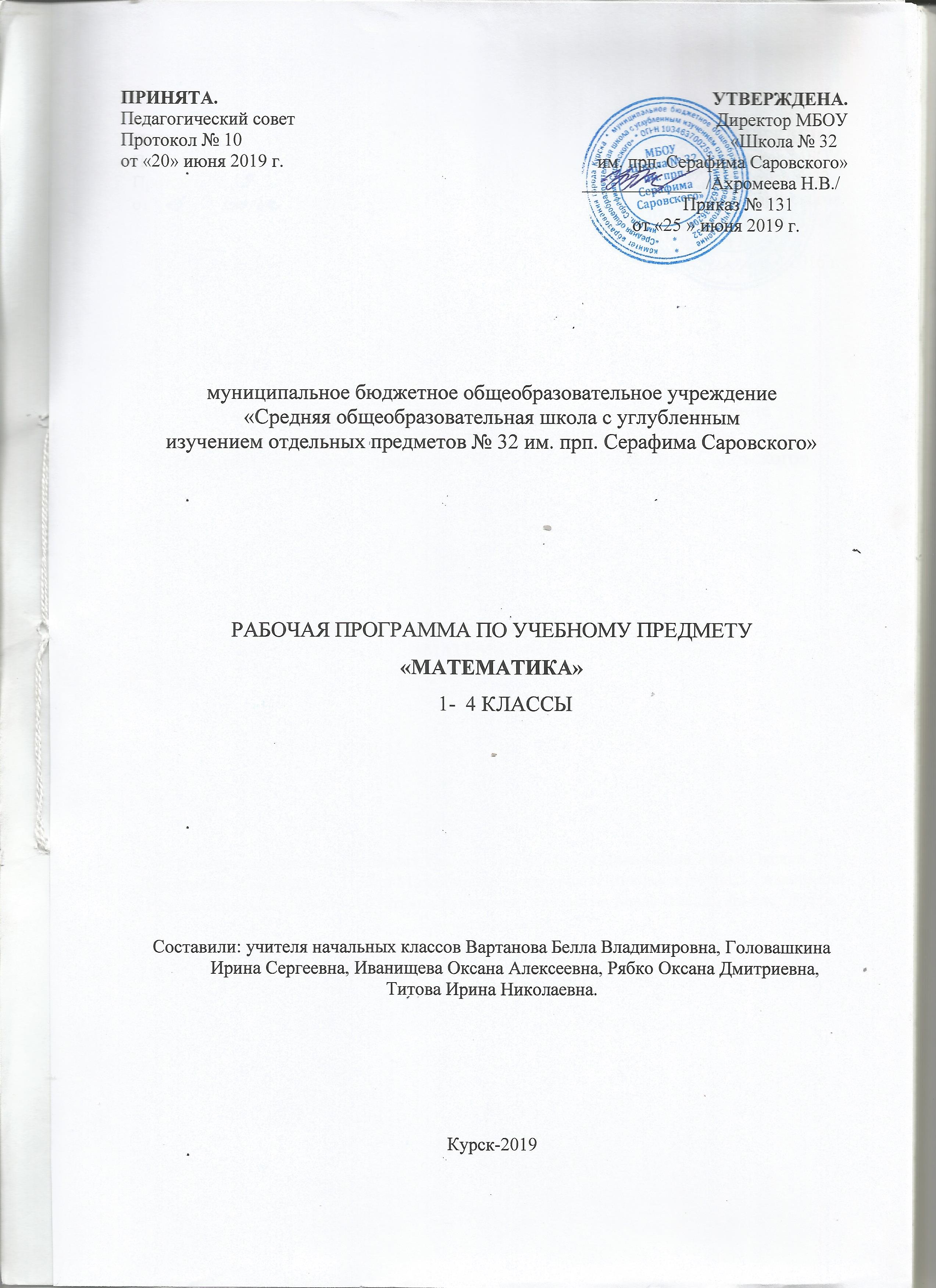
****

**Пояснительная записка к учебному предмету «Математика»**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». На изучение учебного предмета «Математика» в 1- 4 классах отводится **540 часов**, из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во часов за год** |
| 1 | 4 | 132 |
| 2 | 4 | 136 |
| 3 | 4 | 136 |
| 4 | 4 | 136 |

**Целью обучения** математики в начальной школе является:

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

• научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

• овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

• научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

• получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

• познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

• приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Задачи:**

1. Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами;

2. Познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

3. Развитие пространственного воображения;

4. Развитие математической речи;

5. Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

6. Формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

7. Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

8. Развитие познавательных способностей;

9. Воспитание стремления к расширению математических знаний;

10. Формирование критичности мышления;

11. Развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Рабочая программа по математике для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и реализуется средствами предмета «Математика» на основе авторской программы М. И. Моро (учебно-методический комплект «Школа России»; издательство М.; «Просвещение»).

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общегообразования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания.

В соответствии с учебным планом начального общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во часов за год** |
| 1 | 4 | 132 |
| 2 | 4 | 136 |
| 3 | 4 | 136 |
| 4 | 4 | 136 |

Используется комплект учебников, принадлежащий к УМК «Школа России», авторы:

1 Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. «Математика» Учебник 1 класс /Москва: «Просвещение», 2015г.

2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях:/Москва: «Просвещение», 2015г.

3. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. Математика. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях. - Москва: «Просвещение», 2015 г.

4. Моро М. И., Волкова С. И. Рабочая тетрадь к учебнику математики для 2 класса. В двух частях. – Москва: «Просвещение», 2015 г.

5.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – Москва: «Просещение», 2015г.

6.Моро М. И., Волкова С. И.: рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений/ Москва: «Просвещение», 2015г.

7. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В.: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – Москва: «Просвещение», 2015г.

8. Волкова С. И.: рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений/ Москва: «Просвещение», 2015г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 1 классе**

**Предметные результаты**

***Числа и величины***

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| * читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20; * устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел, и составлять последовательность чисел по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц; * читать и записывать величины (массу, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; сантиметр–миллиметр); * сравнивать однородные величины (масса, длина, время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. | * классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; * выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. |

***Арифметические действия. Сложение и вычитание***

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| * выполнять устно сложение, вычитание, однозначных и двузначных. * выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение | * использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; |

***Работа с текстовыми задачами***

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| * анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. * решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); |  |

***Пространственные отношение. Геометрические фигуры***

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| * описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; * распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг); * выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки; * соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. |  |

***Геометрические величины***

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| * измерять длину отрезка; * оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно («на глаз»). |  |

***Работа с информацией***

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| * читать несложные готовые таблицы; * заполнять несложные готовые   таблицы. | * интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы). |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета во 2 классе**

**Предметные результаты**

***Числа и величины***

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| * читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;  представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  * устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел, и составлять последовательность чисел по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); * читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр);  сравнивать однородные величины (масса, длина, время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; определять время в часах и минутах. | * классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; * выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия. |

***Арифметические действия***

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| * выполнять устно сложение, вычитание, умножение однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); * выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; * вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | * использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; * проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.); * выполнять действия с величинами. |

***Работа с текстовыми задачами***

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| * анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения за дачи, выбирать и объяснять выбор действий; * решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); * оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | * находить разные способы решения задачи. |

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| * описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; * распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); * выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; * соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. |  |

***Геометрические величины***

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| * вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата. |  |

***Работа с информацией***

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| * читать несложные готовые таблицы; * заполнять несложные готовые   таблицы; |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 3 классе**

**Предметные результаты**

***Числа и величины***

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| * читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до1000;  представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел, и составлять последовательность чисел по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);  * читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр); | * выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. |

Арифметические действия

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| * выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); * выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); | * использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; * проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.); |

***Работа с текстовыми задачами***

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| * анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения за дачи, выбирать и объяснять выбор действий; * решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия | * решать задачи в 3—4 действия; * находить разные способы решения задачи |

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| * распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); * выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; |  |

***Геометрические величины***

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| * вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; * измерять длину отрезка. |  |

