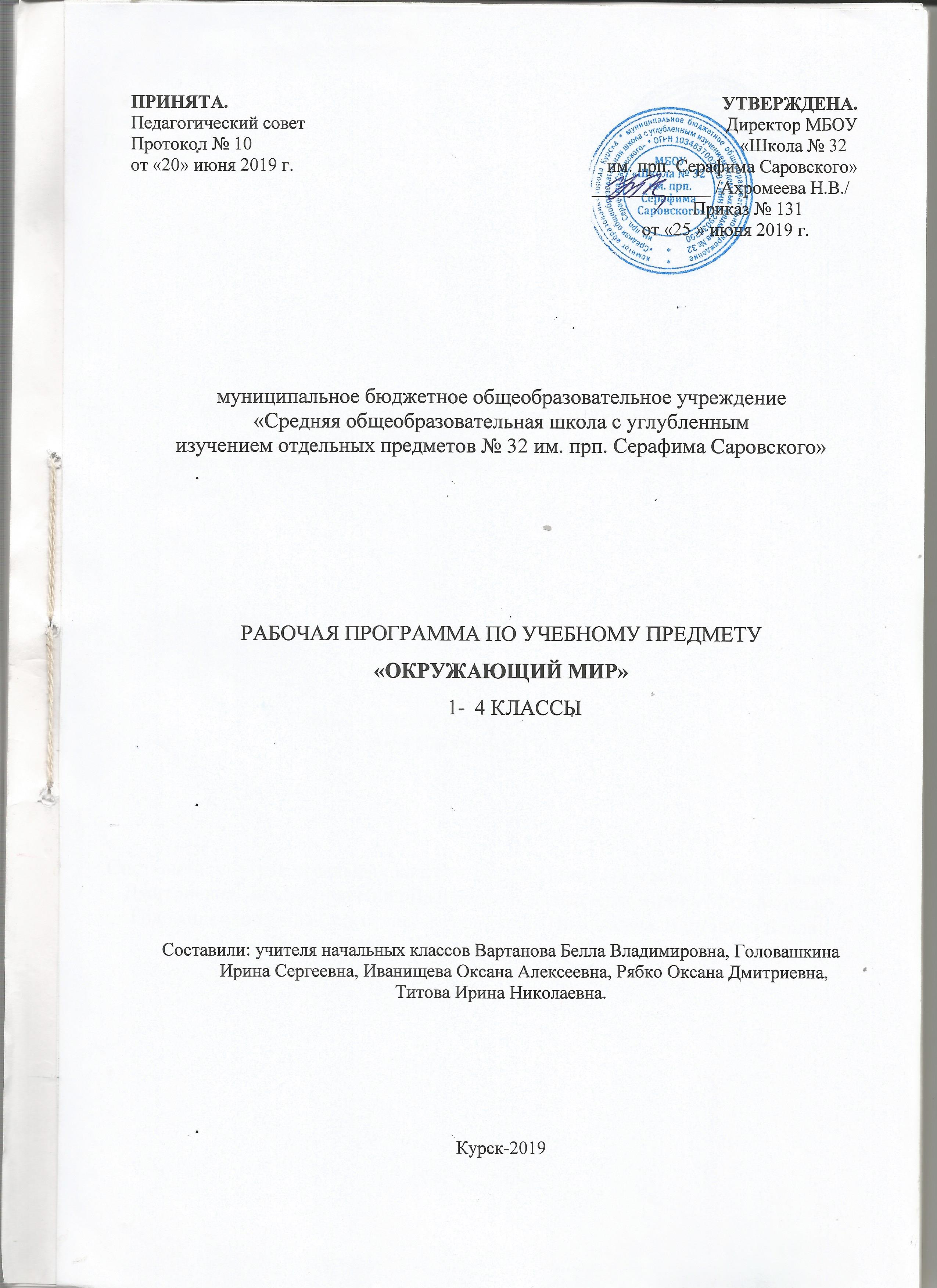
****

**Пояснительная записка к учебному предмету «Окружающий мир»**

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание».На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 1- 4 классах отводится **270 часов**, из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во часов за год** |
| 1 | 2 | 66 |
| 2 | 2 | 68 |
| 3 | 2 | 68 |
| 4 | 2 | 68 |

Основные **цели** изучения окружающего мира:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи:**

1. Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни.

2. Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.

3. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

4. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов реализуется на основе авторской программы А. А. Плешакова (УМК «Школа России», издательство «Просвещение»)

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания.

В соответствии с учебным планом начального общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во часов за год** |
| 1 | 2 | 66 |
| 2 | 2 | 68 |
| 3 | 2 | 68 |
| 4 | 2 | 68 |

Используется комплект учебников, принадлежащий к УМК «Школа России», авторы:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.
4. Плешаков А. А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.
6. Плешаков А. А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.
7. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. – М.: Просвещение, 2015.
8. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир.4 класс. Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.
9. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.
10. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 4 класс. – М.: Просвещение, 2015.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 1 классе**

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| - распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; де­ревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;  - распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;  - приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и куль­турных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;  - характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);  - характеризовать признаки времён года;  - объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);  - находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;  - понимать правила поведения в природе;  - называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;  - называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;  - называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;  - называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, бла­годарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах. | - различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; - различать изученные группы растений и животных;  - распознавать изу­ченные растения, животных (по несколько представителей каждой группы);  - вести на­блюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;  - различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (се­ла), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;  - выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;  - использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми;  - выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;  - рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);  - объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и жи­вотных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного от­ношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;  - объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;  - моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;  - анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;  - осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здо­ровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.). |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета во 2 классе**

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| - распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей мест­ности;  - правилам поведения в природе;  - называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;  - называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;  - распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; осо­бенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на ули­це, в быту, на воде, при контактах с людьми;  - называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;  - называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира. | - различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; - различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в при­роде;  - различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;  - выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;  - использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;  - определять основные стороны горизонта с помощью компаса. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 3 классе**

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| - определять место человека в мире;  - распознавать тела и вещества, твёрдые вещества, жидкости и газы;  - называть основные свойства воздуха и воды;  - объяснять круговорот воды в природе;  - определять основные группы живого; группы растений; группы животных; съедобные и несъедобные грибы;  - устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы;  - устанавливать взаимосвязи между природой и человеком;  - характеризовать системы органов человека (их части и назначение);  - правилам гигиены; основам здорового образа жизни;  - правилам безопасного поведения в быту и на улице;  - распознавать основные дорожные знаки;  - правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;  - называть потребности людей, товары и услуги;  - определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета. | - проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;  - объяснять в пределах программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;  - выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;  - выполнять посильную работу по охране природы;  - выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;  - владеть элементарными приёмами чтения карты;  - приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 4 классе**

**Предметные результаты**

***Человек и природа***

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;  • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  • использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;  • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов  • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;  • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | * - использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; * - моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; * - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; * - пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья |

***Человек и общество***

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| • узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;  • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;  • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;  • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;  • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. | * - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; * - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; * - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; * - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |

**Метапредметные и личностные результаты в 1-4 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  4. Слушать и понимать речь других.  5. Участвовать в паре. |
| 2 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| 3 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью, самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению.  7. Понимать точку зрения другого.  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| 4 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс**

**Введение**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

**Что и кто?**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Как, откуда и куда?**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например, шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Где и когда?**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем?**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например, медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 2 класс**

