | 15 | Анализ изложений. Правописание двойных согласных в словах. | Слова с двойными согласными. Способы проверки правописания слов. |  |
|  | 16 | Правописание приставок и суффиксов. | Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание суффиксов ***–ик*** и ***– ек***. |  |
|  | 17 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков | Разделительные мягкий и твёрдый знаки. Различение произношения и написания слов с разделительным мягким и твёрдым знаками, отличие **ь** от разделительного. |  |
|  |  |
|  | 18 | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. | Части речи. Признаки самостоятельных частей речи. | **Различать** изученные части речи. **Классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков. **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и **соотносить** их с той частью речи, которой они присущи.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и **исправлять** в словах ошибки. |  |
|  | 19 | Грамматические признаки частей речи. | Примеры изученных частей речи. Анализ таблиц «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи». Составление сообщений. |  |
|  | 20 | Наречие (общее представление). | Общее представление го наречии. Грамматические признаки наречия. |  |
|  | 21 | Р/р. Изложение повествовательного текста «Тополя». | Составление плана текста, последовательная передача содержания рассказа с учетом связи между его частями и точным употреблением слов. |  |
|  | 22 | Анализ изложений. Значение и употребление наречий в речи. | Наречия с приставками до-, из-, с-, в-, на-, за-  Роль наречий в предложении и тексте. Образование наречий от прилагательных. |  |
|  | 23 | Значение и употребление наречий в речи. |  |
|  |  | **Имя существительное (38 часов)** | |  |  |
|  | 1. | Имя существительное. Общие сведения об имени существительном. | Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода. | **Различать** имена существительные, **определять** признаки, присущие именам существительным. |  |
|  | 2. | Изменение имён существительных по падежам. | Изменение существительных по падежам. | **Обсуждат**ь представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова, **высказывать** своё суждение, **составлять** свой отзыв о картине художника. |  |
|  | 3. | Р/р Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке» | Составление текста – отзыва о картине художника. Выразительные средства языка (эпитеты, сравнения). Обсуждение отзыва на картину. |  |  |
|  | 4. | Анализ сочинений. Изменение имён существительных по падежам. | Определение падежа, в котором употреблено существительное. Различение падежных и смысловых вопросов. | **Различать** падежные и смысловые вопросы. |  |
|  |  |
|  | 5 | Изменение имён существительных по падежам. Тематическая работа по теме «Изменение имён существительных по падежам». | Изменение существительных по падежам. |  |  |
|  | 6 | Работа над ошибками. Три склонения имён существительных. | Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных  Признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. | **Уметь** различать типы склонения имен существительных  (1, 2, 3-е). **Соблюдать** нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. |  |
|  | 7 | 1-е склонение имён существительных. | Признаки 1-го склонения имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. |  |
|  | 8 | Упражнение в склонении имён существительных. |  |
|  |  |
|  | 9 | Р/р Сочинение-описание по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег» | Сопоставление личных наблюдений с описанием первого снега в литературных произведениях. Составление словаря настроений. Изобразительные средства картины. | **Составлять** описательный текст по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег». |  |
|  | 10 | Анализ сочинений. 2-е склонение имён существительных. | Имена существительные второго склонения, ударные и безударные окончания существительных второго склонения. | **Обнаруживать** в тексте орфограммы, самостоятельно проверять текст, **исправлять** допущенные ошибки. |  |
|  | 11 | Упражнения в склонении имён существительных.  . | Изменение существительных по числам и падежам.Определение склонения имён существительных. | **Определять** принадлежность имён существительных к определённому склонению и **обосновывать** правильность определения. **Сравнивать** имена разных склонений: находить их сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям. |  |
|  |
|  | 12 | 3-е склонение имён существительных. | Имена существительные третьего склонения, ударные и безударные окончания существительных третьего склонения. |  |
|  | 13 | 3-е склонение имён существительных. | Имена существительные третьего склонения, ударные и безударные окончания существительных третьего склонения. |  |
|  |
|  | 14 | Упражнения в склонении имён существительных. Словарный диктант. | Изменение существительных по числам и падежам.  Определение склонения имён существительных. |  |
|  | 15 | Работа над ошибками. Упражнения в склонении имён существительных. |  |
|  | 16 | Упражнения в склонении имён существительных. |  |
|  | 17 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Три склонения имён существительных» («Запах свежего хлеба»). | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами |  |
|  | 18 | Работа над ошибками. Именительный и винительный падеж имён существительных. | Изменение существительных по числам и падежам.  Именительный и винительный падежи имен существительных. Анализ предложений, работа над ошибками. | Правильно писать окончания имен существительных в винительном падеже, употреблять предлоги *про, через, сквозь.* |  |
|  | 19 | Родительный падеж имён существительных. | Изменение существительных по числам и падежам.  Родительный падеж имён существительных. | **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способ его проверки.  **Анализировать** различные способы проверки безударного падежного окончания.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки.  Подробно **излагать** содержание повествовательного текста.  **Анализировать** объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Самостоятельно **создавать** способы решения проблем поискового характера. |  |