***Работа с информацией***

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| * читать несложные готовые таблицы; * заполнять несложные готовые   таблицы. | * интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы). * составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 4 классе**

**Предметные результаты**

***Числа и величины***

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| * читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;  представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел, и составлять последовательность чисел по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);  * читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр); | * классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия. * выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. |

***Арифметические действия***

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| * выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); * выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; * вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | * использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; * проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.); * выполнять действия с величинами. |

***Работа с текстовыми задачами***

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| * анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения за дачи, выбирать и объяснять выбор действий; * решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); * оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | * решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли; * решать задачи в 3—4 действия; * находить разные способы решения задачи. |

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| * геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); * выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; * использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; * распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); * соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. * описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; | * распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. |

***Геометрические величины***

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| * измерять длину отрезка; * вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; * оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно («на глаз»). | периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников. |

***Работа с информацией***

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| * устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; * читать несложные готовые таблицы; * заполнять несложные готовые   таблицы. | * достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; * сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; * понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»); * сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; * составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации. |

**Метапредметные и личностные результаты в 1-4 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  3. Слушать и понимать речь других.  4. Участвовать в паре. |
| 2 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| 3 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| 4 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

**Содержание учебного предмета «Математика» 1 класс**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от одного до десяти. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то»; «верно/неверно, что»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Содержание учебного предмета «Математика» 2 класс**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до ста. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр.

Площадь геометрической фигуры. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то»; «верно/неверно, что»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Содержание учебного предмета «Математика» 3 класс**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Содержание учебного предмета «Математика» 4 класс**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Практическая часть |
| 1 | Числа и величины | 42 |  |
| 2 | Арифметические действия | 52 |  |
| 3 | Текстовые задачи | 22 |  |
| 4 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 10 | 1 к.р. |
| 5 | Геометрические величины | 3 |  |
| 6 | Работа с данными | 3 |  |
|  | Итого: | 132 | 1 к.р. |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Практическая часть |
| 1 | Числа и величины | 42 | 1 м.д., 1 к.р. |
| 2 | Арифметические действия | 52 | 7 к.р. |
| 3 | Текстовые задачи | 22 | 1 к.р. |
| 4 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 10 | 1 к.р. |
| 5 | Геометрические величины | 3 | 1 к.р. |
| 6 | Работа с данными | 3 |  |
|  | Итого: | 132 | 12 к.р. + 1 м.д. |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Практическая часть |
| 1 | Числа и величины | 42 | 1 к.р., 1 м.д. |
| 2 | Арифметические действия | 52 | 6 к.р., 1 м.д. |
| 3 | Текстовые задачи | 22 | 1 к.р. |
| 4 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 10 | 1 к.р., 1 м.д. |
| 5 | Геометрические величины | 3 | 2 к.р. |
| 6 | Работа с данными | 3 |  |
|  | Итого: | 132 | 12 к.р. + 3 м.д. |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Количество проверочных работ |
| 1 | Числа и величины | 42 | 3 к.р. |
| 2 | Арифметические действия | 52 | 6 к.р. |
| 3 | Текстовые задачи | 22 | 1 к.р. |
| 4 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 10 | 1 к.р. |
| 5 | Геометрические величины | 3 |  |
| 6 | Работа с данными | 3 |  |
|  | Итого: | 132 | 12 к.р. |