**Где мы живем**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи  между растениями  и  животными: растения – пища   и   укрытие   для   животных;   животные – распространители  плодов  и  семян растений  (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Жизнь города и села**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например, от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Здоровье и безопасность**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Общение**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Путешествия**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс**

**Как устроен мир**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы,   земноводные,   пресмыкающиеся,   птицы,   звери др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Наша безопасность**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Чему учит экономика**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Путешествие по городам и странам**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 4 класс**

**Земля и человечество**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Природа России**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны:  зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Родной край – часть большой страны**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Страницы всемирной истории**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории Отечества**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Современная Россия**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Практическая часть |
| 1. | Введение | 5 | 3 экскурсии |
| 2. | Что и кто? | 19 | 5 пр. р.  1 проект |
| 3. | Как, откуда и куда? | 12 | 3 пр. р.  1 проект |
| 4. | Где и когда? | 10 | 1 проект |
| 5. | Почему и зачем? | 20 | 1 пр. р.  1 проект  2 экскурсии |
|  | Итого | 66 | 5 экскурсий  9 пр. р.  4 проекта |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Количество часов | Практическая часть |
| 1. | Где мы живем? | 4 |  |
| 2. | Природа | 20 | 2 экскурсии  6 пр. р.  1 проект |
| 3. | Жизнь города и села | 10 | 2 проекта  1 экскурсия |
| 4. | Здоровье и безопасность | 9 | 1 пр. р. |
| 5. | Общение | 7 | 1пр.р.  1проект |
| 6. | Путешествия | 18 | 5 экскурсий (2 вирт.)  2 пр. р.  2 проекта |
|  | Итого | 68 | 8 экскурсий (2 вирт.)  10 пр.р.  6 проектов |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Количество часов | Практическая часть |
| 1. | Как устроен мир | 6 | 1 экскурсия |
| 2. | Эта удивительная природа | 19 | 1 экскурсия  2 пр. р.  1 проект  2 теста |
| 3. | Мы и наше здоровье | 8 | 4 пр. р. |
| 4. | Наша безопасность | 8 | 1 экскурсия  1 пр. р.  1 тест |
| 5. | Чему учит экономика | 12 | 1 экскурсия (вирт.)  2 пр. р.  1 проект  1 тест |
| 6. | Путешествие по городам и странам | 15 | 1 экскурсия (вирт.)  1 пр. р.  1 проект  1 тест (итоговый) |
|  | Итого | 68 | 5 экскурсий ( 2 вирт.)  10 пр. р.  3 проекта  5 тестов (1 итоговый) |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Количество часов | Практическая часть |
| 1. | Земля и человечество | 10 | 2 пр.р.  1 проверочная работа |
| 2. | Природа России | 11 | 2 пр. р.  1 тест  1 проверочная работа |
| 3. | Родной край-часть большой страны | 12 | 1 экскурсия  3 пр. р.  1 тест  1 проверочная работа |
| 4. | Страницы всемирной истории | 6 | 1 тест |
| 5. | Страницы истории Отечества | 20 | 1 экскурсия  1 пр.р.  1 тест |
| 6. | Современная Россия | 9 | 1 пр.р.  1 тест (итоговый) |
|  | Итого | 68 | 2 экскурсии  9 пр. р.  5 тестов (1 итоговый)  3 проверочные работы |