|  | 20 | Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных. | Изменение существительных по числам и падежам.  Именительный, родительный и винительный падежи имен существительных. |  |
|  | 21 | Дательный падеж. | Изменение существительных по числам и падежам.  Дательный падеж имён существительных. |  |
|  | 22 | Диктант с грамматическим заданием по тексту администрации. |  |  |
|  | 23 | Работа над ошибками. Дательный падеж. | Изменение существительных по числам и падежам.  Дательный падеж имён существительных. |  |
|  | 24 | Творительный падеж. | Изменение существительных по числам и падежам.  Дательный падеж имён существительных. |  |
| Изменение существительных по числам и падежам.  Творительный падеж имён существительных. |  |
|  | 25 | Р/р. Подробное изложение повествовательного характера по самостоятельно составленному плану («Кормушка»). | Составление плана текста, последовательная передача содержания рассказа с учетом связи между его частями и точным употреблением слов. |  |
|  | 26 | Анализ изложений. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. | Изменение существительных по числам и падежам.  Творительный падеж имён существительных. Существительные с основой на шипящий и ц. |  |
|  | 27 | Предложный падеж. | Изменение существительных по числам и падежам.  Предложный падеж имён существительных. |  |
|  | 28 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. |  |
|  | 29 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в именительном падеже. | Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Формы имён существительных, имеющих окончания ***е*** и ***и***. |  |
|  |
| **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и **исправлять** ошибки.  Правильно **употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры) в именительном и в родительном падежах (нет яблок, но апельсинов). |  |
|  |
|  | 30 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в родительном падеже. | Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Формы имён существительных, имеющих окончания ***е*** и ***и***. |  |
|  | 31 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. | Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики правил поведения в лесу на основе текстов учебника. | **Структурировать** знания; рефлексия способов и условий действия, **контролировать и оценивать** процесс и результаты деятельности. |  |
|  |
|  | 32. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в винительном падеже. |  |
|  | 33. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах. | Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа. Правила написания безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. |  |
|  | 34. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах. |  |
|  | 35. | Диктант с грамматическим заданием по теме: «Падежные окончания имён существительных во множественном числе» («Друзья леса»). | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Разбор слов по составу. Морфологический разбор имени существительного. | **Писать** под диктовку текст с изученными орфограммами, **проводить** фонетический, морфологический разборы и разбор слов по составу, **находить** орфограммы в тексте. |  |
|  | 36. | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | Правила написания безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. | **Анализировать** слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных. |  |
|  | 37. | Морфологический разбор имён существительных. | Грамматические признаки имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. |  |  |
|  | 38. | Р/р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану («Подземная охота»). | Составление плана текста, последовательная передача содержания рассказа с учетом связи между его частями и точным употреблением слов. | Подробно **письменно передавать** содержание повествовательного текста. |  |
|  |  | **Имя прилагательное (24 часа)** | |  |  |
|  | 1. | Анализ изложений. Общие сведения об имени прилагательном. | Имя прилагательное, значение и употребление в речи. Лексико-грамматические признаки имен прилагательных | **Находить** имена прилагательные среди других слов в тексте. **Подбирать** к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  **Образовывать** имена прилагательные при помощи суффиксов.  **Определять** род и число имён прилагательных.  **Изменять** имена прилагательные по числам, по родам.  **Различать** начальную форму имени прилагательного. **Согласовывать** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний.  **Правильно писать** родовые окончания имён прилагательных.  **Структурировать** знания; рефлексия способов и условий действия, **контролировать и оценивать** процесс и результаты деятельности. |  |
|  | 2. | Род и число имён прилагательных.  Начальная форма имён прилагательных. | Изменение имен прилагательных по числам и по родам.  Род и число имен прилагательных. |  |
|  |
|  | 3 | Изменение имён прилагательных по падежам. | Имя прилагательное, значение и употребление в речи. Склонение имён прилагательных. |  |
|  | 4 | Р/р. Сочинение на тему «Зимушка-зима» | Создание письменной форме несложных текстов. |  |
|  | 5 | Анализ сочинений. Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. | Правописание безударных окончаний имен прилагательных.  Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.  Способы проверки написания слов |  |
|  | 6 | Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. |  |
|  | 7 | Правописание окончаний имён прилагательных в родительном падеже. |  |
|  | 8 | Правописание окончаний имён прилагательных в именительном, винительном, родительном падежах. |  |
|  | 9 | Правописание окончаний имён прилагательных в творительном, предложном падежах. | Правописание безударных окончаний имен прилагательных.  Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. |  |