**Поурочное планирование по математике 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Характеристика учебной**  **деятельности** | **Дата проведения урока** |
| **1 четверть (32 часа)** | | | | |  |
| **«Числа и величины» (42 часа)** | | | | |  |
| 1 | 1. | Вводный урок. Знакомство с учебником. |  | **Принимать** и сохранять задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя |  |
| 2 | 2. | Счёт предметов. (Равнение предметов и групп предметов). | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от одного до десяти. | **Характеризовать** явления и события с использованием чисел.  **Сравнивать** предметы и группы предметов. |  |
| 3 | 3. | Счёт предметов с использованием количественного и порядкового числительных. |  |
| 4 | 4. | Пространственные представления «вверх»,  «вниз», «налево», «направо». | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). | **Исследовать и создавать** ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов. |  |
| 5 | 5. | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). | **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. |  |
| 6 | 6. | Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за», находиться между». | **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. |  |
| 7 | 7. | Отношения «столько же», «больше», «меньше». | Сравнение и упорядочение однородных величин.  Сложение, вычитание. | **Разрешать** житейские ситуации, требующие умения ориентироваться в пространстве, описывать расположение объектов |  |
| 8 | 8. | Сравнение групп предметов.  (На сколько больше?  На сколько меньше?). | **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Исследовать и создавать** ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов. |  |
| 9 | 9. | Уравнение предметов и групп предметов. | **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Исследовать и создавать** ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов |  |
| 10 | 10. | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Счёт предметов». |  |  |
| 11 | 11. | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Сравнение групп предметов». | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от одного до десяти.  Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).  Сравнение и упорядочение однородных величин.  Сложение, вычитание. |  |
| 12 | 12. | Много. Один. Цифра 1.  Письмо цифры 1. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от одного до трёх. | **Составлять** модель числа.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |  |
| 13 | 13. | Числа 1, 2. Цифра 2.  Письмо цифры 2. |  |
| 14 | 14. | Числа 1, 2. Цифра 2.  Образование числа 2. | **Составлять** модель числа.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |  |
| 15 | 15. | Числа 1, 2, 3. Цифра 3.  Письмо цифры 3. |  |
| 16 | 16. | Числа 1, 2, 3. Цифра 3.  Письмо цифры 3. |  |
| 17 | 17. | Знаки: +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». | Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). |  |
| 18 | 18. | Составление и чтение равенств. | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Прогнозировать** результат вычисления. |  |
| 19 | 19. | Число 4.  Письмо цифры 4. | Счёт предметов. Чтение и запись числа 4. | **Составлять** модель числа.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами |  |
| 20 | 20. | Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). | **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры. |  |
| 21 | 21. | Число 5.  Письмо цифры 5. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 1 до 5. | **Составлять** модель числа.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. |  |
| 22 | 22. | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. |  |
| 23 | 23. | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. | **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур. |  |
| 24 | 24. | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.  Ломаная замкнутая, незамкнутая. | **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур. |  |
| 25 | 25. | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 1 до 5. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. | **Составлять** модель числа.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. |  |
| 26 | 26. | Знаки: > (больше),< (меньше), = (равно). | Сравнение и упорядочение однородных величин. | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел.  **Использовать** математическую терминологию |  |
| 27 | 27. | «Равенство», «неравенство». |  |
| 28 | 28. | Многоугольники. | Распознавание геометрических фигур: многоугольники | **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур.  **Сравнивать** геометрические фигуры. |  |
| 29 | 29. | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Равенства, неравенства». | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 1 до 5. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. | **Составлять** модель числа.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Использовать** математическую терминологию  **Работать с информацией:** находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин. |  |
| 30 | 30. | Числа 6, 7.  Письмо цифры 6. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 1 до 7. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. |  |
| 31 | 31. | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.  Письмо цифры 7. |  |
| 32 | 32. | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.  Письмо цифры 6, 7. |  |
|  | **2 четверть (32 часа)** | | |  |
| 33 | 33. | Числа 8, 9.  Письмо цифры 8. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 1 до 10. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. |  |
| 34 | 34. | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9. |  |
| 35 | 35. | Число 10.  Запись числа 10. |  |
| 36 | 36. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Числа от 1 до 10». |  |
| 37 | 37. | Сантиметр – единица измерения длины. | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см). | **Сравнивать** длины предметов.  **Работать** с информацией. |  |
| 38 | 38. | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки . | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие увеличение или уменьшение чисел..  **Сравнивать** длины предметов  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Использовать** математическую терминологию |  |
| 39 | 39. | Число 0. Цифра 0. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 0 до 10. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.  Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см). | **Составлять** модель числа.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. |  |
| 40 | 40. | Сложение с нулём.  Вычитание нуля. | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию **Прогнозировать** результат вычисления |  |
| 41 | 41. | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Числа и величины». | **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Использовать** математическую терминологию  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления. |  |
| 42 | 42. | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Числа и величины». | **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения |  |
| **«Арифметические действия» (52 часа)** | | | | |  |
| 43 | 1. | Прибавить и вычесть  число 1. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 0 до 10. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. | **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Использовать** математическую терминологию  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию **Прогнозировать** результат вычисления  . |  |
| 44 | 2. | Прибавить число 1. |  |
| 45 | 3. | Вычесть число 1. |  |
| 46 | 4. | Прибавить и вычесть число 2. |  |
| 47 | 5. | Слагаемые. Сумма.  (Использование терминов при чтении записей). |  |
| 48 | 6. | Задача (условие, вопрос). | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений. |  |
| 49 | 7. | Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). | **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). |  |
| 50 | 8. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию **Прогнозировать** результат вычисления  **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). |  |
| 51 | 9. | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Задачи». |  |
| 52 | 10. | Присчитывание и  отсчитывание по 2. |  |
| 53 | 11. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметом). |  |
| 54 | 12. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметом). |  |
| 55 | 13. | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 0 до 10. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию **Прогнозировать** результат вычисления  **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). |  |
| 56 | 14. | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Приёмы вычислений +2,+3». |  |
| 57 | 15. | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Приёмы вычислений +2,+3». |  |
| 58 | 16. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 59 | 17. | Сложение и соответствующие случаи вычитания чисел. |  |
| 60 | 18. | Решение текстовых задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию **Прогнозировать** результат вычисления  **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи. |  |
| 61 | 19. | Прибавить и вычесть число 3. Решение задач. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 0 до 10. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. |  |
| 62 | 20. | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Арифметические действия». |  |
| 63 | 21. | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Арифметические действия». |  |
| 64 | 22. | Решение задач изученных видов. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). |  |
| **3 четверть (36 часов)** | | | | |  |
| 65 | 23. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 0 до 10. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию **Прогнозировать** результат вычисления  **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).  **Наблюдать** за изменением решения задачи при измени её условия. |  |
| 66 | 24. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). | **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения) |  |
| 67 | 25. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |  |
| 68 | 26. | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию **Прогнозировать** результат вычисления  **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при измени её условия. |  |
| 69 | 27. | Решение задач и выражений |  |
| 70 | 28. | Задачи на разностное сравнение чисел. |  |
| 71 | 29. | Сравнение чисел.  Решение задач на сравнение. |  |
| 72 | 30. | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. |  |
| 73 | 31. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4.  Решение задач. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 0 до 10. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. |  |
| 74 | 32. | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию **Прогнозировать** результат вычисления  **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения |  |
| 75 | 33. | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. |  |
| 76 | 34. | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения. |  |
| 77 | 35. | Состав числа 10.  Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).  Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 0 до 10. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. |  |
| 78 | 36. | Состав числа 10.  Решение задач. |  |
| 79 | 37. | Решение задач на разностное сравнение. | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию **Прогнозировать** результат вычисления  **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи **Использовать** геометрические образы для решения задачи.  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при измени её условия. |  |
| 80 | 38. | Решение задач на разностное сравнение. |  |
| 81 | 39. | **Контрольная работа по тексту администрации.** | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Прогнозировать** результат вычисления  **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи **Использовать** геометрические образы для решения задачи.  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при измени её условия.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** математическую терминологию. |  |
| 82 | 40. | Связь между суммой и слагаемыми. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 0 до 10. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. |  |
| 83 | 41. | Связь между суммой и слагаемыми. |  |
| 84 | 42. | Решение задач и выражений. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). |  |
| 85 | 43. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 0 до 10. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.  Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). |  |
| 86 | 44. | Вычитание из чисел 6, 7.  Состав чисел 6, 7. |  |
| 87 | 45. | Вычитание из чисел 6, 7.  Связь сложения и вычитания. |  |
| 88 | 46. | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия. |  |
| 89 | 47. | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия. |  |
| 90 | 48. | Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. |  |
| 91 | 49. | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. |  |
| 92 | 50. | Килограмм. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от одного до десяти. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. | **Сравнивать** массы предметов.  **Работать с** информацией. |  |
| 93 | 51. | Литр. | **Сравнивать** объёмы емкостей.  **Работать с** информацией |  |
| 94 | 52. | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Сравнение величин». | **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** математическую терминологию |  |
| **«Текстовые задачи» (22 часа)** | | | | |  |
| 95 | 1. | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел». | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 0 до 10. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. | **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения  **Самостоятельно выбирать** способ решения задачи. |  |
| 96 | 2. | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел». |  |
| 97 | 3. | Названия и последовательность чисел. | **Составлять** модель числа.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Использовать** математическую терминологию **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). |  |
| 98 | 4. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. |  |
| 99 | 5. | Чтение и запись чисел. |  |
| 100 | 6. | Дециметр. | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм). | **Сравнивать** длины предметов  **Работать с информацией**  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим |  |
| **4 четверть (32 часа)** | | | | |  |
| 101 | 7. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 0 до 10. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.  Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). | **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Использовать** математическую терминологию  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. |  |
| 102 | 8. | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. |  |
| 103 | 9. | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.  Решение задач. |  |
| 104 | 10. | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Решение задач». | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). | **Использовать** математическую терминологию **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). |  |
| 105 | 11. | Подготовка к введению задач в два действия. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). | **Использовать** геометрические образы для решения задачи.  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при измени её вопроса. |  |
| 106 | 12. | Подготовка к введению задач в два действия. |  |
| 107 | 13. | Ознакомление с задачей в два действия. |  |
| 108 | 14. | Ознакомление с задачей в два действия. |  |
| 109 | 15. | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 0 до 10. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. | **Сравнивать** разрядный состав чисел..  **Составлять** модель числа  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию **Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 110 | 16. | Случаи сложения  … + 2, … + 3. |  |
| 111 | 17. | Случаи сложения  … + 4. |  |
| 112 | 18. | Случаи сложения  … + 5. |  |
| 113 | 19. | Случаи сложения  … + 6. |  |
| 114 | 20. | Случаи сложения  … + 7. |  |
| 115 | 21. | Случаи сложения  … +8, … + 9. |  |
| 116 | 22. | Таблица сложения |  |
| **«Пространственные отношения. Геометрические фигуры» (10 часов)** | | | | |  |
| 117 | 1. | Решение задач и выражений. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). | **Использовать** математическую терминологию **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). |  |
| 118 | 2. | Обобщение знаний. Диагностическая работа по теме «Таблица сложения». | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 0 до 20. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.  Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). | **Сравнивать** разрядный состав чисел..  **Составлять** модель числа  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию **Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 119 | 3. | Приём вычитания числа по частям. |  |
| 120 | 4. | Случаи вычитания  11 – … |  |
| 121 | 5. | Случаи вычитания  12 – … |  |
| 122 | 6. | Случаи вычитания  13 – … |  |
| 123 | 7. | Случаи вычитания  14 – … |  |
| 124 | 8. | Случаи вычитания  15 – … |  |
| 125 | 9. | Случаи вычитания  16 – … |  |
| 126 | 10. | Случаи вычитания  17 – …, 18 – … |  |
| **«Геометрические величины» (3 часа)**  **«Работа с данными» (3 часа)** | | | | |  |
| 127 | 1. | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 0 до 20. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.  Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). | **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения  **Самостоятельно выбирать** способ решения задачи. |  |
| 128 | 2. | **Комплексная метапредметная работа** |  |
| 129 | 3. | Анализ работ. Отработка вычислительных навыков. | **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность.  **Использовать** математическую терминологию **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному  **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. |  |
| 130 | 4. | Решение задач изученных видов. |  |
| 131 | 5. | Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах первого десятка». |  |
| 132 | 6. | Обобщение знаний.  Геометрические фигуры.  Измерение длины. | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм). | **Характеризовать** свойства геометрических фигур.  **Сравнивать** геометрические фигуры по форме **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигур |  |