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование для 1 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по т/б | Тема урока | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | Дата |
| ***Введение*** | | | | | | |
| 1. | 1. | Вводный урок. «Задавайте вопросы!» | Природа как составная часть окружающего мира. | **Называть** окружающие предметы и их признаки. **Различать** предметы и **выделять** их признаки. |  |
| 2. | 2. | Экскурсия «Что такое наша школа?» | Знакомство со школой, учебными кабинетами. Правила поведения в раздевалке, столовой. | **Слушать и обсуждать** правила поведения в раздевалке, столовой. |  |
| 3. | 3. | «Что такое наша школа?» | Знакомство со школой, учебными кабинетами. Правила поведения в библиотеке, актовом зале. | **Слушать и обсуждать** поведения в библиотеке, актовом зале. |  |
| 4. | 4. | Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?» | Знакомство со школьным двором, правилами поведения на нем. | **Выполнять** правила поведенияна школьном дворе. |  |
| 5. | 5. | Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» | Знакомство с наиболее безопасной дорогой в школу и из школы, с правилами безопасности в пути. | **Наблюдать** за частями проезжей части и тротуаром. |  |
| ***Что и кто?*** | | | | | | |
| 6. | 1. | Наша Родина – Россия. | Россия – наша Родина. | Рассматривать Государственный флаг России (последовательность расположения полос, цвета флага), Государственный герб России. |  |
| 7. | 2. | Что мы знаем о народах России? | Многообразие народов нашей страны. | Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов.  Работать в паре: рассказывать о национальных праздниках.  Обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. |  |
| 8. | 3. | Что мы знаем о Москве? | Москва — столица нашей родины. Достопримечательности столицы | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию, узнавать достопримечательности столицы. |  |
| 9. | 4. | Моя малая родина. ***Подготовка к проекту.*** | Достопримечательности и улицы родного города, района. | Фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины.  Находить в семейном фотоархиве соответствующий материал.  Интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины.  Выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии(слайды) |  |
| 10. | 5. | Что у нас над головой? | Неживая и живая природа. | **Наблюдать** объекты и явления природы (на краеведческом материале), **характеризовать** их особенности.  **Группировать** (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. |  |
| 11. | 6. | Что у нас под ногами? | Неживая и живая природа | **Различать** изученные полезные ископаемые.  **Группировать** (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. |  |
| 12. | 7. | Что общего  у разных растений? | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | Определять части цветкового растения.  **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений. (контроль) |  |
| 13. | 8. | Что растёт на подоконнике? Пр.р. Наблюдение за комнатными растениями | Растения, их разнообразие. | **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений.  **Различать** растения, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. |  |
| 14. | 9. | Что растет на клумбе?  Цветочная мозаика. | Разнообразие растений. | **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений.  Различать растения, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. |  |
| 15. | 10. | Что это за листья? Пр.р. Рассматривание гербария. |  |
| 16. | 11. | Что такое хвоинки?  Пр.р. Исследование особенностей сосны и ели. |  |
| 17. | 12. | Кто такие насекомые? | Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери: различные групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении (например, перья у птиц, шерсть у зверей) | **Различать** животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. **Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.  **Характеризовать** условия, необходимые для жизни животных.  (*контроль*) |  |
| 18. | 13. | Кто такие птицы? |  |
| 19. | 14. | Кто такие звери?  Зоопарк |  |
| 20. | 15. | Что окружает нас дома? | Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | **Выявлять** потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и  здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.  **Объяснять** основные правила обращения с газом, электричеством, водой. |  |
| 21. | 16. | Компьютер, его части и назначение. Пр. р. Ознакомление с частями компьютера. | Правила безопасной работы на компьютере; основные требования при работе с компьютером, свойства и функции (общие представления и элементарные  навыки) | **Определять** составные части компьютера. **Характеризовать** назначения частей компьютера. **Сравнивать** стационарный компьютер и ноутбук. **Моделировать** устройство компьютера. **Соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером. |  |
| 22. | 17. | Что вокруг нас может быть опасным? | Правила безопасного поведения на дорогах, противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | **Участвовать** в игровых ситуациях по соблюдению правил безопасного поведения  **Моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону. **Записывать** телефоны экстренной помощи. |  |
| 23. | 18. | На что похожа наша планета? Пр.р. Знакомство с глобусом. | Земля – планета, общее представление о форме Земли. Глобус как модель Земли. | Работать с готовой моделью (глобус) |  |
| 24. | 19. | **Представление проектных работ «Моя малая Родина»** | **Представление проектных работ «Моя малая Родина»** | **Объяснять** свой выбор.  **Приводить** примеры на заданную тему. |  |
| ***Как, откуда и куда?*** | | | | | |
|  |
| 25. | 1. | Как живет семья?  ***Подготовка к проекту.*** | Семья, члены семьи. | **Определять** членов семьи.  **Приводить** различные примеры из жизни семьи. |  |
| 26. | 2. | Откуда в наши дома приходит вода и куда она уходит? Очистные сооружения. | Правила обращения с водой. | **Анализировать** примеры использования человеком богатств природы.  **Объяснять** основные правила обращения с водой **(***контроль)* |  |
| 27. | 3. | Электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. | Основные правила обращения с электричеством. Электростанция. | **Приводить** примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.  **Выявлять** потенциально опасные ситуации для сохранения жизни издоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.  **Моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону. **Записывать** телефоны экстренной помощи. (*контроль*) |  |
| 28. | 4. | Как путешествует письмо? | Способы познания окружающего мира. | **Раскрывать** возможности массовой информации. |  |
| 29. | 5. | Куда текут реки? | Река, использование человеком.  Правила обращения с водой. | **Обсуждать** в группах и **объяснять** правила поведения в различных ситуациях (на реке и море).  **Объяснять** основные правила обращения с водой.  **Приводить** примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. |  |
| 30. | 6. | Свойства снега и льда. Пр.р. Сравнение свойств снега и льда. | Разнообразие веществ в окружающем мире; твердые, жидкие. Вода; легко определяемые свойства воды (текучая, не имеет цвета и запаха | **Анализировать** примеры использования человеком богатств природы. |  |
| 31. | 7. | Как живут растения? Пр. р. Уход за комнатными растениями. | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) | **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений.  **Определять** части цветкового растения. |  |
| 32. | 8. | Как живут животные? | Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. | **Характеризовать** условия, необходимые для жизни животных.  **Различать** животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями |  |