|  | 10 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю – частичке большой родины на основе содержания текстов учебника. | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.  **Работать** с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». **Определять** способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. **Изменять** имена прилагательные множественного числа по падежам.  Самостоятельно **выделять и формулировать** познавательную цель. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
|  |
|  |
|  | 11 | Склонение имён прилагательных женского рода единственного числа. | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на *ц*).чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала |  |
|  | 12 | Склонение имён прилагательных. Именительный и винительный падежи. | Склонение прилагательных, кроме прилагательных на  *–ий, -ья, -ов, -ин*. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала  Составление и запись текстов по плану. Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа.  Способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных во множественном числе |  |
|  |
|  | 13 | Склонение имён прилагательных. Родительный, дательный, творительный падежи. |  |
|  | 14 | Склонение имён прилагательных. Родительный, дательный, творительный падежи. Словарный диктант. | **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и **исправлять** в словах ошибки.  **Определять** последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени прилагательного  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Высказывать** своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».  Самостоятельно **выделять и формулировать** познавательную цель. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
|  | 15. | Работа над ошибками.  Окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. |  |
|  |
|  | 16 | Окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. | Способы проверки написания слов. Склонение имен прилагательных женского рода единственного числа. Падежные окончания имен прилагательных женского рода единственного числа в родительном, винительном, творительном и предложном падежах. |  |
|  |
|  | 17 | Окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. |  |
|  | 18 | Диктант с грамматическим заданием по теме: «Склонение имён прилагательных» («Половодье»). | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами |  |
|  | 19 | Работа над ошибками. Упражнение в правописании имен прилагательных женского рода. | Согласование с именами существительными. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. |  |
|  | 20 | Упражнение в правописании имён прилагательных женского рода. |  |
|  | 21 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя прилагательное». |  |
|  | 22 | Р/р. Контрольное сочинение по личным впечатлениям (по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»). | Отличие письменной речи от устной.  Создание в письменной форме несложных текстов. |  |
|  | 23  24 | Обобщение знаний об имени прилагательном.  Морфологический разбор имени прилагательного. | Согласование с именами существительными. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. |  |
|  |  |
|  |  | **Личные местоимение (7 часов)** | |  |  |
|  | 1. | Общие сведения о личных местоимениях. Роль личных местоимений в речи. | Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление.  Признаки местоимения. | **Распознавать** местоимения среди других частей речи.  **Определят**ь наличие в тексте местоимений.  **Определять** лицо, число, од у местоимений 3-го лица.  **Различать**начальную и косвенные формы личных местоимений.  **Определять** падеж личных местоимений.  **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте.  **Составлять** небольшие тексты. Письменно подробно **излагать** содержание повествовательного текста.  Самостоятельно **выделять и формулировать** познавательную цель. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
|  | 2. | Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. | Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа. |  |
|  | 3. | Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа. | Склонение личных местоимений. Местоимения 1-го, 2-го лица. |  |
|  | 4. | Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа | Склонение личных местоимений. Местоимения 3-го лица. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. |  |
|  | 5. | Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа | Склонение личных местоимений. Местоимения 3-го лица. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. |  |
|  | 6. | Р/р. Сочинение на спортивную тему по выбору. | Составление плана текста, последовательная передача содержания рассказа с учетом связи между его частями и точным употреблением слов. |  |
|  | 7. | Анализ сочинений. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. | Склонение личных местоимений. Местоимения 3-го лица. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. |  |
|  |  | **Глагол (23 часов)** | |  |  |
|  | 1. | Общие сведения о глаголе.  Изменение глаголов по временам. | Глагол, значение и употребление в речи. Лексико-грамматические признаки глагола.  Изменение глаголов по временам. Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). | **Различать** глаголы среди других слов в тексте. **Определять** изученные грамматические признаки глаголов (число, время), роль в предложении. **Различать** неопределённую форму глаголов среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).  **Образовывать** глаголы при помощи приставок и суффиксов.  Подробно **излагать** повествовательный2 текст по самостоятельно составленному плану.  **Ставить** вопросы к глаголам в неопределённой форме и **классифицировать** глаголы, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* |  |
|  |
|  | 2. | Неопределённая форма глагола. | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.  Разбор по составу глаголов неопределенной формы, |  |
