**УЧТЕНО. ПРИНЯТА. УТВЕРЖДЕНА.**

мнение общешкольного Педагогический совет Директор МБОУ «Школа № 32 родительского комитета Протокол № 21 им. прп. Серафима Саровского

Протокол № 8 от 19 июня 2023 г. от 20 июня 2023 г.

Председатель общешкольного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ахромеева Н.В.

родительского комитета Приказ № 255 от 20 июня 2023 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_ /Рукавицына В.Ю./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на уровне начального общего образования МБОУ «Школа №32 им.прп. Серафима Саровского»**

 Курск, 2023

Курск, 2023

 **СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

 1.2. Направления воспитания

#  1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

 2.1. Уклад общеобразовательной организации

 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

 2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

 2.2.2. Модуль «Классное руководство»

 2.2.3. Модуль «Школьный урок»

 2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

 2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

 2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

 2.2.8. Модуль «Самоуправление»

 2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

 2.2.10. Социальное партнерство

 2.2.11. Модуль «Профориентация»

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

 2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

 2.2.13. Модуль «Экскурсии и походы»

 2.2.14. Модуль «Школьные медиа»

 2.2.15.Модуль «Школа – территория здоровья»

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

 3.1. Кадровое обеспечение

 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными возможностями

 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

 3.5. Анализ воспитательного процесса

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа №32 им.прп. Серафима Саровского» (далее – программа воспитания) является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений с социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

 В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

 В соответствии с особенностями МБОУ «Школа №32 им.прп.Серафима Саровского» внесены изменения в содержательный и организационный разделы Программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, профильное обучение, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

 **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

 Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Школа №32 им.прп.Серафима» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа №32 им.прп.Серафима Саровского» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

 **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

 **Цель** воспитания обучающихся в МБОУ «Школа №32 им.прп.Серафима Саровского»:

 развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

 формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи** воспитания обучающихся в МБОУ «Школа №32 им.прп.Серафима Саровского»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

 самоопределению;

 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к

 себе, окружающим людям и жизни в целом.

 Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа №32 им.прп. Серафима Саровского» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

 Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе.

 **1.2. Направления воспитания**

 Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Школа №32 им.прп.Серафима Саровского» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

 -гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

 -патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

 -духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

 -эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

 -физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

 -трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

 -экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

 -ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

 **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

 Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

 На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

 Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |

|  |
| --- |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.  |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

 **РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# 2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «Школа №32 им.прп. Серафима Саровского». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «Школа №32 им.прп. Серафима Саровского» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Школа №32 им.прп. Серафима Саровского» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32 им. прп. Серафима Саровского» создано путем учреждения для оказания услуг (выполнения работ) в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования «Город Курск» в сфере образования.

Место нахождения: город Курск.

Юридический, фактический и почтовый адрес: Российская Федерация, Курская область, 305000, город Курск, улица Володарского, 44а.

Тел. (4712) 51-48-20, факс: (4712) 52-09-77, E-mail: kursk-school32@mail.ru

Сведения об объектах, расположенных в непосредственной близости к МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского»

Транспортных магистралей нет.

Лесной массив, водоемы отсутствуют. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся, живущих в других микрорайонах города.

Торговые организации, реализующие винно-водочную продукцию ОАО «Тандер» (магазин Магнит), ул. к. Зеленко 6а , тц «Пятерочка», магазин «Кружка пенного» ул. К. Зеленко 26

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объекта | Сторона расположения объекта | Расстояние до места массового пребывания людей (метров) |
| Жилой дом ул.К.Зеленко д106 | С южной стороны здания | 35 м |
| Отделение Пенсионного Фонда РФУл.К.Зеленко 5 | С южной стороны здания | 50 м |
| жилой дом ул. К. Зеленко д. 7 | С южной стороны здания | 50 м |
| ОАО «Тандер» (магазин Магнит) ул. К. Зеленко 6а | С южной стороны здания | 150 м |
| «Семейное кафе»ул. К. Зеленко 6а | С южной стороны здания | 150 м |
| магазин «Кружка пенного» ул. К. Зеленко 26 | С южной стороны здания | 50 м |
| ООО «Банк Зенит»Ул.К.Зеленко 9 | С южной стороны | 100 м |
| ИФНС по г.КурскуУл.М.Горького 37а | С северной стороны | 86 м |
| Жилой дом Ул. Можаевская 36 а | С северной стороны | 126 м |
| Жилой дом Ул.Володарского 11 | С восточной стороны | 26 м |
| Жилой дом Ул .Володарского 38 а | С восточной стороны | 95 м |
| ОКДОУ «Детский сад компенсирующего вида «Теремок» ул.Горького 35 | С западной сторны | 130 м |

 В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, есть спортивный и актовый залы, библиотека. Функционирует кабинет-музей православной культуры Курского края и кабинет-музей «Память».

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

**Особенности контингента учащихся.**

Состав учащихся школы неоднороден и различается:

* по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. В школе обучаются дети-инвалиды.

 -по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей есть дети под опекой , дети-инвалиды, с особыми образовательными потребностями, из неполных, многодетных, малообеспеченных семей, семей в ТЖС, состоящие на всех видах профилактического учета.

 -по национальной принадлежности. Среди учащихся до 15-20% детей разных национальностей: армяне, дагестанцы, украинцы, белорусы.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение педагогов по стажу с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы, 70% педагогов высшей и первой категории. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «Школа № 32 им прп.Серафима Саровского».

Медицинское обслуживание обучающихся в ОУ обеспечивается согласно Уставу школы на основе договора с учреждением здравоохранения ОБУЗ "Курская городская больница №2". Ежегодный мониторинг позволяют получить данные о состоянии здоровья обучающихся школы.

Организация питания в школе осуществляется в соответствии с законом Федерального закона от 29.12. 2012г. №273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", правилами и нормами СанПиН. Буфет-раздаточная образовательного учреждения оборудован всем необходимым. Имеется в достаточном количестве посуда для приема пищи. В обеденном зале размещены стенды о правильном питании, о культуре поведения при приеме пищи. Перед входом в обеденный зал установлены рукомойники. В обеденном зале 108 посадочных мест.

Воспитывающая среда образовательного учреждения – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

 В процессе воспитания школа сотрудничает с различными организациями областного центра.