| 33. | 9. | Как зимой помочь птицам? Пр. р. Изготовление простейших кормушек. | Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. | **Характеризовать** признаки времен года.  **Наблюдать объекты** и явления природы, **характеризовать** их особенности. |  |
| 34. | 10. | Откуда берётся  и куда девается мусор? | Зависимость жизни человека от природы и её состояния. Положительное влияние человека на природу. Правила поведения в природе. | **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе.  **Анализировать** влияние современного человека на природу. |  |
| 35. | 11. | Откуда в снежках грязь? | Способы познания окружающего мира. | Оценивать конкретные примеры поведения в природе.  **Анализировать** влияние современного человека на природу. |  |
| 36. | 12. | Проверим себя. Систематизация знаний по теме «Как, откуда и куда?»  **Презентация проекта «Моя семья»** | Человек и природа. Человек и общество. | Выполнять тестовые задания учебника.  Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. |  |
| ***Где и когда?*** | | | | | |
|  |
| 37. | 1. | Когда учиться интересно?  ***Подготовка к проекту «Мой класс и моя школа»*** | Правила организации учебной работы, подготовка рабочего места, его освещенность, проветривание. Классный, школьный коллектив. | **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников информацию и **обсуждать** полученные сведения.  **Работать** с иллюстративным материалом. |  |
| 38. | 2. | Когда придёт суббота? | Время и его течение. Последовательность дней недели. | **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников информацию и **обсуждать** полученные сведения.  **Работать** с иллюстративным материалом |  |
| 39. | 3. | Когда наступит лето? | Последовательность смены времён года и месяцев. Зависимость природных явлений от смены времен года. | Характеризовать признаки времен года.  Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. |  |
| 40. | 4. | Где живут белые медведи? | Связи между неживой и живой природой. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода. | **Характеризовать** условия, необходимые для жизни животных.  Различать животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями |  |
| 41. | 5. | Где живут слоны? |
| 42. | 6. | Где зимуют птицы? | Связи между неживой и живой природой. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода. | **Характеризовать** условия, необходимые для жизни животных.  Различать животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями (*контроль*) |  |
| 43. | 7. | Когда появилась одежда? | Отдельные события, традиции людей в разные исторические времена. | **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников информацию и **обсуждать** полученные сведения. |  |
| 44. | 8. | Когда изобрели велосипед? | Отдых в семье. | Участвовать в учебной игре о правилах пользования транспортом.  Осваивать правила поведения в разных ситуациях. |  |
| 45. | 9. | Когда мы станем взрослыми? | Труд в семье, на производстве. | **Работать** с иллюстративным материалом. |  |
| 46. | 10. | **Презентация проекта «Мой класс и моя школа»** | Проверка знаний и умений.  Представление результатов проектной деятельности. | **Выполнять** тестовые задания учебника.  **Выступать** с подготовленными сообщениями.  **Обсуждать** выступления одноклассников.  **Оценивать** свои достижения. |  |
| ***Почему и зачем?*** | | | | | |
| 47. | 1. | солнце - ближайшая к Земле звезда. | Солнце-ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звезд. | **Группировать (классифицировать)** объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. |  |
| 48. | 2. | Луна - естественный спутник Земли. | Луна - спутник Земли, ее особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны. |  |
| 49. | 3. | Роль дождя и ветра в жизни растений животных и человека. | Способы познания окружающего мира. | **Группировать (классифицировать)** объекты живой или неживой природы по отличительным признакам (*контроль*)  Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. |  |
| 50. | 4. | Почему звенит звонок? | Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты. | **Обсуждать** в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. |  |
| 51. | 5. | Что такое радуга? Цвета радуги. | Способы познания окружающего мира. | **Группировать (классифицировать)** объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.  Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. |  |
| 52. | 6. | Почему мы любим кошек и собак?  ***Подготовка к проекту «Мои домашние питомцы»*** | Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. | **Характеризовать** условия, необходимые для жизни домашних животных.  Различать животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. |  |
| 53. | 7. |  |
| 54. | 8. | Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек?  Экскурсия в краеведческий музей. | Правила поведения в природе. Оценка своего и чужого поведения (на конкретных примерах) | Оценивать конкретные примеры поведения в природе.  Обсуждать в группах и объяснятьправила поведения в различных ситуациях (в лесу, на реке). |  |
| 55. | 9. | Зачем мы спим ночью?  Правила подготовки ко сну. | Личная гигиена. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. | **Обсуждать** в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни |  |
| 56. | 10. | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Овощи и фрукты, их значение в питании человека. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. | **Анализировать** примеры использования человеком богатств природы.  **Приводить** примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. |  |
| 57. | 11. | Почему нужно чистить зубы  и мыть руки? Пр.р. Правила чистки зубов. | Освоение приемов чистки зубов и мытья рук. | **Обсуждать** в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни |  |
| 58. | 12. | Зачем нам телефон и телевизор? | Способы познания окружающего мира. | Участвовать в диалоге. Обсуждать возможности массовой информации |  |
| 59. | 13. | Автомобили: виды, назначение, история. | Способ познания окружающего мира: наблюдение. | Участвовать в учебной игре о правилах пользования транспортом.  Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения |  |
| 60. | 14. | Поезд и железная дорога. Метро. | Способ познания окружающего мира: наблюдение. | Участвовать в учебной игре о правилах пользования транспортом.  Осваивать правила поведения в разных ситуациях. |  |
| 61. | 15. | Зачем строят корабли? | Способ познания окружающего мира: наблюдение. | Участвовать в учебной игре о правилах пользования транспортом.  Осваивать правила поведения в разных ситуациях. |  |
| 62. | 16. | Назначение и устройство самолетов. | Способ познания окружающего мира: наблюдение. |  |
| 63. | 17. | Почему в автомобиле, поезде, на корабле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | Правила безопасного поведения. |  |
| 64. | 18. | Зачем люди осваивают космос? Экскурсия в планетарий. | Способ познания окружающего мира: наблюдение. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  **Рассказывать** об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника.  **Работать в группе**: **высказывать** предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку. |  |
| 65. | 19. | Почему мы часто слышим слово «экология»? | Зависимость жизни человека от природы и ее состояния. | Оценивать конкретные примеры поведения в природе.  Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях. |  |
| 66. | 20. | Обобщение знаний по теме «Почему и зачем?»  **Презентация проекта «Мои домашние питомцы»** | Источники информации об окружающем мире. | **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников информацию и **обсуждать** полученные сведения. |  |