|  | 3 | Р/р. Изложение по самостоятельно составленному плану («Трусиха»). | Работа с научным текстом. Составление плана текста. Письменная передача текста по составленному плану. |  |
|  | 4 | Анализ изложений. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Разбор по составу глаголов неопределенной формы, |  |
| Ь в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа; глаголы с частицей – ся. | **Работать** с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. **Изменять** глаголы по лицам и числам. **Выделять** личные окончания глаголов. |  |
|  | 5 | Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени. | Определение спряжения глагола по глагольному суффиксу, |  |
|  | 6 | Р/р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». | Анализ текста искусствоведческого характера. Составление плана рассказа. Редактирование составленных текстов | **Писать** сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. |  |
|  | 7 | Анализ сочинения и Правописание окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего и будущего времени. | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени. | **Определять** роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (-ешь, -ишь). **Использовать** правила написания глаголов  2-го лица. |  |
| Письмо под диктовку изученных словарных слов. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени. |  |
|  | 8 | Возвратные глаголы (общее представление). |  |
|  | 9 | Спряжение глаголов в настоящем времени. | Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. | **Работать** с таблицами спряжения глаголов, **наблюдать** над написанием личных окончаний глаголов в I и II спряжении. **Определять** спряжение глаголов. **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы. |  |
|  | 10 | Спряжение глаголов в будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения. | I и II спряжением глаголов, их отличительные черты. Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. |  |
|  | 11 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. |  |
|  | 12 | Работа над ошибками. Способы определения I и IIспряжения глаголов. | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) Признаки I и II спряжения глаголов. |  |
|  | 13 | Окончания глаголов I и II спряжения. Словарный диктант. | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. |  |  |
|  | 14 | Работа над ошибками. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | **Работать** с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  **Моделировать** алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  **Обсуждать** последовательность действий при выборе личного окончания глагола.  **Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, **доказывать** правильность их написания. |  |
|  | 15 | Р/р. Контрольное изложение повествовательно теста по самостоятельно составленному плану («Лесной пожар»). | Работа с текстом литературного произведения. Составление плана текста. Письменная передача текста. |  |
|  | 16 | Анализ изложений. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | Правила проверки безударных личных окончаний. Орфограммы в глаголах прошедшего времени. Образование глаголов прошедшего времени |  |
|  | 17 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам  Суффиксы глаголов в прошедшем времени. |  |
|  | 18 | Правописание возвратных глаголов. | Возвратные глаголы. Правописание –тся, -ться в возвратных глаголах. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | **Узнавать** возвратные глаголы среди других форм глаголов. **Отличать** возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица. |  |
|  | 19 | Правописание *–тся*и *-ться* в глаголах (общее представление). |  |
|  | 20 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. | **Определять** и **образовывать** формы глаголов в прошедшем времени. **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов.  **Соблюдать** нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей ***не*** и без частицы.  Самостоятельно **выделять и формулировать** познавательную цель. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
|  |
|  | 21 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по тексту администрации. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами |  |
|  | 22 | Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола. | Написание различных форм глагола. Грамматические признаки глагола. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей. |  |
|  | 23 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола. |  |
|  |  | **Повторение (6 часов)** | |  |  |
|  | 1 | Предложение. Словосочетание. |  | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  **Различать** текст и предложение.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Составлять** текст из деформированных предложений. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Ставить** вопросы к глаголам в неопределённой форме и **классифицировать** глаголы, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?*  **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание.  Самостоятельно **выделять и формулировать** познавательную цель. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
|  | 2 | Безударные гласные в корне слова. | Проверяемые гласные и согласные в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |  |
|  | 3 | Части речи. | Примеры изученных частей речи. Анализ таблиц «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи». Составление сообщений. |  |
|  | 4 | Правописание падежных окончаний имён существительных. | Правила написания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе и во множественном числе. |  |
|  | 5 | Правописание имён прилагательных мужского, среднего, женского родов. | Падежные окончания имён прилагательных единственного и множественного числа. |  |
|  | 6 | Глаголы на –тся, -ться. Правописание мягкого знака в раэных частях речи. | Глагол, значение и употребление в речи. Лексико-грамматические признаки глагола. Написание Ь знака в глаголах на –тся, - ться. |  |