 В школе функционируют спортивный клуб «Олимпус», первичное отделение РДДМ, «Орлята России»,отряд юнармейцев, военно-патриотический отряд «Витязи» и т.д.

 В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в школе созданы условиядля обеспечения успеха каждого ребенка в том направлении, в котором он проявляет способности и особый интерес*.* Это д/о «Юный эколог» и д/о «Патриот»

**Социальные проекты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название социального проекта** | **Цель социального проекта** | **Результат социального проекта** |
| 1 |  «Твори добро» | Цель проекта – духовно -нравственное воспитание обучающихся, формирование у них таких качеств характера как доброта,сострадание,милосердие. | Развитие волонтерского движения. |
| 2 | « «Экология детства» | Цель проекта - осознание обучающимися ответственного выбора здорового образа жизни; содействие формированию у школьников активной гражданственной позиции по отношению к своему будущему в контексте здорового будущего своей страны. Профилактика вредных привычек и популяризации здорового образа жизни. Формирование духовно и нравственно здоровой личности ребёнка. | Сформированность у подростков и их родителей представления о проблеме наркомании в молодежной среде, путях преодоления этих негативных явлений. Воспитание умения противостоять отрицательному влиянию улицы в вопросах сохранения здоровья. Сформированность мотивации к сохранению собственного физического, психологического, духовного здоровья. |
| 3 | « «Взаимодействие» | Цель проекта: поиск новых подходов в работе с семьёй, оптимальных форм и методов взаимодействия для укрепления и оздоровления детско-родительских отношений. | Видение и учёт социально-педагогических проблем семьи. Своевременная помощь в решении проблем.Добровольный и сознательный подход родителей в выборе форм и методов семейного воспитания.Правовая грамотность и психолого-педагогическая компетентность родителей.Тесная связь школы, семьи, общественности; заинтересованность в удовлетворении запросов и потребностей семьи как института воспитания. Более бережное внимание детей и их родителей друг к другу, повышение социальной ответственности родителей за воспитание своих детей |
| 4 |  «Будущее – это мы!» | Цель проекта: развитие модели ученического самоуправления , взаимодействия органов школьного ученического самоуправления с социальными сферами города . | Эффективное функционирование модели ученического самоуправления |
| 5 |  «Наш край» | Цель проекта : воспитание любви к родному краю | Глубокое знание истории родного края, жизни и деятельности выдающихся земляков. |
| 6 | « «Экология речи» | Цель проекта : воспитание культуры речи, формирование навыков социального закаливания и моральной ответственности для успешной адаптации в социуме . | Повышение уровня сознательного поведения и соблюдения социальных правил поведения в обществе |
| 7 |  «Читающий город»  | Цель проекта: воспитание бережного отношения и любви к книге у обучающихся начальных классов, повышение их интереса к чтению. | Развитие устной и письменной речи обучающихся ,их творческих способностей. |
| 8 |  «Копилка добрых дел» | Цель проекта**:**создание условий для формирования у обучающихся активной гражданской позиции, ответственного отношения к своей школе, городу и окружающему миру. | Бережное отношение школьников к окружающей среде и, в частности, к прилегающей к школе территории. Развитие их экологической культуры . |
| 9 | «Будем помнить». | Цель проекта : духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников, повышение их социальной активности и гражданской ответственности через непосредственное общение с ветеранами, сохранение воспоминаний о событиях Великой Отечественной войны для настоящего и будущего поколений. Забота об участниках ВОВ, тружениках тыла. | Придание социальной значимости понятиям: национальная гордость, патриотизм, историческая память, гражданский долг.Повышение уровня социальной активности обучающихся .Вовлечение в деятельность ветеранов ВОВ, тружеников тыла, вдов ветеранов войны.Оказание адресной помощи пожилым людям. |
| 10 |  «Наша гордость» | Цель проекта : нравственное воспитание на примере достижений выпускников. Углубление знаний школьниками истории школы. Забота об учителях-ветеранах. | Сбор материалов по истории школы , их оформление и использование в работе. |
| 11 | « «Азбука пешехода» | Цель проекта : профилактика дорожно-транспортного травматизма | Знание и соблюдение обучающимися правил для пешеходов |
| 12 | « «Моя будущая профессия» | Цель проекта:-оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.-выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. | Осознанный выбор профессии выпускниками школы |

 **Школьные традиции**

**Школа - это государство, это мир, в котором наши ученики проживают целых одиннадцать лет. Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Наличие сложившихся традиций – это признак зрелого коллектива.
Влияние традиций мы чувствуем и в праздники и в повседневной школьной жизни. Сложившиеся традиции придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.
Внеурочная деятельность нашей школы очень многогранна, за 62 года ее существования сложились свои ежегодные неотъемлемые мероприятия: праздничные концерты, новогодние ёлки для малышей, тематические дискотеки для старшеклассников, социальные акции.**