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование для 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по т/б | Тема урока | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | Дата |
| ***Где мы живем?*** | | | | | |
| 1. | 1. | Родная страна. Твой адрес в мире. | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Символы России. | **Понимать** учебные задачи и цели урока, стремиться к их выполнению. **Различать** государственные символы. **Анализировать** информацию учебника. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 2. | 2. | Город и село. | Характерные особенности городских и сельских поселений. Занятия жителей города и села. | **Понимать** учебные задачи и цели урока, стремиться к их выполнению. **Сравнивать** по фотографиям и по личным наблюдениям город и село. **Рассказывать** о своём доме по плану. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. **Распределять** обязанности по выполнению проекта. **Собирать** информацию. **Оформлять** стенд, презентацию. **Оценивать** свои достижения в реализации проекта. |  |
| 3. | 3. | Природа и рукотворный мир. | Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. | **Понимать** учебные задачи и цели урока, стремиться к их выполнению. **Различать** объекты природы и предметы рукотворного мира. **Классифицировать** объекты окружающего мира. **Приводить** примеры. **Обсуждать** название книги «Великан на поляне». **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 4. | 4. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Где мы живём» | Наш «адрес» в мире: планета-Земля, страна-Россия.  Государственные символы: герб, флаг, гимн. | **Выполнять** тестовые задания учебника. **Оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |  |
| ***Природа*** | | | | | |
| 5. | 1. | Неживая и живая природа. | Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой. | **Понимать** учебные задачи и цели урока, стремиться к их выполнению. **Различать** объекты живой и неживой природы, обозначать объекты природы цветными фишками.  **Приводить** примеры объектов, **заполнять** таблицу в рабочих тетрадях.  **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 6. | 2. | Явления природы. Как измеряют температуру? Пр. р. Измерение температуры. | Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. | **Понимать** учебные задачи и цели урока, стремиться к их выполнению. **Анализировать** иллюстрации учебника, **определять** сезон по характерным природным явлениям. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 7. | 3. | Что такое погода. | Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. | **Понимать** учебные задачи и цели урока, стремиться к их выполнению. **Наблюдать** и **описывать** состояние погоды за окном класса. **Приводить** примеры погодных явлений. **Сопоставлять** научные и народные предсказания погоды. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 8. | 4. | В гости к осени (экскурсия). | Наблюдения за осенними явлениями в живой и неживой природе. | **Понимать** учебные задачи и цели урока, стремиться к их выполнению. **Наблюдать** изменения в неживой и живой природе, **устанавливать** взаимосвязи между ними. **Оценивать** свои достижения на экскурсии. |  |
| 9. | 5. | В гости к осени. Живая  природа осенью. | Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь. | **Понимать** учебные задачи и цели урока, стремиться к их выполнению. **Работать в группе**: знакомиться по учебнику с осенними изменениями**, выступать** с сообщением по изученному материалу. **Работать со взрослыми**: вести наблюдения в природе. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 10. | 6. | Звёздное небо.  Пр.р. Моделирование  созвездий | Звездное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях. | **Понимать** учебные задачи и цели урока, стремиться к их выполнению. **Находить** на рисунке знакомые созвездия. **Моделировать** созвездия. **Работать со взрослыми:** наблюдать звёздное небо, находить изученные созвездия. **Находить** информацию об изученных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 11. | 7. | Заглянем в кладовые Земли .  Пр .р.  Знакомство с горными породами  и минералами | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.  Гранит. | **Понимать** учебные задачи и цели урока, стремиться к их выполнению. **Различать** горные породы и минералы. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 12. | 8. | Воздух. Значение воздуха  для жизни. | Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана воздуха. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить. **Рассказывать** о значении воздуха для растений, животных и человека. **Работать в паре**: **анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха .**Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 13. | 9. | Вода в жизни человека и  живой природы. | Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана воды. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнить. **Рассказывать** о значении воды для растений, животных и человека. **Работать в паре**: **анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воды. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 14. | 10. | Какие бывают растения?  Пр. р. Распознавание  деревьев, кустарников и трав | Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. | **Понимать** учебные задачи и цели урока, стремиться к их выполнению. **Устанавливать** по схеме различия между группами растений. **Определять** растения с помощью атласа-определителя. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 15. | 11. | Какие бывают животные? | Многообразие животных. Насекомые, птицы, звери, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. | **Понимать** учебные задачи и цели урока, стремиться к их выполнению. **Работать в паре: соотносить** группы животных и их существенные признаки. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 16. | 12. | Невидимые нити:  взаимосвязь растительного и животного мира. | Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять. **Устанавливать** взаимосвязи в природе. **Работать в паре: моделировать** изучаемые взаимосвязи, **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих связей. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 17. | 13. | Дикорастущие и  культурные растения. | Дикорастущие и культурные растения, их различия. Разнообразие культурных растений. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять. **Сравнивать** и различать дикорастущие и культурные растения, **обозначать** соответствующие рисунки фишками. **Работать в группе: приводить примеры** растений, **классифицировать** культурные растения по определённым признакам. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 18. | 14. | Комнатные растения.  Пр. р. Уход за комнатными растениями. | Комнатные растения, их роль в жизни человека. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять. **Узнавать** комнатные растения на рисунках, **осуществлять** самопроверку. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 19. | 15. | Дикие и домашние животные. | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять.  **Сравнивать** и различать диких и домашних животных, **обозначать** соответствующие рисунки фишками. **Работать в группе: приводить примеры** животных, **рассказывать** о значении домашних животных. **Находить** в тексте нужную информацию. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 20. | 16. | Животные живого уголка.  Экскурсия во Дворец пионеров (кружок юннатов) | Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять. **Рассказывать** о животных живого уголка, уходе за ними. **Практическая работа в группе:** осваивать приёмы содержания животных, характеризовать предметы ухода за животными. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 21. | 17. | Про кошек и собак.  Пр. р. Уход за домашними  Животными. | Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять. **Определять** породы кошек и собак с опорой на иллюстрации учебника. **Обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 22. | 18. | Красная книга. | Роль животных и растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана живого мира. | **Понимать** учебные задачи и цели урока, стремиться к их выполнению. **Работать в паре: выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных, **читать** текст учебника и использовать полученную информацию для составления собственного рассказа. **Формулировать** выводы из изученного материала.  **Распределять** обязанности по подготовке проекта, **извлекать** информацию из разных источников. **Подбирать** фотографии и рисунки, **составлять** собственную Красную книгу. **Презентовать** работы. |  |
| 23. | 19. | Будь природе другом.  Проект «Красная книга». |  |
| 24. | 20. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Природа». | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | **Выполнять** тестовые задания учебника. **Оценивать** правильность/ неправильность предложенных ответов. |  |
| ***Жизнь города и села*** | | | | | |
| 25. | 1. | Что такое экономика? | Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять. **Рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану. **Читать** предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 26. | 2. | Из чего что сделано? За покупками. | Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки. | **Понимать** учебные задачи и цели урока, стремиться к их выполнению. **Классифицировать** предметы по характеру материалов. По рисункам учебника **прослеживать** производственные цепочки. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 27. | 3. | Как построить новый дом? | Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять. **Рассказывать** о строительстве дома по собственным наблюдениям. **Работать в паре: сравнивать** технологию возведения многоэтажного и одноэтажного домов. **Рассказывать** о строительных машинах на основе текста учебника. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 28. | 4. | Какой бывает транспорт?  Виды транспорта. | Виды транспорта. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом | **Понимать** учебные задачи и цели урока, стремиться к их выполнению. **Узнавать** по фотографиям транспорт служб экстренного вызова. **Работать в группе: рассказывать** об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и др. источников. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 29. | 5. | Культура и образование. | Учреждения культуры (театр, музей, цирк, выставочный зал, библиотека) и образования (колледжи, институту, лицеи, гимназии, школы) | **Понимать** учебные задачи и цели урока, стремиться к их выполнению. **Различать** учреждения культуры и образования. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 30. | 6. | Все профессии важны. Проект «Профессии». | Знакомство с профессиями. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять. Рассказывать о профессиях своих родителей, о том, кем бы детям хотелось стать. Обсуждать роль людей разных профессий. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. **Распределять** обязанности по подготовке проекта, подбирать фотографии из семейных архивов, **составлять** рассказы о профессиях родных и знакомых. **Презентовать** работы. |  |