**Поурочное планирование по математике 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в теме** | | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Характеристика учебной деятельности** | **Дата проведения урока** |
| **1 четверть (32 часа)** | | | | | |  |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)** | | | | | |  |
|  | 1. | | Знакомство с учебником.  Числа от 1 до 20. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 1 до 20. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. | **Образовывать, называть, записывать** числа в пределах 100.  **Сравнивать** числа.  **Записывать** результат.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, вставлять пропущенные числа.  **Классифицировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых.  **Выполнять** сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.  **Переводить** одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.  **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Применять** знания и способы действия в изменённых условиях.  **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |
|  | 2. | | Числа от 1 до 20. Табличные случаи сложения и вычитания. |  |
|  | 3. | | Десяток. Устная нумерация чисел в пределах 100. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 1 до 100. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. |  |
| 1. . | 4. | | Устная нумерация чисел в пределах 100 |  |
|  | 5. | | Письменная нумерация чисел в пределах 100. |  |
|  | 6. | | Однозначные и двузначные числа. |  |
|  | 7. | | **Входная контрольная работа.** |  |
|  | | 8. | Анализ работ. Миллиметр. | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм). |  |
|  | | 9. | Измерение предметов. Соотношение между единицами длины. |  |
|  | | 10. | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 1 до 100. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |
|  | | 11. | Математический диктант. Метр. Соотношение между единицами длины. | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). |  |
|  | | 12. | Устные приёмы сложения и вычитания в случаях вида 30+5, 35 – 5, 30 – 5. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 1 до 100. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. |  |
|  | | 13. | Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 1 до 100. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. |  |
|  | | 14. | Рубль, копейка. Соотношение между денежными единицами. | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. |  |
|  | | 15. | Обобщение знаний. Состав чисел. Образование, название чисел их десятичный состав. |  |
|  | | 16. | Обобщение знаний. Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 20. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 1 до 100. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |
|  | | 17. | **Контрольная работа №1 по теме «Нумерация».** |  |
|  | | 18. | Анализ работ. Обобщение и систематизация изученного материала. Решение задач. |  |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (18 часов)** | | | | | |  |
|  | | 1. | Обратные задачи. Решение обратных задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). | **Составлять** и решать задачи, обратные данной.  **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  **Объяснять** ход решения задачи.  **Обнаруживать** и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.  **Определять** по часам время с точностью до минуты.  **Вычислять** длину ломаной и периметр многоугольника.  **Читать и записывать** числовые выражения в два действия.  **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.  **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Собирать** материал по заданной теме.  **Определять** и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.  **Составлять** план работы.  **Распределять** работу в группе, оценивать выполненную работу. |  |
|  | | 2. | Решение обратных задач. |  |
|  | | 3. | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого, уменьшаемого. |  |
|  | | 4. | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого, уменьшаемого. Графическая краткая запись. |  |
|  | | 5. | Составление и решение задач по краткой записи. |  |
|  | | 6. | Час, минута. Соотношение между единицами времени. | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. |  |
|  | | 7. | Длина ломаной. Определение длины ломаной. | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм). |  |
|  | | 8. | Решение задач и выражений. | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении).  Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |
|  | | 9. | Порядок действий. Скобки. Порядок действий в выражениях со скобками. |  |
|  | | 10. | Скобки. Порядок действий в выражениях со скобками. |  |
|  | | 11. | **Контрольная работа №2 по теме «Решение задач»** |  |
|  | | 12. | Анализ работ. Числовые выражения. Значение числового выражения. |  |
|  | | 13. | Сравнение числовых выражений. |  |
|  | | 14. | Периметр прямоугольника. | Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. |  |
| **2 четверть (32 часа)**  **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (4 часа)** | | | | | |  |
|  | | 15. | Свойства сложения. | Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. |  |  |
|  | | 16. | Сочетательное свойство сложения. |  |
|  | | 17. | Переместительное свойство сложения. |  |
|  | | 18. | Обобщение и систематизация изученного материала по теме: «Свойства сложение». |  |
| **Сложение и вычитание (устные приёмы) (28 часов)** | | | | | |  |
|  | | 1. | Устные приёмы вычислений. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 1 до 100. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | **Моделировать** и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.  **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел).  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  **Записывать** решения составных задач с помощью выражений.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Выстраивать** и обосновывать стратегию успешной игры.  **Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной.  **Решать** уравнения вида: 12+х=12, 25-х=20, х-2=8, подбирая значение неизвестного.  **Выполнять** проверку правильности вычислений.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
|  | | 2. | Устные приёмы сложения вида 36+2, 36+20. |  |
|  | | 3. | Устные приёмы вычитания вида 36 – 2, 36 – 20. |  |
|  | | 4. | Устные приёмы сложения вида 24+6 |  |
|  | | 5. | Устные приёмы вычитания вида 30 – 7. |  |
|  | | 6. | Устные приёмы вычитания вида 60 – 24. |  |
|  | | 7. | Решение задач на сравнение. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. |  |
|  | | 8. | **Контрольная работа №3 по теме «Решение задач разных видов».** |  |
|  | | 9. | Анализ работ. Решение задач. Знакомство с задачами на движение. |  |
|  | | 10. | Устные приёмы сложения вида 26+7. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 1 до 100. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. |  |
|  | | 11. | Устные приёмы вычитания вида 35 – 7. |  |
|  | | 12. | Устные приёмы сложения и вычитания для изученных случаев. |  |
|  | | 13. | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Устные приёмы вычислений в пределах 100». |  |
|  | | 14. | **Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание».** |  |
|  | | 15. | Анализ работ. Обобщение и систематизация изученного материала. |  |
|  | | 16. | Буквенные выражения. | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении).  Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |
|  | | 17. | Решение буквенных выражений. |  |
|  | | 18. | Сопоставление и решение задач по краткой записи. |  |
|  | | 19. | Уравнение. Решение уравнений. |  |
|  | | 20. | Решение уравнений. |  |
|  | | 21. | Решение задач и уравнений. |  |
|  | | 22. | **Контрольная работа по теме №5 «Сложение и вычитание в пределах 100»** |  |
|  | | 23. | Решение задач и уравнений. |  |
|  | | 24. | Проверка сложения. |  |
|  | | 25. | Проверка вычитания. |  |
|  | | 26. | Решение задач и уравнений. |  |
|  | | 27. | Решение буквенных выражений и  уравнений. |  |
|  | | 28. | Решение буквенных выражений и уравнений. |  |
| **3 четверть (40 часов)** | | | | | |  |
| **Сложение и вычитание (письменные приёмы) (24 часа)** | | | | | |  |