|  |
| --- |
| **Торжественная линейка 1 сентября****День знаний – это первые звонки и волнения, море цветов и белых бантов. Каждый год первого сентября на школьном дворе проводится торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Приветствие директора, лучшие вокальные и танцевальные номера, торжественное выступление первоклассников, теплые слова ребятам от гостей и выпускников. И, по традиции, праздник заканчивается первым в учебном году школьным звонком.**  **Учитель, перед именем твоим...****День учителя - всенародный праздник. Он касается каждого человека это общий праздник учителей детей и родителей, праздник всех поколений. Воспоминания о школе, об образе уважаемого учителя сопровождают каждого из нас на протяжении всей жизни. Все мы – сегодняшние или бывшие – чьи-то ученики. Порой, только став взрослым, мы осознаем, каких усилий требовало от наших наставников ответственное и трудное ремесло педагога. В этот день проходит День самоуправления, организованный активом д/о «Школьная республика». С утра в школьных коридорах звучит музыка, проходит торжественная радиолинейка,На праздничный концерт ребята готовят номера и приглашают учителей.** **Юбилей школы****Жизнь в школе вмещает в себя целых одиннадцать лет, торжественно начинающихся с первого звонка и завершающихся ностальгическим последним звонком и выпускным балом. За это время школа для каждого ученика становится вторым домом, второй семьей. Как и у любой семьи, у нашей школы есть свои памятные даты. Каждые пять лет отмечается ЮБИЛЕЙ ШКОЛЫ.**  **Волонтерские акции****"Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь” В.А.Сухомлинский.****Ежегодно проводятся следующие мероприятия:- «Лапа помощи»- сбор кормов для бездомных животных;- «Бумажный бум» - общешкольный сбор макулатуры;- «Доброе сердце» - сбор вещей, книг, игрушек, которые направляются в качестве гуманитарной помощи»;- «Вахта памяти» - цикл мероприятий патриотической направленности;- «Подарок ветерану» - изготовление сувениров и подарков ветеранам, организация волонтерами праздничных мероприятий.Поздравляем наших мам!****В праздничном календаре есть дата – День матери. А в школе - традицияпоздравлять мам, бабушек с этим днём. Традиционно в школе проходит праздничный концерт, старшеклассники пишут философские сочинения на тему «Легко ли быть матерью», проходят классные часы с участием многодетных мам, в начальной школе выполняются творческие задания и проходят утренники с приглашением мам.** **Прощание с букварем** **Очень важный день в жизни первоклассников - «Прощание с букварем». Сказочные приключения, веселые конкурсы, загадки, головоломки, напутственные слова и наказы от родителей, классных руководителей.**  **Новогодние праздники****Последняя неделя уходящего года насыщена веселыми и интересными мероприятиями. В преддверии праздника в школе проводятся «Мастерские Деда Мороза» по изготовлению новогодних подарков и украшений. Новогодние интерактивные спектакли для младших школьников организовывают и поводят старшеклассники.Актив д/о «Школьная республика» организует новогоднее шествие Деда Мороза и Снегурочки по школе, работает Почта Деда Мороза.**Открытый городской Серафимовский творческий фестиваль обучающихся и педагогических работников муниципальных образовательных организаций Фестиваль – это всегда событие! Он предоставляет уникальную возможность проявить творческие способности, служит поддержанию и продвижению талантливых детей и взрослых. **Предметные недели****Предметные недели проходят в течение учебного года по всем дисциплинам, а вместе сними и школа педагогического мастерства учителей.** **«Для настоящих мужчин!»****«Армейские учения» - ученики 8-11 классов соревнуются в беге, в перетягивании каната, сборке-разборке автомата, надевании противогаза, подтягиваются и отжимаются, принимают участие в командной эстафете.У младших школьников в спортивном зале проходят «А, ну-ка, мальчики»! с участием пап. Для 5-6-классов проходит смотр строя и песни. Проведение таких мероприятий целенаправленно формирует патриотизм, верность своему Отечеству, готовность к защите своей Родины, мотивацию здорового образа жизни. Это способствует возрождению традиций проведения военно-спортивных игр; воспитывает дисциплинированность, организованность, взаимоуважение и взаимопомощь.****НПК «Научно-практическая конференция»****В целях развития исследовательской и интеллектуальной деятельности школьников, выявления и поддержки одарённых детей ежегодно проводится научно – практическая конференция «Творчество.Поиск.Открытие». Проведение конференции даёт возможность каждому школьнику проявить себя в исследовательской деятельности и способствует развитию такого важного качества, как стремление к успеху. Участники представляют свои работы, которые посвящены исследованиям в самых разнообразных областях знаний.** **Фестиваль детского творчества «За святую Русь помолюсь!»****Традиционный ежегодный общешкольный фестиваль творчества «За святую Русь помолюсь!» - главное событие школьной жизни. Конкурс является открытым и доступным для каждого ребенка. Основные задачи конкурса: предоставление возможностей для реализации и совершенствования творческих способностей, проведение содержательного досуга, подъем нравственного и духовного уровня развития юного поколения, пропаганда здорового образа жизни.** **Вахта памяти** **Участие в праздновании Великой Победы. Проходят Уроки мужества, поздравление ветеранов. Конкурс чтецов, конкурс патриотической песни, праздничные мероприятия, участие в акциях «Бессмертный полк», «Цветы Героям».****Военно-спортивная игра "Мобилизация"****Формирование положительного отношения к лучшим традициям предшествующих поколений, патриотическое воспитание достойных граждан России - главная цель соревнований по военно-прикладным видам спорта.** **Последний звонок****Это особый день для школы. Создать атмосферу прощания с детством, школьной жизнью помогают школьные газеты разных лет, оформление школы и праздник «Последний звонок», на который приглашаются все учителя, учащиеся 11-го класса, родители выпускников. Под общие аплодисменты торжественно входят выпускники. Их приветствуют директор школы, родители, классные руководители. Удивительно трогательным моментом является выступление первоклассников и слово выпускников.** **Выпускной бал** **Торжественная церемония вручения аттестатов об окончании школы.** |

Основные воспитывающие общности в школе:

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования;

-детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

-профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

-профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы**.**

Требования к профессиональному сообществу школы:

-соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

-уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

-уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

-соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

-знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

-инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

-внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

-быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

-побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального

партнерства образовательной организации.

***Социальные партнеры***

Курская епархия - совместная работа по реализации проекта «Помня историю, созидаем будущее», посещение храмов г.Курска, встречи со священнослужителями, проведение Рождественских праздников, Пасхальной недели и т.д.

КРОО «Православное Общество Преподобного Серафима Саровского» - совместное проведение мероприятий

Местная религиозная организация Православный приход храма великомученика Дмитрия Солунского г.Курска Курской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) - совместная работа по реализации проекта «Помня историю, созидаем будущее» (праздники, паломничества, поездки, экскурсии т.п.)

Курская региональная детская миротворческая общественная организация «Детский Центр Мира» - участие в акциях, проведение форумов

МБОУ «Дворец пионеров и школьников города Курска» - участие в городских воспитательных программах, сотрудничество в организации занятости детей во внеурочное время

ДЮСШ г.Курска - сотрудничество в организации занятости детей во внеурочное время. Совместное проведение соревнований, конкурсов

Археологический музей - посещение выставок, совместные мероприятия

Картинная галерея им.Дейнеки - посещение выставок, мероприятий

Областное государственное учреждение культуры Курская областная библиотека для детей и юношества - Совместное проведение тематических мероприятий,утренников, конкурсов рисунков, конкурсов чтецов, викторин и т.д.);

КГУ; ЮЗГУ;МЭБИК; РОССИ; СХА;КГМУ - профориентационная работа: встречи с преподавателями и студентами ВУЗов города с целью оказания помощи обучающимся в выборе профессии с учётом их интересов, склонностей, способностей, а также потребностей государства в профессиях