| 31. | 7. | В гости к зиме (экскурсия).  Сезонные изменения в природе. | Наблюдения над зимними изменениями в неживой и живой природе. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять. **Наблюдать** над зимними погодными явлениями. **Исследовать** пласт снега, чтобы пронаблюдать его строение в зависимости от оттепелей, снегопадов, морозов. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 32. | 8. | В гости к зиме. Живая природа зимой. | Зимние явления в неживой и живой природе. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять. **Обобщать** наблюдения над зимними природными явлениями.  **Работать в группе**: знакомиться по учебнику с зимними изменениями**, выступать** с сообщением по изученному материалу. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 33. | 9. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь города и села» | Формирование адекватной оценки своих достижений. | **Выполнять** тестовые задания учебника. **Оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |  |
| 34. | 10. | Презентация проектов  «Родной город»,  «Красная книга», «Профессия». | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | **Выступать** с подготовленными сообщениями. **Обсуждать** выступления учащихся.  **Оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |  |
| ***Здоровье и безопасность*** | | | | | |
| 35. | 1. | Строение тела человека. | Общее представление о строении тела человека.  Ценность здоровья и здорового образа жизни. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять. **Работать в группе: называть** и показывать внешние части тела человека, **определять** на рисунке положение внутренних органов человека. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 36. | 2. | Если хочешь быть здоров. | Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять. **Рассказывать** о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. **Обсуждать** сбалансированное питание школьника. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 37. | 3. | Берегись автомобиля. | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.  Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  Правила безопасного поведения в природе.  Номера телефонов экстренной помощи. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять. **Моделировать** сигналы светофора, **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах. **Формулировать** выводы из изученного материала.  **Практическая работа: учиться** соблюдать правила безопасности под руководством учителя. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 38. | 4. | Школа пешехода.  Пр.р. Маршрут от школы домой. |  |
| 39. | 5. | Домашние опасности. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять. **Объяснять** с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 40. | 6. | Осторожно: огонь! | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять. **Характеризовать** пожароопасные предметы. **Моделировать** вызов пожарной охраны. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 41. | 7. | На воде и в лесу. | Правила безопасного поведения на воде и в лесу. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять. **Характеризовать** потенциальные опасности у воды и в лесу. **Запомнить** правила купания. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 42. | 8. | Опасные незнакомцы. | Опасные ситуации при встрече с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялся», «Мамина подруга» и аналогичных. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять. **Характеризовать** потенциальные опасности при знакомстве с незнакомыми людьми. **Моделировать** звонок по телефону для вызова милиции. **Работать со взрослыми:** обсуждать другие опасные ситуации. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 43. | 9. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Здоровье и безопасность». | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | **Выполнять** тестовые задания учебника. **Оценивать** правильность/ неправильность предложенных ответов. |  |
| ***Общение*** | | | | | |
| 44. | 1. | Наша дружная семья. | Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.  Родословная.  Имена и фамилии членов семьи.  Составление схемы родословного древа, истории семьи.  Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять. **Рассказывать** по рисунку и фотографиям о семейных отношениях, занятиях. **Моделировать** ситуации семейного чтения и семейных обедов. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 45. | 2. | Моя семья.  Проект «Родословная». | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 46. | 3. | В школе. | Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять. **Рассказывать** о своем школьном коллективе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 47. | 4. | Правила вежливости. | Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. | **Понимать** учебные задачи и цели урока, стремиться к их выполнению. **Обсуждать, формулировать** правила поведения в транспорте и в общении мальчика с девочкой. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 48. | 5. | Ты и твои друзья.  Пр.р. Правила этикета. | Правила поведения в гостях. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять. **Обсуждать** проблему подарка в день рождения. Осуждать правила поведения за столом. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 49. | 6. | Правила поведения в  общественных местах. | Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, в общественном транспорте). | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять. **Обсуждать** правила поведения в общественных местах. **Формулировать** их на основе иллюстраций учебника. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 50. | 7. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Общение». | Формирование адекватной оценки своих достижений. | **Выполнять** тестовые задания учебника. **Оценивать** правильность/ неправильность предложенных ответов. |  |
| ***Путешествия*** | | | | | |
| 51. | 1. | Знакомство с понятием «горизонт». Стороны горизонта (экскурсия) | Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять. **Сравнивать** фотографии, находить линию горизонта. **Анализировать** текст учебника, объяснять различия внешнего вида нашей планеты. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 52. | 2. | Ориентирование на местности.  Пр. р. Определение сторон горизонта по компасу. | Ориентирование на местности. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять. **Находить** ориентиры на рисунке учебника. **Знакомиться** с устройством компаса и правилами работы с ним. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 53. | 3. | Ориентирование на местности. |  |
| 54. | 4. | Формы земной поверхности. | Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять. **Сравнивать** по схеме холм и гору. Характеризовать поверхность своего края. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 55. | 5. | Водные богатства. | Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Водные богатства родного края. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять. **Различать** водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 56. | 6. | В гости к весне (экскурсия). | Наблюдение над весенними явлениями природы. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять. Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени. **Формулировать** выводы о весенних явлениях природы. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на экскурсии. |  |
| 57. | 7. | Весенние изменения в живой и неживой природе. | Весенние явления в неживой и живой природе. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять. **Моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе. **Составлять** фоторассказ на тему красота весны. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 58 | 8. | Россия на карте.  Пр.р. Освоение основных приемов чтения карты | Россия на карте, государственная граница России.  Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.  Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности, города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять. **Сравнивать** изображение России на глобусе и карте. Осваивать приемы чтения карты. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 59. | 9. | Проект «Города России». | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять. **Находит**ь сведения об истории и достопримечательностях города. **Составлять** презентацию**. Оформлять** стенд «Города России». **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 60. | 10 | Путешествие по Москве.  (виртуальная экскурсия). | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять. **Описывать** достопримечательности по фотографиям. **Отличать** герб Москвы от гербов других городов. **Формулировать** выводы из изученного материала.  **Извлекать** из дополнительной литературы информацию и готовить сообщение по предложенному плану. |  |
|  |
| 61. | 11. | Московский Кремль  (виртуальная экскурсия). |
| 62. | 12. | Санкт – Петербург – северная столица России. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять. **Соотносить** фотографии достопримечательностей с собственными наблюдениями, **описывать** достопримечательности по фотографиям. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 63. | 13. | Путешествие по планете. | Карта мира. Океаны и материки, их изображение на карте. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять. **Сравнивать** глобус и карту мира. **Находить, называть и показывать** океаны и материки. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 64. | 14. | Путешествие по материкам. | Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять. **Работать в группе: знакомиться** с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации, **готовить сообщения** и выступать с ними перед классом. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 65. | 15. | Страны мира. Проект «Страны мира». | Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 66. | 16. | Впереди лето (экскурсия) | Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдения в летний период. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять. **Определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных. **Приводить** примеры летних явлений в неживой и живой природе. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** свои достижения на уроке. |  |
| 67. | 17. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Путешествия».  Презентация проектов «Страны мира», «Города России». | Материки. Океаны. Части света. Страны мира.  Города России. | **Обсуждать** выступления учащихся. **Оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |  |
| 68. | 18. | Обобщение и систематизация изученного материала.  Презентация проектов «Родословная», «Города России». | Материки. Океаны. Части света. Страны мира.  Города России. | **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  **Обсуждать** выступления учащихся.  **Оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |  |