|  | | 1. | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 45+23. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 1 до 100. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.  **Различать** прямой. Острый и тупой углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.  **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.  **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Выбирать** заготовки в форме квадрата.  **Читать** знаки и символы.  **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников.  **Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.  **Составлять** план работы.  **Работать** в группах (анализировать и оценивать ход работы и её результат). |  |
|  | | 2. | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 57 – 26. |  |
|  | | 3. | Письменные приёмы вычисления для изученных видов. |  |
|  | | 4. | Угол. Виды углов. Сторона, вершина угла. Прямой угол. | Распознавание и изображение геометрических фигур: угол. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. |  |
|  | | 5. | Решение задач изученных видов. | Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |
|  | | 6. | **Контрольная работа по теме №6 «Письменные приёмы сложения и вычитания».** | Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. |  |
|  | | 7. | Анализ работ. Письменные приёмы вычисления для случаев вида 37+53. |  |
|  | | 8. | Прямоугольник. Периметр прямоугольника. | Периметр. Площадь геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. |  |
|  | | 9. | Периметр прямоугольника. Построение прямоугольника. |  |
|  | | 10. | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 87+13. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 1 до 100. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. |  |
|  | | 11. | Решение задач. |  |
|  | | 12. | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 40 – 8. |  |
|  | | 13. | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 50 – 24. |  |
|  | | 14. | Обобщение и систематизация изученного материала. |  |
|  | | 15. | **Контрольная работа №7 по теме «Письменные приёмы вычисления в пределах 100».** |  |
|  | | 16. | Анализ работ. Решение задач. |  |
|  | | 17. | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 52 – 24. |  |
|  | | 18. | Письменные приёмы вычисления для изученных видов сложения и вычитания. |  |
|  | | 19. | Решение задач. |  |
|  | | 20. | Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. |  |
|  | | 21. | Квадрат. Построение квадрата. |  |
|  | | 22. | Обобщение и систематизация изученного материала. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 1 до 100. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. |  |
|  | | 23. | **Контрольная работа №8 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах**  **100».** |  |
|  | | 24. | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала. |  |
| **Умножение и деление (36 часов).** | | | | | |  |
|  | | 1. | Умножение. Конкретный смысл умножения. | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между умножением и делением. | **Моделировать** действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей.  **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.  **Умножать** 0 и 1 на число.  **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях.  **Использовать** математическую терминологии при записи и выполнении арифметического действия умножение.  **Вычислят**ь периметр прямоугольника.  **Моделировать** действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей.  **Решать** текстовые задачи на деление.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. |  |
|  | | 2. | Умножение. Знак умножения. Результат умножения. |  |
|  | | 3. | Связь между компонентами действий умножения и деления. |  |
|  | | 4. | Решение задач на нахождение произведения. | Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |
|  | | 5. | Вычисление периметра прямоугольника с помощью умножения. | Периметр. Площадь геометрической фигуры. |  |
|  | | 6. | Решение задач и выражений. | Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |
|  | | 7. | Название компонентов действия умножения. | Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. |  |
|  | | 8. | Переместительное свойство умножения. |  |
|  | | 9. | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Умножение». | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |
|  | | 10 | **Контрольная работа №9 по теме «Умножение»** |  |
|  | | 11. | Анализ работ. Переместительное свойство умножения. |  |
|  | | 12. | Деление. Конкретный смысл деления. | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. |  |
|  | | 13. | Решение задач делением. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. |  |
|  | | 14. | Решение задач делением. |  |
|  | | 15. | Название компонентов и результатов действия деления. | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. |  |
|  | | 16. | Обобщение и систематизация изученного материала по теме: «Умножение». |  |
| **4 четверть (32 часа)** | | | | |  |  |
|  | | 17. | Связь между компонентами действий умножения и деления. | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. | **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  **Умножать** и делить на 10.  **Решать** задачи с величинами цена, количество, стоимость.  **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. |  |
|  | | 18. | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. |  |
|  | | 19. | Взаимосвязь умножения и деления. |  |
|  | | 20. | Умножение и деление с числом 10. |  |
|  | | 21. | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Решение текстовых задач арифметическим способом. Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). |  |
|  | | 22. | Решение задач и выражений. |  |
|  | | 23. | **Контрольная работа №10 по теме «Связь между компонентами действий умножение и деление».** | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. |  |
|  | | 24. | Анализ работ. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2, умножение на 2. |  |
|  | | 25. | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2, умножение на 2. |  |
|  | | 26. | Приёмы табличных вычислений на 2. |  |
|  | | 27. | Деление на 2. |  |
|  | | 28. | Нахождение частного. Деление на 2. |  |
|  | | 29. | Решение задач делением. | Умножение и деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |
| 1. . | | 30. | Обобщение и систематизация изученного материала. |  |
|  | | 31. | **Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление на 2.»** | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. |  |
|  | | 32. | Анализ работ. Умножение числа 3. Умножение на 3. |  |
|  | | 33. | Табличные случаи умножения 3, на 3. |  |
|  | | 34. | Деление на 3. |  |
|  | | 35. | Деление на 3 |  |
|  | | 36 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Умножение и деление на 3». |  |
| **Итоговое повторение (12 часов)** | | | | | |  |
|  | | 1. | Числа от 1 до 100. Число 0. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 1 до 100. | **Образовывать, называть, записывать** числа в пределах 100.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Классифицировать** числа по заданному правилу.  **Переводить** одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.  **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Применять** знания и способы действия в изменённых условиях.  **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами.  **Обнаруживать** и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Составлять** план работы.  **Распределять** работу в группе, оценивать выполненную работу. |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | | 2. | Числовые выражения. Равенства, неравенства. | Числовое выражение. |  |
|  | | 3. | **Контрольная работа № 12 по тексту администрации.** | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 1 до 100. Умножение и деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |
|  | | 4. | Работа над ошибками. Буквенные выражения. Уравнения. |  |
|  | | 5. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 1 до 100. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. |  |
|  | | 6. | Свойства сложения. Табличное сложение. |  |
|  | | 7. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Устные и письменные приёмы вычислений. |  |
|  | | 8. | Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |
|  | | 9. | Соотношение между единицами длины, массы, времени. | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). |  |
|  | | 10. | Длина отрезка. Геометрические фигуры. |  |
|  | | 11. | Обобщение и систематизация изученного материала. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 1 до 100. Умножение и деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |

**Поурочное планирование по математике 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в теме** | | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Характеристика учебной деятельности** | **Дата проведения урока** |
| **1 четверть** | | | | | |  |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 часов)** | | | | | |  |
| 1. | 1. | | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до ста. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. | **Выполнять** сложение и вычитание в пределах 100. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении, вычитании.  **Обозначать** геометрические фигуры буквами.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера. |  |
| 2. | 2. | | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. |  |
| 3. | 3. | | Выражения с переменной. | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. |  |
| 4. | 4. | | Решение уравнений. |  |
| 5. | 5. | | Связь между компонентами и результатом вычитания. | Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. |  |
| 6. | 6. | | **Входная контрольная работа.** | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 1 до 100. Умножение и деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |
| 7. | 7. | | Анализ работ. Связь между компонентами и результатом вычитания. | **Выполнять** сложение и вычитание в пределах 100. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении, вычитании.  **Обозначать** геометрические фигуры буквами.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера. |  |
| 8. | 8. | | Обозначение геометрических фигур буквами. | Распознавание и изображение геометрических фигур. |  |
| 9. | 9. | | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Решение простых и составных задач». | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 1 до 100. Умножение и деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |
| 10. | 10. | | **Контрольная работа №1 по теме «Решение простых и составных задач»** | Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |
| **Табличное умножение и деление (54 часа)** | | | | | |  |
| 11 | 1. | | Анализ работ. Умножение. Задачи на умножение. | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. | **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. **Вычислять** значения числовых выражений в 2-3 действия. **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления значений числового выражения. |  |
| 12 | 2. | | Связь между компонентами и результатом умножения. |  |
| 13 | 3. | | Чётные и нечётные числа. |  |
| 14 | 4. | | Таблица умножения и деления на 3. |  |
| 15 | 5. | | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). | **Анализировать** текстовую задачу, **моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. **Решать** задачи разными способами. **Объяснять** выбор действия для решения. **Сравнивать** задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц, **приводить** объяснения. **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану. **Наблюдать и описывать** изменения в решении задачи при изменении её условия. **Выполнять** задания творческого характера. |  |
| 16 | 6. | | Решение задач. |  |
| 17 | 7. | | Порядок выполнения действий. |  |
| 18 | 8. | | **Контрольная работа №2 по теме «Порядок действий»** |  |
| 19 | 9. | | Анализ работ. Обобщение и систематизация изученного материала. |  |
| 20 | 10. | | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. Математический диктант. | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. | **Действовать** по предложенному или  самостоятельно составленному плану;  **пояснять** ход решения задачи; наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, **вносить изменения** в условия (вопрос) задачи при изменении в ее решении.  **Обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении; **выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях; **оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, анализировать свои действия и управлять ими;  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 – 7;  **применять** знания таблицы умножения при  вычислении значений числовых выражений; **находить** число которое в несколько раз больше (меньше) данного; **составлять** сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. |  |
| 21 | 11. | | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). |  |
| 22 | 12. | | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |  |
| 23 | 13. | | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |  |
| 24 | 14. | | Обобщение и систематизация знаний по теме «Табличное умножение и деление». |  |
| 25 | 15. | | **Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»** | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. |  |
| 26 | 16. | | Анализ работ. Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. |  |
| 27 | 17. | | Решение задач на кратное сравнение. | Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |
| 28 | 18. | | Решение задач на кратное сравнение. |  |
| 29 | 19. | | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. |  |
| 30 | 20. | | Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |
| 31 | 21. | | Умножение семи и на 7, соответствующие случаи деления. | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. |  |
| 32 | 22. | | Обобщение и систематизация знаний по теме «Табличное умножение и деление». |  |
| **2 четверть** | | | | | |  |
| 33 | | 23. | Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 6 и 7;  **применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений; **сравнивать** геометрические фигуры по площади; **вычислять** площадь прямоугольника разными способами. **Проводить** сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.  **Работать** в парах, анализировать и оценивать результат работы.  **Анализировать** результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний. **Анализировать** свои действия и управлять ими. |  |
| 34 | | 24. | Площадь. Единицы площади. | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. |  |
| 35 | | 25. | Квадратный сантиметр. |  |
| 36 | | 26. | Площадь прямоугольника.  Проект: «Математические сказки». |  |
| 37 | | 27. | Обобщение и систематизация изученного материала. |  |
| 38 | | 28. | **Контрольная работа №4 по теме «Площадь. Единицы площади».** |  |
| 39 | | 29. | Анализ работ. Умножение восьми и на 8, соответствующие случаи деления | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 8 и 9;  **применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений;  **вычислять** площадь прямоугольника разными способами.  **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. |  |
| 40 | | 30. | Умножение восьми и на 8, соответствующие случаи деления. | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. |  |
| 41 | | 31. | Умножение девяти и на 9, соответствующие случаи деления. |  |
| 42 | | 32. | Квадратный дециметр. | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( дм2). |  |
| 43 | | 33. | Таблица умножения. Обобщение и систематизация знаний. | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. |  |
| 44 | | 34. | **Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление».** |  |
| 45 | | 35. | Анализ работ. Квадратный метр. | **Проводить** сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.  **Работать** в парах, анализировать и оценивать результат работы.  **Анализировать** результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний. **Анализировать** свои действия и управлять ими. |  |
| 46 | | 36. | Решение задач. | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |
| 47 | | 37. | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление». |  |
| 48 | | 38. | Обобщение и систематизация изученного материала. Решение задач. |  |
| 49 | | 39. | Обобщение и систематизация изученного материала. |  |
| 50 | | 40. | Умножение на 1. | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. | **Умножать** числа на 1 и  на 0, выполнять деление 0 на число не равное 0;  анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов; **чертить** окружность  (круг) с использованием циркуля; **моделировать** различное расположение кругов на плоскости; **классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию квалификации. |  |
| 51 | | 41. | Умножение на 0. |  |
| 52 | | 42. | Случаи деления вида 6:6, 6:1. |  |
| 53 | | 43. | Деление нуля на число. |  |
| 54 | | 44. | Решение задач. | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |
| 55 | | 45. | Обобщение и систематизация изученного материала. Решение задач. |  |
| 56 | | 46. | **Контрольная работа №6 по теме «Таблица умножения. Площади фигур»** | **Находить** долю величины и величину по ее доле;  **сравнивать** различные доли одной и той же величины; **описывать** явления и события с использованием величин времени;  **переводить** одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; **выполнять** задания творческого и поискового характера; **дополнять** задачи расчеты недостающими данными и решать их;  располагать предметы на плане комнаты по описанию. |  |
| 57 | | 47. | Анализ работ. Доли. |  |
| 58 | | 48. | Круг. Окружность. | Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. |  |
| 59 | | 49. | Диаметр окружности (круга). |  |
| 60 | | 50. | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Круг. Окружность». | Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |
| 61 | | 51. | Обобщение и систематизация изученного материала. Решение задач |  |
| 62 | | 52. | Единицы времени. Год, месяц. | Единицы времени (секунда, минута, час). | **Описывать** явления и события с использованием величин времени. **Переводить** одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. |  |
| 63 | | 53. | Единицы времени. Сутки. |  |
| **3 четверть** | | | | |  |
| 64 | | 54. | Обобщение и систематизация изученного материала «Единицы времени». | Решение текстовых задач арифметическим способом |  |
| **Внетабличное умножение и деление (от 1 до 100) (21 час)** | | | | | |  |