Кинотеатр «Юность» - просмотр фильмов с последующим обсуждением

Курский областной эколого-биологическим центр - познавательные экскурсии, исследовательская деятельность

МКОУ ЦДК «Центр диагностики и консультирования «Гармония» - сотрудничество в реализации плана « Школы для родителей»,;

Областной наркологический диспансер, ФСКН - сотрудничество в реализации Программы «Школа без наркотиков»

Управление ГИБДД УВД по Курской области - сотрудничество в реализации Программы профилактики ДТТ

Центр историко-культурного наследия г.Курска - проведение экскурсий по историческим и памятным местам Курского края

Туристические агентства - Организация экскурсий историко-краеведческого, художественно-эстетического и духовно-нравственного направлений, паломнических поездок

Кинотеатр «Пять Звезд» - просмотр и обсуждение фильмов, проведение праздников, утренников, сотрудничество в реализации планов школьных каникул

Аквапарк «Три океана» - сотрудничество в организации досуга детей, реализации планов школьных каникул

Курский областной драматический театр имени А.С. Пушкина - просмотр спектаклей, совместное проведение Новогодних утренников

Курская областная государственная филармония - просмотр спектаклей, совместное проведение утренников, мероприятий к знаменательным датам

Курский государственный областной краеведческий музей - посещение выставок, проведение утренников, праздников, отражающих национальные традиции и культуру русского народа мастер-классов; творческие мастерские

Литературный музей - совместные праздники, конкурсы, встречи с курскими писателями и поэтами

Центральночерноземный музей им.А.Алехина - познавательные экскурсии, исследовательская деятельность, участие в соревнованиях

Курский государственный театр кукол - просмотр спектаклей, совместное проведение утренников, мероприятий.

 Проблемные зоны, отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

# ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

 **2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Педагогическая задача - реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, поддержка традиционных мероприятий школьных музеев.

Воспитательные мероприятия помогают формированию творческого потенциала и всестороннему развитию личности ребенка.

Ф**ормы работы**:

*На внешкольном уровне*:

- акции патриотической, экологической, здоровьесберегающей направленности: «Бессмертный полк», «Цветы героям», «Письмо солдату», антинаркотическая акция «Курский край без наркотиков», «Всемирный день борьбы со СПИДом»

- месячники: «Месячник безопасности»

*На школьном уровне:*

-церемония поднятия государственного флага РФ.

- реализация социальных проектов школьных музеев: «Улица помнит, улица знает», «Школьное дерево Памяти», «О героях былых времен», «Хронограф войны», работа над страницами «Книги памяти», создание электронной книги Памяти в Вконтакте.

- реализация экологического проекта «Школьный двор-любимый двор»;

- спортивно-оздоровительная деятельность: ВПИ «Зарница», «Веселые старты», турнир по зимнему мини футболу «Снежный мяч»;

- общешкольные традиционные календарные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: «Опять сентябрь у школьного порога», День Учителя, Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок», «Парад звезд»;

- акции «Дарю тебе сердце», Всемирный день чистоты «Сделаем!»;- выступление агитбригады «Позитив» на формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни; «Бумажный бум», «Твое здоровье - твое будущее!»,

- флеш-мобы «Всемирный день без ДТП», «Всемирный день памяти жертв ДТП», «Безопасный пешеходный переход», «Стоп, водитель!», «Стоп, ученик!», «Цветы для автоледи»;

- благотворительные концерты в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 9 Мая и др.

- КТД: «Забота», «Сладкая корзина», «Я счастлив, что живу в Курском крае», «Зеленая весна», «День героя», «Новый год стучит в окно».

«Месячник экологической безопасности» (экологические акции, конкурсы и выставки плакатов, рисунков, творческих работ, экскурсии, круглые столы, экологические уроки, интеллектуальные игры, КВН, тиражирование памяток «Стань природе другом»)

*На уровне классов*:

- деловая игра «Выборы»;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

-вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

 - наблюдение за поведением учеников в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за их отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной участок общей работы;

-формирование индивидуального портфолио.

**2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители осуществляют свою деятельность согласно «Положению о классном руководстве в МБОУ «Школа №32 им.прп.Серафима Саровского», в соответствии с ч.2 ст.2 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуются Методическими рекомендациями «По организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных организациях».

Деятельность классного руководителя в МБОУ «Школа №32 им.прп.Серафима Саровского» строится на основе программы воспитания и осуществляется через взаимосвязанные модули.

Педагогическая задача - реализовать потенциал классного руководителя в формировании социальной компетентности и социальных навыков, развитии духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности каждого обучающегося, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Цель деятельности классного руководителя – создать условия для саморазвития и самореализации каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе, духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности в едином образовательном процессе.

Классные руководители МБОУ «Школа №32 им.прп.Серафима Саровского»

в ходе своей деятельности *организовывают работу*:

- с коллективом класса (инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, проведение классных часов, организация игр и тренингов на сплочение, однодневных и многодневных походов, экскурсий, Дней именинника, включающих в себя подготовительную работу ученическими микрогруппами и др.);

- индивидуальную работу с учащимися своего класса (изучение особенностей личностного развития, поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, заполнение ими личных портфолио, коррекция поведения, индивидуальная работа с учениками, состоящими на различных видах учета, вовлечение детей во внеурочную, кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе);

- с учителями предметниками (консультации классного руководителя с учителями-предметниками, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса и др.);

- с родителями (законными представителями) обучающихся (информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, организация родительских собраний, создание и организация работы родительских комитетов, привлечение семей школьников к организации и проведению дел класса, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, совместных дел, направленных на сплочение семьи и школы и др.);

- со специалистами школы (социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования,зав.библиотеки);

- с руководителями школьных кабинетов-музеев (оказывают поддержку в организации и проведении мероприятий, активируют и инициируют деятельность каждого обучающегося своего класса на участие в деятельности школьных музеев);

- с социальными партнерами (акции, социальные проекты, профориентация, экскурсии и др.)