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование для 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по  т/б | Тема урока | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | Дата |
| ***Как устроен мир*** | | | | | |
| 1. | 1. | Природа. Ценность природы для людей. (экскурсия) | Разграничение понятий «живая природа» - «неживая природа», их характерные признаки. Природа как важнейшее средство жизни человека; организация наблюдения в ходе экскурсии. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнять; **доказывать**, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; **раскрывать** ценность природы для людей; **сравнивать** объекты неживой и живой природы по известным признакам; **предлагать** задание к рисунку учебника и **оценивать** ответы одноклассников; **классифицировать** объекты живой природы, **осуществлять** самопроверку; **находить** сходство человека и живых существ, отличия его от животных. **Различать** внешность человека и его внутренний мир; **анализировать** проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; **оценивать** богатство внутреннего мира человека; **определять** место человека в мире; **характеризовать** семью, народ, государство как части общества; **обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества; **рассуждать** о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; **объяснять,** какое отношение к природе можно назвать ответственным, **моделировать** в виде схемы воздействие человека на природу. |  |
| 2. | 2. | Человек. | Человек – часть природы; внутренний мир человека. |  |
| 3. | 3. | Общество. | Человек – часть общества; семья как ячейка государства; символы государства; характеристика государства Россия. |  |
| 4. | 4. | Что такое экология? | Установление и наблюдение взаимосвязей в природе; работа над понятиями «окружающая среда», «экологические связи». |  |
| 5. | 5. | Природа в опасности! Охрана природы. | Отрицательное влияние хозяйственной деятельности и поведения людей на природе. |  |
| 6. | 6. | Обобщение и систематизация знаний по теме « Как устроен мир». |  |
| ***Эта удивительная природа*** | | | | | |
| 7. | 1. | Тела, вещества, частицы. | Разнообразие веществ в окружающем мире. | **Характеризовать** понятия «тело», «вещества», частицы»;  **классифицировать** тела и вещества, **приводить** примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; **наблюдать** опыт с растворением вещества, **высказывать** предположения, объясняющие результат опыта, **доказывать** на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;  **различать** сахар, соль, крахмал по характерным признакам;  **анализировать** схему(диаграмму) с целью определения состава воздуха; **исследовать** с помощью опытов свойства воздуха; **различать** цель опыта, ход опыта, вывод; **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради;  **высказывать** предположения о состояниях воды в природе; **различать** три состояния воды;  **наблюдать** в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, **формулировать** на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; **характеризоват**ь процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них; **обсуждать** вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве.  **Выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений**; характеризовать** условия, необходимые для размножения растения и их распространения;  **наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев; **характеризовать** с помощь схем стадии развития растения и семени; **работат**ь с терминологическим словариком;  **оформлять** памятку (книжку) «Берегите растения»;  **моделировать** стадии размножения животных различных групп; **обсуждать** меры по охране животных; **создать** книжку-малышку «Береги животных»; с помощью иллюстраций учебника **различать** съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; **рассказыват**ь о круговороте веществ; **моделировать** круговорот веществ в природе;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |  |
| 8. | 2. | Разнообразие веществ. Пр.р. Обнаружение крахмала в продуктах питания. |  |
| 9. | 3. | Воздух и его охрана. | Особенности газообразного состояния; состав воздуха. |  |
| 10. | 4. | Вода. Свойства воды. Пр.р. Очистка воды с помощью фильтра. | Вода как главное условие существования жизни на Земле.  Три состояния воды. |  |
| 11. | 5. | Превращения и круговорот воды. |  |
| 12. | 6. | Берегите воду! Тест. |  |
| 13. | 7. | Анализ теста. Как разрушаются камни. | Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия. |  |
| 14. | 8. | Что такое почва. | Почва. Свойства почвы. Плодородие. |  |
| 15. | 9. | Разнообразие растений. | Выделение групп растений; выяснение их представительства в нашей области. |  |
| 16. | 10. | Солнце, растения и мы с вами. | Выяснение взаимосвязи: солнце-растение-человек. |  |
| 17. | 11. | Размножение и развитие растений. | Условия жизни и развития растений. |  |
| 18. | 12. | Охрана растений. Проект «Разнообразие природы родного края» (часть 1) | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. |  |
| 19. | 13. | Разнообразие животных. Животные живого уголка. Экскурсия во Дворец пионеров. | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). |  |
| 20. | 14. | Кто что ест. | Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). |  |
| 21. | 15. | Систематизация изученного материала. Проект «Разнообразие природы родного края» (часть 2) | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. |  |
| 22. | 16. | Размножение и развитие животных. | Способы размножения животных. |  |
| 23. | 17. | Охрана животных. | Заповедники, их роль в охране природы. Красная книга. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. |  |
| 24. | 18. | В царстве грибов. | Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. |  |
| 25. | 19. | Великий круговорот жизни. Обобщение и систематизация знаний по теме «Эта удивительная природа» Тест. | Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. |  |
| ***Мы и наше здоровье*** | | | | | |
| 26. | 1. | Анализ теста. Организм человека.  Пр.р. Измерение физических параметров организма. | Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.  Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;  **характеризовать** системы органов человека (их части и назначения); **обсуждать** взаимосвязь наук, анатомии, физиологии и гигиены;  **анализировать** схему расположения органов тела человека, **уметь показывать** расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника; **формулировать** правила гигиены органов чувств;  **изучать** свойства кожи;  **характеризовать** средства гигиены и ухода за кожей; **подготовить рассказ** об уходе за кожей; **характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; **выполнять** физкультминутки**; обсуждать** правила рационального питания; **составлять** меню здорового питания; **характеризовать** строение дыхательной системы и ее роль в организме; **моделировать** строение дыхательной системы; **характеризоват**ь строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. **Моделировать** строение кровеносной системы; **работать** со взрослыми: **измерять** пульс у членов своей семьи; **формулировать** правила закаливания; **составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** cвои достижения на уроке. |  |
| 27. | 2. | Органы чувств. |  |
| 28. | 3. | Надёжная защита организма. Пр.р. Знакомство с внешним строением кожи. Первая помощь при поражениях кожи. |  |
| 29. | 4. | Опора тела и движение. |  |
| 30. | 5. | Наше питание. Пр.р. Изучение содержания в продуктах питательных веществ (по информации на упаковке). |  |
| 31. | 6. | Дыхание и кровообращение. Пр.р. Подсчёт ударов пульса. |  |  |
| 32. | 7. | Умей предупреждать болезни. | Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. |  |
| 33. | 8. | Здоровый образ жизни. Обобщение и систематизация знаний по теме «Мы и наше здоровье». |  |
| ***Наша безопасность*** | | | | | |
| 34. | 1. | Огонь, вода и газ. | Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб*, *порез*, *ожог*), *обмораживании*, *перегреве*.  Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  Правила безопасного поведения в природе.  Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. | **Актуализировать** знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах; **характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утечки газа;  **моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; **называть** наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; **анализировать** схему эвакуации из школы и **моделировать** ее в ходе учебной тревоги; **работат**ь в группах: **изучать** по материалам учебника правила поведения, на улице и в транспорте, **готовить** сообщение; **обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; **выполнять** тесты с выбором ответа о правильном, неправильном поведении на улице и в транспорте; анализировать разные типы знаков, **обсуждать**, как они помогают пешеходам.  **Моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; **обсуждать** потенциальные опасности в доме и вне его; **характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными; **анализировать** по схеме цепь загрязнения; **приводить** примеры цепи загрязнения; **моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм; **обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; **работать** с терминологическим словариком. |  |
| 35. | 2. | Правила безопасного поведения на дорогах. |  |
| 36. | 3. | Дорожные знаки. Знакомство с дорожными знаками. (экскурсия) |  |
| 37. | 4. | Опасные места. |  |
| 38. | 5. | Природа и наша безопасность. Тест. |  |
| 39. | 6. | Анализ теста. Природа и наша безопасность. Экскурсия в музей противопожарной безопасности. |  |
| 40. | 7. | Экологическая безопасность. Пр.р. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды. |  |
| 41. | 8. | Экологическая безопасность. Обобщение и систематизация знаний по теме «Наша безопасность». |  |
| ***Чему учит экономика*** | | | | | |
| 42. | 1. | Для чего нужна экономика. | Знакомство с понятием «экономика»; знакомство с представителями разных профессий. | **Раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;  **характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг;  **раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану, **раскрывать** роль науки в экономическом развитии;  **обсуждать**, зачем люди занимаются растениеводством; **различать** и **классифицировать** культурные растения; **выявлять** связь растениеводства, животноводства и промышленности; **исследовать,** какие продукты растениеводства и животноводства использует семья в течение дня; **выявлять** взаимосвязь отрасли промышленности. **Собирать информацию** об экономике своего края; **оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома; коллективно **составлять** книгу-справочник «Экономика родного края»; **презентовать** и оценивать результаты проектной деятельности.  **Рассматривать и сравнивать** монеты России по внешнему виду, устно описывать их; **характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходы; **определять**, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; **выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства**; характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы; **моделировать** семейный бюджет; раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; **моделировать** экологические прогнозы; **работать** со взрослыми: **выяснять**, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе. |  |
| 43. | 2. | Природные богатства и труд людей- основа экономики. | Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. |  |
| 44. | 3. | Полезные ископаемые. Пр.р. Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых. | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. |  |
| 45. | 4. | Растениеводство. Пр.р. Знакомство с культурными растениями. Составление устного описания рассмотренных растений. | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно- значимая ценность в культуре народов России и мира.  Особенности труда людей родного края, их профессии. |  |
| 46. | 5. | Животноводство. |  |
| 47. | 6. | Развитие животноводства в Курской области (виртуальная экскурсия) |  |
| 48. | 7. | Какая бывает промышленность. | Особенности труда людей родного края, их профессии. |  |
| 49. | 8. | Что такое деньги? | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.  Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. |  |
| 50. | 9. | Государственный бюджет. |  |
| 51. | 10. | Семейный бюджет.  Тест. |  |
| 52. | 11. | Анализ тестов. Экономика и экология. |  |
| 53. | 12. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Чему учит экономика». Защита проектов «Экономика родного края». |  |
| ***Путешествие по городам и странам*** | | | | | |
| 54. | 1. | Золотое кольцо России. | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». | **Прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; **моделировать** маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.; **обсуждать,** почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;  самостоятельно **изучить** материал учебника о странах севера Европы, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы;  **соотносить** государства и их флаги**; узнавать** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; ее замечательных людей; **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о странах Бенилюкса, **подготовить сообщение** с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы. **Соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;  **обсуждат**ь цели международного туризма; **находить** в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, **готовить** сообщения;  **выполнять** тесты с выбором ответа;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |  |
| 55. | 2. | Золотое кольцо России (виртуальная экскурсия). |  |
| 56. | 3. | Москва – столица России. | Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.) Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. |  |
| 57. | 4. | Наши ближайшие соседи. | Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. |  |
| 58. | 5. | Наши ближайшие соседи. Физическая, политическая карты. Пр.р. Показ на карте изучаемых объектов. |  |
| 59. | 6. | На севере Европы. |  |
| 60. | 7. | Что такое Бенилюкс? Итоговый тест. |  |
| 61. | 8. | Анализ тестов. В центре Европы. |  |
| 62-63 | 9-10 | Путешествие по Франции и Великобритании. |  |
| 64. | 11. | На юге Европы. |  |
| 65. | 12. | По знаменитым местам мира. |  |
| 66. | 13. | Систематизация изученного материала. Наши проекты: «Музей путешествий». |  |
| 67-68 | 14-15 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Путешествие по городам и странам». |  |