| 65 | | 1. | Умножение и деление круглых чисел. | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. | **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами; **использовать** правила  умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления; **сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; **использовать** разные способы для проверки выполненных действий *умножение и деление*;  **вычислять** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата; **решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки «если не …, то», «если не …, то не …», **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям.  **Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами.  **Проводить** сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.  **Работать** в парах, анализировать и оценивать результат работы.  **Анализировать** результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний. **Анализировать** свои действия и управлять ими. |  |
| 66 | | 2. | Случаи деления вида 80:20. |  |
| 67 | | 3. | Умножение суммы на число. |  |
| 68 | | 4. | Умножение суммы на число. |  |
| 69 | | 5. | Умножение двузначного числа на однозначное. |  |
| 70 | | 6. | Умножение двузначного числа на однозначное. |  |
| 71 | | 7. | Решение задач на приведение к единице. |  |
| 72 | | 8. | Обобщение и систематизация изученного материала. |  |
| 73 | | 9. | **Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление».** |  |
| 74 | | 10. | Анализ работ. Выражения с переменной. |  |
| 75 | | 11 | Деление суммы на число. |  |
| 76 | | 12. | Деление суммы на число. | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. |  |
| 77 | | 13. | Деление двузначного числа на однозначное. |  |
| 78 | | 14. | Делимое. Делитель. |  |
| 79 | | 15. | Проверка деления. |  |
| 80 | | 16. | Деление вида 87:29. |  |
| 81 | | 17. | **Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».** |  |
| 82 | | 18. | Анализ работ. Проверка умножения |  |
| 83 | | 19. | Решение уравнений. Проект «Задачи – расчеты». | Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. |  |
| 84 | | 20. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Внетабличное умножение и деление». | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |
| 85 | | 21. | **Контрольная работа №9 по теме «Внетабличное умножение и деление».** |  |
| **Деление с остатком (8 часов)** | | | | | |  |
| 86 | | 1. | Анализ работ. Деление с остатком. | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом. | **Разъяснять** смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку; **решать** текстовые задачи арифметическим способом;  **выполнять** задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащие логические связки: «если не…, то…», «если не…, то не…»; **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям;  **составлять** и решать практические задачи с  жизненными сюжетами; **проводить сбор** информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными и решать их; **составлять** план решения задачи;  **работать** в парах, анализировать и оценивать результат работы; **оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и решении знаний и способов действий. |  |
| 87 | | 2. | Деление с остатком. |  |
| 88 | | 3. | Деление с остатком методом подбора |  |
| 89 | | 4. | Задачи на деление с остатком |  |
| 90 | | 5. | Случаи деления, когда делитель больше делимого |  |
| 91 | | 6. | Проверка деления с остатком |  |
| 92 | | 7. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Деление с остатком». |  |
| 93 | | 8. | **Контрольная работа по теме №10 «Деление с остатком».** |  |
| **Числа от 1 до 1000** | | | | | |  |
| **Нумерация (числа от 1 до 1000) (22 часа)** | | | | | |  |
| 94 | | 1. | Анализ работ. Устная нумерация чисел в пределах 1000. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | **Читать** и записывать трехзначные числа;  **сравнивать** трехзначные числа и записывать результат сравнения;  **заменять** трехзначное число суммой разрядных слагаемых;  **упорядочивать** заданные числа; устанавливать правила, по которому  составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;  **группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию; |  |
| 95 | | 2. | Устная нумерация чисел в пределах 1000. |  |
| 96 | | 3. | Письменная нумерация чисел в пределах 100. |  |
| 97 | | 4. | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. Математический диктант. |  |
| 98 | | 5. | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. |  |
| 99 | | 6. | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. С.р. |  |
| 100 | | 7. | Сравнение трёхзначных чисел. |  |
| 101 | | 8. | Римские цифры | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм. Сравнение и упорядочение однородных величин. | **Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; **сравнивать** предметы по массе, упорядочивать их; **выполнять** задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; **сравниват**ь позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел; **читать** записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в  обозначении веков;  **анализировать** достигнутые результаты и недочеты, **проявлять** личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |  |
| 102 | | 9. | Единица массы. Грамм. |  |
| 103 | | 10. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Нумерация в пределах 1000». | Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. |  |
| **4 четверть** | | | | |  |
| 104 | | 11. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Нумерация в пределах 1000». | Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. |  |
| 105 | | 12. | Приёмы устных вычислений. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений; **сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный; **применять** алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах  1000; **контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях; **использовать** различные приемы проверки правильности вычислений; **различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. |  |
| 106 | | 13. | Приёмы устных вычислений для случаев вида 450+30, 620-200. |  |
| 107 | | 14. | Приёмы устного сложения и вычитания вида 470+80, 560-70. |  |
| 108 | | 15. | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. |  |
| 109 | | 16. | Приёмы письменных вычислений. |  |
| 110 | | 17. | Письменное сложение трёхзначных чисел. |  |
| 111 | | 18. | Письменное вычитание трёхзначных чисел. |  |
| 112 | | 19. | Виды треугольников. Математический диктант. | Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. |  |
| 113 | | 20. | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Нумерация в пределах 1000». | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. |  |
| 114 | | 21. | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Нумерация в пределах 1000». |  |
| 115 | | 22. | **Контрольная работа №11 по теме «Нумерация в пределах 1000».** |  |
| **Внетабличное умножение (от 1 до 1000) (15 часов)** | | | | | |  |
| 116 | | 1. | Анализ работ. Умножение и деление (приёмы устных вычислений). | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. | **Использовать** различные приемы для устных вычислений; **сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобные; **различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный; находить их в более сложных фигурах; **применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия;  **использовать** различные приемы проверки правильности вычислений, **проводить** проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.  использовать различные приемы для устных вычислений;  **сравниват**ь разные способы вычислений, выбирать удобные;  **различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный; находить их в более сложных фигурах; **применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия; **использовать** различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. |  |
| 117 | | 2. | Приёмы устных вычислений в пределах 1000 |  |
| 118 | | 3. | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. |  |
| 119 | | 4. | Обобщение и систематизация изученного материала. |  |
| 120 | | 5. | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 |  |
| 121 | | 6. | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. |  |
| 122 | | 7. | Приёмы письменного деления в пределах 1000 |  |
| 123 | | 8. | Деление трехзначного числа на однозначное. |  |
| 124 | | 9. | Деление трехзначного числа на однозначное. |  |
| 125 | | 10. | Приёмы письменного деления чисел. |  |
| 126 | | 11. | Обобщение и систематизация изученного материала. Математический диктант. |  |
| 127 | | 12. | Проверка деления |  |
| 128 | | 13. | Проверка деления. |  |
| 129 | | 14. | Обобщение и систематизация знай по теме «Приёмы письменного  деления в пределах 1000». |  |  |
| 130 | | 15. | **Контрольная работа №12 по тексту администрации.** | Сложение, вычитание, умножение и деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |
| **Итоговое повторение (10 часов)** | | | | | |  |
| 131 | | 1. | Анализ работ. Решение уравнений. | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. | **Выполнять** действия с трёхзначными числами, решать текстовые задачи, решать уравнения, **сравнивать** числовые выражения, находить площадь и периметр геометрических фигур  **Выполнять** действия с трёхзначными числами, решать текстовые задачи, решать уравнения, **сравнивать** числовые выражения, находить площадь и периметр геометрических фигур |  |
| 132 | | 2. | Нумерация чисел от 1 до 1000. |  |
| 133 | | 3. | Сложение и вычитание в пределах 1000. | Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. |  |
| 134 | | 4. | Умножение и деление. | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. |  |
| 135 | | 5. | Решение задач разных типов. | Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |
| 136 | | 6. | Обобщение и систематизация знаний. Геометрические фигуры и величины. |  |