В рамках должностных обязанностей классные руководители МБОУ «Школа №32 им.прп.Серафима Саровского»»:

- осуществляют систематический анализ состояния успеваемости и динамики общего развития обучающихся своего класса, контролируют посещение учебных занятий;

- вовлекают обучающихся в систематическую деятельность классного и школьного коллективов,

- изучают индивидуальные особенности личности обучающихся, условия их жизнедеятельности в образовательной организации и семье;

- выявляют девиантные проявления в развитии и поведении обучающихся, осуществляют педагогическую и психологическую коррекцию, оказывают помощь обучающимся в трудных жизненных ситуациях;

- организуют социальную, психологическую и правовую защиту обучающихся;

- вовлекают педагогов-предметников, родителей (законных представителей) обучающихся, специалистов в организацию воспитательного процесса;

- пропагандируют здоровый образ жизни;

- информируют родителей (законных представителей) обучающихся об их успехах или неудачах. Осуществляют управление деятельностью классного родительского комитета, родительских клубов;

- координируют работу учителей-предметников, работающих в классе с целью недопущения неуспеваемости и оказания обучающихся своевременной помощи в учебе;

- регулярно проводят классные часы и другие внеурочные и внешкольные мероприятия с классом;

- сохраняют традиции музейной педагогики: проводят экскурсии, уроки мужества, уроки памяти, музейные уроки, ведут научно-исследовательскую и проектную деятельность, организуют встречи с ветеранами Великой отечественной войны, тружениками тыла, Вахты памяти.

- ведут документацию по классу (личные дела обучающихся, электронный журнал, воспитательная программа, план воспитательной работы, анализ воспитательной работы за год, отчеты, индивидуальные карты изучения личности обучающегося, справки, характеристики, разработки воспитательных мероприятий и т.д.);

- повышают свою педагогическую компетентность по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы, обобщают и распространяют опыт через работу методического объединения классных руководителей и педагогических сообществ;

- соблюдают требования техники безопасности, обеспечивают сохранность жизни и здоровья детей во время проведения внеклассных, внешкольных мероприятий.

 **2.2.3. Модуль «Школьный урок»**

Работа педагогов МБОУ «Школа №32 им.прп.Серафима Саровского» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами над *ростом личностных результатов каждого обучающегося* в ходе реализации воспитательного потенциала урока; целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся на всех уровнях образования.

Педагогическая задача - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, технологии музейной педагогики, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, проектную, поисковую и исследовательскую деятельность

Применение на уроках системно-деятельностного подхода, технологии развивающего обучения, критического мышления и других. Выполнение педагогами ряда важных воспитательных *функций*:

- просветительную: дает целостную и обоснованную картину мира, обогащает системой духовно-ценностных ориентаций;

- воспитательную: формирует определенные морально-волевые качества и эстетическое отношение к действительности;

- развивающую: активизирует деятельность мышления;

- организационную: является исходной позицией в практической деятельности учащихся;

- прогностическую: основывается на знании законов общественного развития, выдвижении идей по созиданию будущего в настоящем.

Осуществление в МБОУ «Школа №32 им.прп.Серафима Саровского» деятельности научного общества обучающихся «ЛУЧИ», факультативные занятия по предметам, организация предметных недель.

Педагоги школы в процессе учебной деятельности:

*-устанавливают доверительные отношения* между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

*-побуждают обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения*, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины, соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся» и самоорганизации;

*-привлекают внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений*, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

*-используют воспитательные возможности содержания учебного предмета* через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение музейных уроков;

*-применяют на уроке интерактивные формы работы* с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию (квесты, брейн-ринг, «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Мозговой штурм» и др); дискуссий, семинаров, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми и другим коммуникативным навыкам;

*-включают в урок игровые технологии*, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе: «Ролевая игра», «Деловая игра», «Подвижные игры», «Сюжетно-ролевые игры», «Дидактические игры», «Игра-путешествие», «Интеллектуальные игры», «Коррекционные игры» и др.;

*-используют ИКТ и дистанционные образовательные технологии*, он-лайн обучение на платформах Skype, zoom, Фоксворд, Урок цифры, РЭШ, Учи ру, Якласс, Googleclassroom.

*-организуют наставничество* высокомотивированных и эрудированных учащихся над слабо мотивированными одноклассниками, дающее школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

*-инициируют и поддерживают проектную и исследовательскую деятельность*: защита проектов, проектная и исследовательская деятельность кабинета-музея «Память», кабинета-музея православной культуры Курского края»,отряда ЮИД.

Педагоги на уроках естественно-математического цикла раскрывают перед детьми идею материальности мира природы. Изучая предметы общественно-гуманитарного цикла, мотивируют школьников на принятие основных законов человеческого общества и перспективы его развития. Центральное место в формировании мировоззрения в процессе воспитания нравственно-эстетических чувств, практической и творческой деятельности занимают предметы искусства: литературы, музыки, ИЗО.

 **2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Организация внеурочной деятельности МБОУ «Школа №32 им.прп.Серафима Саровского» обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности. Занятия проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в компьютерном классе, в спортивном зале, на стадионе, в актовом зале, а также за пределами школы с использованием культурно-образовательного пространства города: музеи, выставки, библиотеки, кинотеатры, театры, парки, скверы, улицы города.

Вовлечение детей и подростков во внеурочную деятельность организуется классными руководителями МБОУ «Школа №32 им.прп. Серафима Саровского» на основе изучения потребностей и интересов детей и родителей, с целью индивидуализации образовательного пространства школы: индивидуальные беседы и опрос обучающихся, анкетирование родителей.

Воспитание в рамках «Курсов внеурочной деятельности» осуществляется путем вовлечения обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, создания в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения, поощрения педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Курсы внеурочной деятельности носят личностно-развивающий характер, обеспечивают формирование и развитие личностных результатов школьников.

Через **формы внеурочной деятельности** педагоги школы создают благоприятные условия для усвоения знаний основных социальных норм, для развития позитивных отношений школьников к ценностям и для приобретения опыта социально-значимых дел:

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальныхпотребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

-курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

-курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

-курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

 В образовательном учреждении планируется работа следующих курсов**:** «Разговоры о важном»**,**«Юный журналист», «Актуальные вопросы отечественных произведений», «Лучики», «Занимательная математика», «Наглядная геометрия», «Математика для всех», «Эрудит», «Финансовая грамотность», «Азбука финансовой грамотности», «Решение сложных задач по обществознанию», «Говорим и пишем правильно», «Кладезь грамотеев», «Загадки русского языка», «Путешествие по стране Слов», «Открытые сердца»,«Секреты окружающего мира: зеленая планета»,«Экологические исследования Экологические исследования», «Занимательное природоведение», «Я познаю мир растений»,«Секреты окружающего мира: Наши истоки»,« Я – курянин», « Тропинка в профессию», «Музыкальная шкатулка», «Основы физической подготовки», «Баскетбол», «Здоровячок».