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование для 4 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по т/б | Тема урока | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | Дата |
| ***Земля и человечество*** | | | | | |
| 1. | 1. | Мир глазами астронома. | Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.  **Рассказывать** о мире с точки зрения астронома.  **Извлекать** из текста учебника цифровые данные о Солнце.  **Находить** научные сведения о Солнечной системе, кометах и астероидах, **готовить** сообщения.  **Различать** планеты и их спутники.  **Анализировать** схемы вращения Земли вокруг своей оси.  **Моделировать** движение Земли вокруг Солнца.  **Устанавливать** причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи.  **Изучать** правила наблюдения звёздного неба, **находить** знакомые созвездия.  **Определять** направление на север по Полярной звезде.  **Показывать** на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли.  **Описывать** отдельные (изученные) события из истории Отечества, **использовать** ленту времени.  **Использовать** приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране.  **Самостоятельно работать** с тестовыми заданиями и **применять** полученные знания на практике. |  |
| 2. | 2. | Планеты Солнечной системы. Пр.р. Моделирование Солнечной системы. |  |
| 3. | 3. | Звездное небо – великая книга Природы. | Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. |  |
| 4. | 4. | Мир глазами географа.  Глобус и географическая карта. Пр.р. Работа с глобусом и картой. | Глобус как модель Земли. |  |
| 5. | 5. | Пояса Земли. | Условия жизни на Земле: свет, тепло. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба) |  |
| 6. | 6. | Мир глазами историка. | История Отечества. |  |
| 7. | 7. | Когда и где? История – путешествие в глубь времен. |  |
| 8. | 8. | Прошлое и настоящее глазами  эколога. | Человек – часть природы. |  |
| 9. | 9. | Сокровища Земли под охраной человечества. | Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира |  |
| 10. | 10. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Земля и человечество». Проверочная работа. |  |
| ***Природа России*** | | | | | |
| 11. | 1. | Анализ проверочной работы. Равнины и горы России. | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться выполнять её.  **Показывать** на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий).  **Характеризовать** природные зоны России.  **Приводить примеры** представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), **раскрывать** особенности их внешнего вида и жизни.  **Обсуждать** экологические проблемы, **предлагать** меры по их устранению. **Использовать** полученные знания  для поиска дополнительной информации о родной стране.  **Обсуждать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов**, знать** и **выполнять**  правила поведения в природе.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения. |  |
| 12. | 2. | Моря, озера и реки России. Пр.р. Определение местонахождения объектов на карте. | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. |  |
| 13. | 3. | Зона арктических пустынь. | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).  Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.  Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Заповедники. |  |
| 14. | 4. | Тундра. Природа тундры. |  |
| 15. | 5. | Леса России. Тест. |  |
| 16. | 6. | Анализ теста. Лес и человек. |  |
| 17. | 7. | Зона степей. |  |
| 18 | 8. | Пустыни. |  |
| 19. | 9. | У Черного моря. Пр.р. Рассматривание растений гербария. Определение их зоны обитания. |  |
| 20. | 10. | Экологическое равновесие. | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. |  |
| 21. | 11. | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Природа  России». Проверочная работа. | Формы земной  поверхности. Разнообразие растений и животных. |  |
| ***Родной край – часть большой страны*** | | | | | |
| 22. | 1. | Анализ проверочной работы. Наш край. | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности. | **Знать** название родного города (села).  **Уметь** показывать на карте родной край, **выполнять** основные правила поведения в окружающей среде.  **Показывать** на карте, глобусе горы, равнины, реки, **различать** объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.  **Использовать** полученные знания для удовлетворения познавательных интересов,  поиска дополнительной информации о подземных богатствах.  **Определять** признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); **различать** объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.  **Использовать** полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, **приводить примеры** представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, **раскрывать** особенности их внешнего вида и жизни, **различать** части растения, **отображать** их в рисунке (схеме).  **Устанавливать** взаимосвязи в природе, **ухаживать** за культурными растениями. |  |
| 23. | 2. | Поверхность нашего края. Пр.р. Моделирование форм поверхности. | Особенности поверхности  (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) |  |
| 24. | 3. | Водоемы нашего края. | Водоемы родного края (названия, краткая характеристика) |  |
| 25. | 4. | Наши подземные богатства. Пр.р. Рассматривание образцов полезных ископаемых. | Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения. |  |
| 26. | 5. | Земля-кормилица. Экскурсия. | Почва, ее состав. |  |
| 27. | 6. | Жизнь леса. Лес – природное сообщество. | Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). |  |
| 28. | 7. | Жизнь луга. Луг – природное сообщество. Пр.р. Рассматривание растений гербария. |  |
| 29. | 8. | Жизнь пресного водоема. | Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края) |  |
| 30. | 9. | Растениеводство в нашем крае.  Тест. | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. |  |
| 31. | 10. | Анализ теста. Незаметные защитники урожая. | Роль животных в жизни людей,  бережное отношение к животным. |  |
| 32. | 11. | Животноводство в нашем крае. |  |
| 33. | 12. | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Родной  край – часть большой  страны». Проверочная работа. | Родной город: название, основные достопримечательности. Правила поведения в природе |  |
| ***Страницы всемирной истории*** | | | | | |
| 34. | 1. | Анализ проверочной работы. Начало истории человечества. | Человек – часть природы и член общества.  История Отечества. Счёт лет в истории.  Способы познания окружающего мира. | **Работать** с географической картой.  **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач. **Показывать** на карте границы России, некоторые города России, **описывать** отдельные (изученные) события из истории Отечества. |  |
| 35. | 2. | Мир древности: далекий и близкий. |  |
| 36. | 3. | Средние века: время рыцарей и замков. |  |
| 37. | 4. | Новое время: встреча Европы  и Америки. | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. |  |
| 38. | 5. | Новейшее время: история продолжается сегодня. |  |
| 39. | 6. | Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». Тест. |  |
| ***Страницы истории Отечества*** | | | | | |
| 40. | 1. | Анализ тестов. Жизнь древних славян. | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России. | **Описывать** отдельные (изученные) события из истории Отечества.  Входе самостоятельной работы **анализировать** карты городов Древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, находки берестяных грамот, **готовить** сообщения, **презентовать** их на уроке.  **Развивать** воображение, реконструируя жизнь древних славян.  **Использовать** полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране.  **Выявлять** роль летописей для изучения истории России. |  |
| 41. | 2. | Во времена Древней Руси. Экскурсия в краеведческий музей. |  |
| 42. | 3. | Страна городов. |  |
| 43. | 4. | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. |  |
| 44. | 5. | Трудные времена на Русской земле. | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох.  Охрана памятников истории и культуры. |  |
| 45. | 6. | Русь расправляет крылья. |  |
| 46. | 7. | Куликовская битва. |  |
| 47. | 8. | Иван Третий. |  |
| 48. | 9. | Мастера печатных дел. | Выдающиеся люди разных эпох. |  |
| 49. | 10. | Патриоты России. | Выдающиеся люди разных эпох. |  |
| 50. | 11. | Петр Великий. | Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург. |  |
| 51. | 12. | Михаил Васильевич Ломоносов. Тест. | Выдающиеся люди разных эпох. |  |
| 52. | 13. | Анализ теста. Екатерина Великая. | Выдающиеся люди разных эпох. |  |
| 53. | 14. | Отечественная война 1812 года. | Выдающиеся люди разных эпох. | **Обсуждат**ь роль славянской письменности для развития культуры в Древней Руси.  **Характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Прослеживать** по карте объединение русских земель вокруг Москвы.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения. |  |
| 54. | 15. | Страницы истории XIX века. Пр.р. Работа с исторической картой. | Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий) |  |
| 55. | 16. | Россия вступает в XX век. | Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной  жизни России. |  |
| 56. | 17. | Страницы истории 20–30-х годов. | Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. |  |
| 57. | 18. | Великая война и Великая Победа. | Государственные праздники (День Победы) |  |
| 58. | 19. | Страна, открывшая путь в космос. | Выдающиеся люди разных эпох.  Государственные праздники. |  |
| 59. | 20. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Страницы истории Отечества». | Охрана памятников истории  и культуры. |  |
| ***Современная Россия*** | | | | | |
| 60. | 1. | Основной закон России и права человека. Итоговый тест. | Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники.  (День Конституции) | **Знать** государственные праздники, Основной закон России.  **Использовать** знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации, **описывать** традиции, обычаи, народов, населяющих Россию.  **Следить** за государственными делами по программе новостей.  **Моделировать** деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)  **Совершать** виртуальные экскурсии по городам России.  **Анализировать** и **сравнивать** гербы городов России, **выяснять** их символику.  **Выполнять** тесты с выбором ответов.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения. |  |
| 61. | 2. | Анализ теста. «Дети имеют право на особую заботу и помощь». | Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей) |  |
| 62. | 3. | Мы – граждане России. | Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание. |  |
| 63. | 4. | Славные символы России. | Государственная символика. России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. |  |
| 64. | 5. | Такие разные праздники. | Государственные праздники (День  независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День защиты детей) |  |
| 65. | 6. | Путешествие по России. Дальний Восток. Сибирь. | Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры. |  |
| 66. | 7. | Путешествие по России. Урал. Север России. Пр.р. Работа с географической картой. |  |
| 67. | 8. | Путешествие по России. Волга. Юг России. |  |
| 68. | 9. | Обобщение и систематизация изученного материала. |  |