**Поурочное планирование по математике 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Дата проведения урока** |
| **I четверть (32ч)** | | | | |  |
| **Числа от 1 до 1000 (12ч)** | | | | |  |
|  | 1. | Нумерация. Счёт предметов. Разряды. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. | **Читать** и **строить** столбчатые диаграммы.  **Работать** в паре. **Наблюдать** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и отстаивать своё мнение. **Оценивать** точку зрения товарищей, **обсуждать** высказанные мнения.  **Выполнять** письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия  **Пользоваться** изученной математической |  |
|  | 2. | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. |  |
|  | 3. | Порядок выполнения действий. |  |
|  | 4. | Сложение и вычитание | Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. |  |
|  | 5. | **Входная контрольная работа.** | Сложение, вычитание, умножение и деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |
|  | 6. | Анализ работ. Вычитание вида 903-574. |  |
|  |
|  | 7. | Умножение. | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. | терминологией, решать текстовые задачи арифметическим  способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.  **Оценивать** результаты освоения материала, **делать** выводы. |  |
|  | 8. | Умножение. Закрепление. |  |
|  | 9. | Деление. |  |
|  | 10. | Деление. |  |
|  | 11. | Диагонали прямоугольника, диагонали квадрата и их свойства. | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. |  |
|  | 12. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Диагонали прямоугольника. Диагонали квадрата и их свойства». **Тест.** |  |
| **Числа, которые больше 1000.** | | | | |  |
| **Нумерация (10 часов)** | | | | |  |
|  | 1 | Новая счётная единица. Класс единиц, класс тысяч. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. | **Считать** предметы десятками, сотнями, тысячами. **Читать** и **записывать** числа в пределах миллиона.  **Определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.  **Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых.  **Выделять** в числе единицы каждого разряда.  **Упорядочивать** заданные числа. **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Оценивать** результаты освоения материала, **делать** выводы.  **Устанавливать** правило, по которому составлена последовательность чисел, **продолжать** её. **Восстанавливать** пропущенные элементы.  **Распознавать**  геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч. |  |
|  | 2 | Чтение и запись многозначных чисел. |  |
|  |
|  | 3. | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |  |
|  | 4. | Сравнение многозначных чисел. |  |
|  | 5. | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. |  |
|  | 6. | **Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»** | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. |  |
|  | 7. | Анализ работ. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. |  |
|  | 8. | Луч. Числовой луч. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), угол, треугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. |  |
|  | 9. | Угол. Виды углов. |  |
|  | 10. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Нумерация» | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. |  |
| **Величины (14 часов)** | | | | |  |
|  | 1. | Единица длины – километр. | Единицы длины (мм, см, дм, м, км). | **Измерять** и **сравнивать** длины, упорядочивать их значения.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнение объектов по площади, **упорядочивать** их.  **Переводить** одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.  **Определять** площади фигур произвольной формы при помощи палетки.  **Оценивать** результаты освоения материала, **делать** выводы.  **Приводить** примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Переводить** одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  **Переводить** одни единицы времени в другие.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, **упорядочивать** их.  **Использовать**  приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), **сравнивать**  величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)  **Решать** задачи на определение начала, продолжительности и конца события. |  |
|  | 2. | Таблица единиц длины. |  |
|  | 3. | Единицы площади. Квадратный метр, километр и миллиметр. | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. |  |
|  | 4. | Ар (сотка). Гектар. Таблица единиц площади. |  |
|  | 5. | **Контрольная работа №2 по теме «Площадь».** |  |
|  | 6. | Анализ работ. Измерение площади фигур с помощью палетки. |  |
|  | 7. | Нахождение нескольких долей целого. | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. |  |
|  | 8. | Нахождение целого по его части. |  |
|  | 9. | Единицы массы. Центнер. Тонна. |  |
|  | 10. | Таблица единиц массы. |  |
| **II четверть (32 часа)** | | | |  |
|  |
|  | 11. | Единицы времени. 24-часовое исчисление времени суток. | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |
|  | 12. | Решение задач (нахождение начала, продолжительности и конца события). |  |
|  | 13. | Единицы времени. Секунда. Век. |  |
|  | 14. | Решение задач на нахождение времени. С. р. |  |
| **Сложение и вычитание (8 часов)** | | | | |  |
|  | 1. | Письменные приёмы сложения и вычитания. | Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | **Выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения, сложение и вычитание величин.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий. **Выполнять** сложение и вычитание значений величин.  **Вычислять** значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).  **Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Оценивать** результаты освоения материала, **делать** выводы. |  |
|  | 2. | Вычитание с заниманием единиц через несколько разрядов. | Классы и разряды. |  |
|  | 3. | Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого. | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. |  |
|  | 4. | Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. |  |
|  | 5. | Решение основных типов задач на сложение и вычитание многозначных чисел. |  |
|  | 6. | Сложение и вычитание значений величин. | Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. |  |
|  | 7. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |
|  | 8. | **Контрольная работа по теме № 3 «Сложение и вычитание многозначных чисел»** | Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. |  |
| **Умножение и деление (79 часов)** | | | | |  |
|  | 1. | Анализ работ. Письменные приёмы умножения. | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | **Выполнять** письменные приемы умножения,проверять правильность выполненных вычислений, **решать** текстовые задачи арифметическим способом**.**  **Вычислять** значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).  **Делить** многозначное число на однозначное, **проверять** правильность выполненных вычислений.  **Составлять** план работы.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.  **Сотрудничать** со взрослыми и сверстниками.  **Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их.  **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  **Оценивать** результаты освоения материала, **делать** выводы.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Составлять** план решения текстовых задач. **Решать** их арифметическим способом.  **Оценивать** результаты освоения материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |  |
|  | 2. | Письменные приёмы умножения. |  |
|  | 3. | Умножение с числами 0 и 1. |  |
|  | 4. | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. |  |
|  | 5. | Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя. | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. |  |
|  | 6. | Деление. | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. |  |
|  | 7. | Деление многозначного числа на однозначное. |  |
|  | 8. | Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). |  |
|  | 9. | Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. |  |
|  | 10. | Решение уравнений на нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. |  |
|  | 11. | Задачи на пропорциональное деление. |  |
|  | 12. | Деление многозначных чисел. | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. |  |
|  | 13. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Деление многозначных чисел». |  |
|  | 14. | **Контрольная работа №4 по теме «Деление многозначных чисел».** | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). |  |
|  | 15. | Анализ работ. Деление многозначных чисел с нулём в частном. |  |
|  | 16. | Решение задач пройденного вида. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. |  |
|  | 17. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Деление многозначных чисел». | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. |  |
|  | 18. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Деление многозначных чисел». |  |
|  | 19. | Среднее арифметическое. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. |  |
|  | 20. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Среднее арифметическое». |  |
| **III четверть (40 часов)** | | | | |  |
|  | 21. | Понятие скорости. Единицы скорости. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). |  |  |
|  | 22. | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | **Пользоваться** изученной математической терминологией, **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  решать текстовые задачи арифметическим способом, **устанавливать** взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние  **Пользоваться**  изученной математической терминологией, **распознавать** изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника.  **Группировать** множители в произведении. |  |
|  | 23. | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Отработка навыка. |  |
|  | 24. | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Закрепление. |  |
|  | 25. | Решение простейших задач на движение. |  |
|  | 26. | Виды треугольников. | Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.. |  |
|  | 27. | Построение прямоугольного треугольника на нелинованной бумаге. |  |
|  | 28. | **Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление многозначных чисел».** | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. |  |
|  | 29. | Анализ работ. Умножение числа на произведение. |  |
|  | 30. | Письменные приёмы умножения вида 243\*20 и 532\*300. |  |
|  | 31. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Приемы письменного умножения». |  |
|  | 32. | Умножение вида 7600\*40 |  |
|  | 33. | Решение задач на встречное движение. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. |  |
|  | 34. | Перестановка и группировка множителей. |  |
|  | 35. | Решение задач на движение. |  |
|  | 36. | **Контрольная работа № 6 по теме «Решение задач на движение».** |  |
|  | 37. | Анализ работ. Деление числа на произведение. | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. |  |
|  | 38. | Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600:800. |  |
|  | 39. | Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600:800. |  |
|  | 40. | Деление с остатком на 10, 100, 1000. |  |
|  | 41. | Деление с остатком на 10, 100, 1000. |  |
|  | 42. | Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. |  |
|  | 43. | Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. |  |
|  | 44. | Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. |  |
|  | 45. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Письменное деление на число, оканчивающееся нулями». |  |
|  | 46. | **Контрольная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающееся нулями».** |  |
|  | 47. | Анализ работ. Решение задач на движение в противоположных направлениях. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. |  |
|  | 48. | Решение задач на движение в противоположных направлениях. |  |
|  | 49. | **Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное число»** | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. |  |
|  | 50. | Анализ работ. Умножение числа на сумму. |  |
|  | 51. | Устные приёмы умножения вида 12\*15 и 40\*32. |  |
|  | 52. | Знакомство с письменным приёмом умножения на двузначное число. |  |
|  | 53. | Письменный приём умножения на двузначное число. |  |
|  | 54. | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |
|  | 55. | Решение задач пройденного вида. |  |
|  | 56. | **Контрольная работа №9 по теме «Умножение на двузначное число»** | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. |  |
|  | 57. | Анализ работ. Обобщение и систематизация знаний по теме«Умножение на двузначное число». |  |
|  | 58. | Решение задач. |  |
|  | 59. | Умножение на трёхзначное число. |  |
|  | 60. | Письменное умножение на трёхзначное число. |  |
| **IV четверть (32 часа)** | | |  |
|  | 61. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение на трёхзначное число». | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. |  |  |
|  | 62. | Письменный приём деления вида 492:82. |  |  |
|  | 63. | Деление с остатком на двузначное число. |  |
|  | 64. | Алгоритм деления с остатком. |  |
|  | 65. | Проверка деления умножением. |  |
|  | 66. | Деление на двузначное число. |  |
|  | 67. | Деление на двузначное число. |  |
|  | 68. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Деление на двузначное число». |  |
|  | 69. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Деление на двузначное число». |  |
|  | 70. | **Контрольная работа № 10 по теме «Деление на двузначное число».** | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. |  |
|  |
|  | 71. | Анализ работ. Алгоритм деления на трёхзначное число. |  |
|  | 72. | Алгоритм деления на трёхзначное число. |  |
|  | 73. | Деление на трёхзначное число. | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. |  |
|  | 74. | Деление на трёхзначное число. |  |
|  | 75. | Деление на трёхзначное число с нулём в частном. |  |
|  | 76. | Деление на трёхзначное число с нулём в частном. Проверка умножения делением. |  |
|  | 77. | Проверка деления с остатком. |  |
|  | 78. | **Контрольная работа № 11 по теме «Деление на трёхзначное число».** |  |
|  | 79. | Анализ работ. Закрепление по теме «Деление на трёхзначное число». |  |  |
| **Повторение (17 часов)** | | | | |  |
|  | 1. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Нумерация». | Классы и разряды. | **Устанавливать** зависимости  между величинами,  характеризующими  процессы: движения  (пройденный путь,  время, скорость); работы (объем всей работы, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость).  **Работать** с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу.  **Оценивать** результаты освоения материала, **делать** выводы. |  |
|  | 2. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Уравнения». | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. |  |
|  | 3. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Выражения. Равенства. Неравенства». |  |
|  | 4. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Порядок действий». | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между умножением и делением.  Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). |  |
|  | 5. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Величины». |  |
|  | 6. | Решение задач изученных видов. | Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |
|  | 7. | **Контрольная работа по тексту администрации.** | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между умножением и делением.  Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. |  |
|  | 8. | Анализ работ. Обобщение и систематизация знаний по теме «Единицы площади». |  |
|  | 9. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Решение задач на нахождение площади и периметра». |  |
|  | 11. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Проверка умножения и деления». | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между умножением и делением. |  |
| 1. 1 | 13. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение на трёхзначные числа». |  |
|  | 16. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Решение буквенных выражений». | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между умножением и делением. |  |
|  | 17. | Защита проектных исследовательских работ. | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. |  |