## **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

-литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

##  **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Педагогическая задача - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовать ее воспитательные возможности.

Педагоги МБОУ «Школа №32 им.прп.Серафима Саровского», школьники и их родители принимают активное участие в оформлении интерьера школы и благоустройства учебных кабинетов.

**Информационные стенды на 1-м этаже школы**: «Пожарная безопасность», «Уголок по безопасности дорожного движения», Карта безопасного движения обучающихся «ДОМ-ШКОЛА - ДОМ», «Важная информация для родителей и обучающихся», «Социально-психологическая помощь», «Учреждения дополнительного образования, культуры и спорта», «Профориентация для обучающихся» и др.

**Здесь же передвижные стенды и выставки:**

- фотовыставки «Мои домашние пушистики», «Мой Курский край», «Стоп кадр. Чудесные уголки г.Курска», «Моя любимая бабушка», «Лучший в мире дедушка», «Когда учителя были молодыми», «Животные невиданной красы», «Здесь все гармония, все диво»;», «Горячий снегКурской дуги» и др.

- выставки творческих работ «Показ военной техники», «Экологическая свалка», «Выставка поделок из природного материала», «Из маминого сундучка», «Экоелочка», «Моя елочка за ПДД», «Елочное украшение по правилам дорожного движения», «Конкурс снежинок», «Конкурс ажурного вырезания из белой бумаги символики Нового года для украшения окон школы»;

- выставки художественных работ (рисунки, плакаты, газеты), посвященные календарным праздникам: «Наши бабушки, наши дедушки», «Осень золотая», «Портрет моей мамы», «Мои безопасные каникулы», конкурс поздравительных газет «Новый год у ворот», «Зимушка-зима», «Наша армия самая сильная!», «С Днем рождения, Курск!».

Отдельное место занимает **событийный дизайн.** Предметы интерьера - результат деятельности по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**Тематические фотозоны:** «Опять сентябрь у школьного порога», «С Днём учителя», «У Новогоднего камина», «Будущим защитникам Отечества посвящается», «Весенний день – 8 марта», «Фотозона для выпускников».

**Оформление школы к календарным праздникам и датам:**

- размещение баннера «Здравствуй, школа!», плакатов «С Днем знаний!», «1 сентября», праздничных поздравлений, украшение школы осенней символикой и цветными гелиевыми шарами к торжественной линейке, посвященной Дню знаний;

- размещение поздравительных газет, фотоколлажей «С Днем учителя!». Конкурс поздравительных открыток «Учителя, вы в нашем сердце всегда!»;

- размещение баннера «С Новым годом!», конкурс на лучшее оформление фасада школы «Новый год стучится в дом», установка в рекреации 1-го этажа школы елочки, украшение коридоров и классов школы новогодней символикой;

- размещение баннера «До свидания, школа!», плакатов «В добрый путь», «До свидания, выпускник!», украшение стендов школьной символикой;

- сменные выставки, экспозиции школьных музеев: кабинета-музея православной культуры Курского края и кабинета-музея «Память»

Правильно организованная **территорияшколы** – это площадка для конкурсов, игр, спортивный стадион с баскетбольной и волейбольной площадками.

**Школьная символика.** У МБОУ «Школа №32 им.прп. Серафима Саровского»» есть своя эмблема, элементы школьной формы и юнармейского отряда . Использование школьной символики сопровождает все торжественные, значимые моменты жизни школы.

**Кабинет** является неотъемлемой частью учебного процесса. Благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками вместе с родителями и учениками, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими учениками.

В МБОУ «Школа №32 им.прп. Серафима Саровского»

* 27 учебных кабинетов;
* компьютерный класс;
* спортивный и актовый залы;
* комната д/о «Школьная республика»;
* столярная мастерская;
* библиотека;
* раздевалки для младших школьников и старших школьников (отдельно), индивидуальные шкафчики;
* медицинский кабинет ;
* буфет – раздаточная;

--- мини-музей Дружбы Курск-Виттен.

 – Кабинет-музей православной культуры Курского края.

 - Кабинет-музей «Память»

 **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется с целью эффективного решения задач воспитания и обучения и обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Обязанности, функции, права родителей определены Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы, локальными актами, планом работы на учебный год.

Педагогическая задача - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне** в МБОУ «Школа №32 им.прп. Серафима Саровского » создаются и работают объединения с участием родителей, которые оказывают влияние на деятельность учреждения по различным направлениям: общешкольный родительский комитет, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, родительские клубы, родительские комитеты классов, «Родительский патруль» (по предупреждению и профилактике ДДТТ), Совет отцов.

 Организуется взаимодействие с родителями посредством школьных групп ВК, где размещается  информация, предусматривающая ознакомление родителей с важной информацией, школьными новостями, успехами обучающихся: онлайн-приемная, родительские чаты.

«Школа для родителей» - родительское образование и просвещение.

 Содержание и формы родительских собраний направлены на:

- просвещение по вопросам образования и воспитания детей;

- запрос и прояснение актуальной позиции родителей: диагностика, анкетирование, беседы;

- профилактику последствий негативных форм родительского воспитания;

- консультирование родителей по вопросам психолого-педагогического, правового, социального, профориентационного сопровождения, в том числе с привлечением специалистов различного уровня.

Диагностика семей учащихся:

- «Выявление детского и семейного неблагополучия» 10-11 кл.

- «Мониторинг выявления особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей обучающихся» 10-11 кл.

- «Социально-психологическое тестирование подростков 16-18 лет с целью раннего выявления незаконного потребления психоактивных и психотропных веществ на основе методического комплекса для выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление психоактивных веществ среди обучающихся в образовательных организациях Курской области» 10-11 кл.

Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся:

- Оказание психолого-педагогической помощи родителям с целью поддержки различных категорий обучающихся учащихся (одаренных, творческих).

- Оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении проблем семейного воспитания.

- Разрешение противоречий подросткового возраста. Участие родителей в работе Совете профилактики, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

- Профилактика формирования вредных привычек.

- Помощь в преодолении дурного влияния асоциальных неформальных объединений молодежи.

- Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей с привлечением специалистов субъектов профилактики.

- Организация доступной психологической помощи для родителей в кризисных ситуациях.

Профилактика деструктивных форм семейного воспитания.

- Рейды в семьи учащихся, состоящих в группе риска социально-опасного положения. Контроль реализации мероприятий ИПК.

- Организация занятости и отдыха детей.

- Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми.

- Мероприятия по выявлению детей и подростков в деструктивных и суицидальных группах в сети «Интернет».

- Организация и проведение информационно-профилактических мероприятий, направленных на профилактику немедицинского потребления наркотических средств, психоторопных веществ, суицидальных рисков несовершеннолетних.

**На индивидуальном уровне:**

Совместная деятельность родителей и школы:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении традиционных общешкольных и классных воспитательных мероприятий: (вечера встреч выпускников, «Последний звонок» и др.);

- дни творчества детей и их родителей (изучение истории своего рода, составление семейных альбомов, увлечения моей семьи, развитие культуры семейных отношений);

- открытые уроки, занятия по внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия;

- читательские конференции «Круг семейного чтения», «Семейное увлечение», обзоры и выставки литературы для родителей;

- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность по формированию ЗОЖ (походы, экскурсии, соревнования, акции, вечера, турниры, конкурсы и др.) и совместную трудовую деятельность: ремонт, благоустройство школы и др.

- семейные праздники «День мамы», «День отца», «День именинника», «День бабушек и дедушек», «Под крышей дома моего», «Встреча трех поколений» и игровые семейные конкурсы – «Спортивная семья», «Музыкальная семья», «А вам слабо?»;

- работа с родителями детей разных категорий (одаренные, дети с особыми образовательными потребностями, дети различных социальных категорий, обучающиеся группы риска и др.);

- работа над созданием «портфолио» каждого обучающегося.

 **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

**Педагогическая задача** - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы, классных сообществ, объединений по интересам.

Цель ученического самоуправления - саморазвитие личности учащихся.

*На уровне школы:*

**Педагогические задачи:**

-Приобщать каждого обучающегося к общественной деятельности и школьным традициям;

-Учитывать индивидуальные особенности, способности, интересы и потребностей обучающихся;

-Оказать помощь в самореализации каждого обучающегося через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему клубов, секций, использовать возможности дополнительного образования, культуры и спорта.

*На уровне классов:*

**Педагогические задачи:**

-Стимулировать самостоятельную деятельность и инициативу обучающихся под руководством классного руководителя.

-Формировать классный коллектив, анализировать результативность работы ак­тива.

-Поддерживать инициативу обучающихся в планировании и самостоятельном проведении мероприятий.

-Воспитывать ответственность за порученное дело.

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления. Отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел штаб творческих дел, штаб работы с младшими школьниками);

Через организацию на принципах жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

##

##  **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

 - целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической

 среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

 -регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения

 безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным

 (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

 -разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантнымиобучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные детимигранты и т.д.).

Ключевые компоненты:

* изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
* профилактическая работа со школьниками;
* медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
* работа с родительской общественностью.

В МБОУ «Школа №32 им. прп. Серафима Саровского» организована работа службы медиации , которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

##  **2.2.10. Социальное партнерство**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по профориентации включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных про школьников.

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить школьника к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Компас профессий», «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие;

- организацию прохождения учащимися профессиональных проб и практик на базе образовательного учреждения, в учреждениях дополнительного образования, СУЗах и ВУЗах города Курска;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие в профориентационных проектах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационных онлайн-тестирований, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: Всероссийская профдиагностика «За собой!», Всероссийское тестирование учащихся 9-11 классов по выявлению предпринимательских способностей у школьников, Диагностическое обследование уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 8-х классов и др.;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Проектория», «Билет в будущее», «Профминимум» и др.;

- собрания для обучающихся и их родителей с приглашением представителей СПО и вузов города;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии: «Самопознание и основные мотивы в профориентации учащихся», «Стратегия выбора профессии», «Типичные детские страхи при выборе профессии, и как с ними бороться», «Правила выбора профессии» и др.;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы;

- профориентационная деятельность школьных кабинетов-музеев – практическая деятельность в роли экскурсоводов, летописцев, художников-оформителей, краеведов, дизайнер сайта.

 ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

 **2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других:

-       агитбригады;

-       социальные проекты и акции;

-       военизированные игры на местности;

-       патриотические акции и мероприятия

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения – наличие значков отличия у юнармейцев, эмблемы у волонтеров). Проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения.

В МБОУ «Школа №32 им.прп.Серафима Саровского» созданы и активно работают следующие ***общественные объединения:***

 Совет старост, отряд волонтеров «Открытые сердца», отряд ЮИД «БОНД», объединение «Патриот», военно-патриотический отряд «Витязи», пресс-центр «Школьный экспресс», театр-студия «Вдохновение», д/о «Духовная экспедиция» команда КВН,

Педагогическая задача - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

**2.2.13. Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Педагогическая задача - организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовать их историко-краеведческий воспитательный потенциал.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих **видов и форм деятельности**:

-походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников.

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.).

-выездные экскурсии с целью углубления знаний об истории Курского края, других городов России, знакомства с достопримечательностями.

-экскурсии в рамках реализации социальных проектов «Хронограф войны», «Улица помнит – улица знает», «Школьное дерево Памяти», «О героях былых времен».

-выездные экскурсии в музеи образовательных учреждений города Курска

- экскурсии в учреждения культуры на спектакли, фестивали, мастер-классы, выставки, театральные уроки.

-экскурсии в библиотеки города на тематические медиапрограммы, мастер-классыпо декоративно-прикладному творчеству, пешеходные литературные экскурсии по городу, интерактивные игровые программы, творческие концерты, библиотечные уроки.

-пешеходные экскурсии и практические занятия по отработке безопасного поведения на дороге, по разработке маршрута «Движения учеников «ДОМ-ШКОЛА».

-экскурсии в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

.

**2.2.14. Модуль «Школьные медиа»**

Педагогическая задача **-** организовать работу школьных медиа, реализовать их воспитательный потенциал.

**Пресс-центр «Школьный экспресс»** - это добровольное объединение обучающихся.

Цель работы пресс-центра - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, развитие медиакомпетенций подростков.

Деятельность пресс-центра имеет практико-ориентированный характер. Пресс-центр освещает интересные события школьной жизни, с целью создания благоприятного общественного мнения по отношению к деятельности нашей школы.

Воспитательный потенциал пресс-центра «Школьный экспресс» реализуется в рамках следующих **видов и форм деятельности**:

- работа школьной интернет группы ВК направлена на обеспечение информацией по внеурочной деятельности: создание медиа текстов, видео новостей о событиях в школе; организация и проведение онлайн конкурсов, викторин, опросов; поздравление победителей конкурсов, олимпиад, турниров; видео-презентации, фотоотчеты, видеоролики о школьных мероприятиях, организация виртуальной диалоговой площадки;

- работа школьной интернет группы в ВК направлена на обеспечение информацией по организации урочной деятельности: поиск и размещение информационных видео новостей о профессиональном образовании, размещение расписания, информация о проведении итоговой государственной аттестации, фото и видео архив со школьных и городских праздников и мероприятий, организация виртуальной диалоговой площадки;

- работа группы информационно-технической поддержки школьных мероприятий: мультимедийное сопровождение традиционных школьных мероприятий, фестивалей, конкурсов, видео и фотосъемка, монтаж видео, размещение информации в группах ВК, оформление фоторепортажей на информационных стендах школы.

- выпуск информационных плакатов, пресс-релизов, информационных сообщений о предстоящих мероприятиях (информация размещается на стендах школы);

- организация смотров-конкурсов плакатов, рисунков, фотовыставок, коллажей.

Работа пресс-центров на уровне классов, которые отвечают за:

- онлайн-конкурсы стихов, рассказов, фотогалереи, рисунков, плакатов и др.,

- оформление в классах выставок фотогазет, рисунков, плакатов,

- размещение конкурсных работ в группе ВК класса и школы,

- оформление информационных стендов в классе по ПДД, «Наши дела», «Я за ЗОЖ», «Дело дня», «Поздравляем с Днем рождения!» и др.

- составление и тиражирование информационных памяток и буклетов по безопасному поведению.

 **2.2.15.Модуль «Школа – территория здоровья»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

* развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
* профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
* формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
* формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
* формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Направления работы:

1.Организация физкультурно – оздоровительной работы

* работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;
* организация физкультминуток на уроках, динамических паузах;
* организация работы школьного спортивного клуба «Олимпус»;
* дни здоровья «За здоровый образ жизни!»;
* проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;
* организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;
* профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
* участие в «Президентских состязаниях»;
* участие в фестивалях ГТО;
* участие в соревнованиях разного уровня;.

2.Организация правильного (здорового) питания

-проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций, способствующих формированию правильного (здорового) питания;

* реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;
* контроль за качеством питания и питьевым режимом;
* проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций необходимости правильного рационального питания школьника;

3.Организация работы по профилактике употребления ПАВ

* тематические классные, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения;

-регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;

* проведение Дней здоровья;
* контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»;
* проведение социально – психологического тестирования.

**Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс в МБОУ «Школа №32 им.прп.. Серафима Саровского» обеспечивают специалисты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функционал |
| Директор  | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 3 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВРСоветник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | 11 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтёрского объединения, общешкольного родительского совета.Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, Школьного театра, школьного музея, школьной вокальной студии.Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. |
| Педагог-психолог | 2 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Социальный педагог  | 1 |  Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся. Изучает психолого-медико-педагогические особенностей личности учащихся и ее микросреды, а также условий жизни. Выявляет интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, а также негативных отклонений в поведении учащихся и своевременное оказание им социальной помощи и необходимой поддержки.Выступает в качестве посредника между личностью учащихся и общеобразовательным учреждением, семьей, социальной средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. |
| Педагог-логопед | 1 | Организовывает деятельность лиц с нарушениями речи по реализации программ логопедической помощи (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностямиОсуществляет систематический контроль и оценку достижения лицами с нарушениями речи планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития  Разрабатывает и реализовывает совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.  |
| Зав.библиотеки | 1 | Формирует книжный фонд с учетом потребностей обучающихся и педагогического персоналаСнабжает школьников и педагогических работников необходимой литературойПопуляризирует чтение среди школьников с помощью специальных мероприятий: встречи с известными писателями, презентации вновь поступивших литературных новинокОбучает школьников основам библиотековедения, библиографии, культуры чтенияОсуществляет поддержку школьных общественных объединений, работа которых ведется в сфере информационных технологий – детский медиацентр, пресс-центры, редакции школьных газетОрганизовывает и проводит творческие мероприятия, способствующие формированию у детей интереса к чтению: выставки книг, помощь в подготовке презентаций учащимися литературных произведенийОбеспечивать информационно-методическую поддержку деятельности педагогов по развитию у школьников уважительного отношения к культуре речи, родному языку |
| Педагог-дополнительного образования | 19 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классный руководитель | 27 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 39 | Реализует воспитательный потенциал урока. |

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Школа №32 им.прп. Серафима Саровского» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

-Положение о классном руководстве.

-Положение о дежурстве.

-Положение о школьном методическом объединении.

-Положение о службе школьной медиации.

-Положение о Совете профилактики.

-Положение о школьной форме.

-Положение об организации дополнительного образования.

-Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

-Положение об ученическом самоуправлении.

-Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

-Положение о постановке на ВШУ и снятии с ВШУ.

-Положение об общественных воспитателях.

-Положение об отряде ЮИД.

-Положение об отряде Юнармия.

-Положение о военно-патриотическом отряде «Витязи»

-Положение о клубе «Подросток».

-Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

-Положение о школьном спортивном клубе.

-Положение о школьном театре.

-Положение о школьном кабинете-музее «Память».

-Положение о школьном кабинете-музее православной культуры Курского края

#  3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности*обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

# 3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

#  3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями; развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса;

 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями актива обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

-реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

-организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

-проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

-деятельности классных руководителей и их классов;

-внешкольных мероприятий;

-создания и поддержки предметно-пространственной среды;

-взаимодействия с родительским сообществом;

-деятельности ученического самоуправления;

-деятельности по профилактике и безопасности;

-реализации потенциала социального партнёрства;

-деятельности по профориентации обучающихся;

-и т.д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.