**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Образец отчета о самообследовании общеобразовательной организации**

(на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»(с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г., 06.05.2022 г., 03.11.2022 г.)

1. **Общая информация**

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32 им. прп Серафима Саровского».

Краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом: МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Юридический адрес/фактический адрес: индекс305000, Курская область, г. Курск\_, ул. Володарского, дом 44а

Лицензия: серия 46Л01№0000342, регистрационный номер № 2183 от 07.04.2016 года (действительна бессрочно)

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 46А01 № 0000231, регистрационный номер№1567 от «04» марта 2016 года (действительна по 16 февраля 2027 года)

Учредитель: Комитет образования г. Курска

График работы ОО: понедельник-пятница с 8.00 до 18.00

Телефон/факс: (4712) 51-48-20, 51-28-51; 8(4712) 52-09-77

E-mail: kursk-school32@mail.ru

Адрес официального сайта: www.kursk-sosh32.ru

Наличие/отсутствие поощрений, благодарностей в адрес ОО:

- Благодарность курской региональной общественной организации «Православное общество преподобного Серафима Саровского».

Участие в грантовых конкурсах, результаты: не принимали

Школа (общеобразовательная организация, ОО) сдана в эксплуатацию
в 1960 году.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_ кв. м.

Проектная мощность - \_\_\_\_ ученических мест.

В 2022 года ОО не принимала участие в программе капремонта.

В школе обучается (по состоянию на 01.04.2023 года) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_обучающихся.

Режим работы ОО:

- школа работает в режиме пятидневной рабочей недели,

- занятия проходят в одну смену,

- продолжительность урока 45 минут, в 1 классе в первом полугодии 30 минут.

Миссия школы - повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются равенство возможностей для получения качественного образования всеми обучающимися школы, свобода выбора, толерантность, справедливость, плюрализм, уважение истины, долг, честь, ответственность перед коллективом и школьным сообществом и др.

Видение – инновационная школа, формирующая гражданина XXI века, обладающего высокими нравственными качествами, физически здорового, готового к постоянному развитию.

Цель школы – создание правовых, мотивационно - ценностных, организационно-процессуальных, содержательно-технологических условий для формирования инновационной образовательной среды, которая удовлетворяет потребности различных категорий обучающихся, способна формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, с четкой выраженной позитивной гражданской позицией, способной к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию и самосовершенствованию.

ОО разработана Программа развития общеобразовательной организации на период с 2020 по 2025 гг.

В организации образовательного процесса задействована вся имеющаяся материально-техническая база, в том числе 26 учебных кабинетов, оснащенных мультимедийной техникой, в том числе:

• 2 компьютерных класса (оснащены в рамках ЦОС);

• спортивный и гимнастический залы;

• актовый зал;

• слесарные и столярные мастерские;

• библиотека;

• раздевалки для младших школьников и старших школьников (отдельно);

• медицинский кабинет;

• кабинет логопеда;

• кабинет психологической службы;

• кабинет, оснащенный оборудованием для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

• туалетные комнаты, оснащенные оборудованием для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

• методический кабинет;

• буфет – раздаточная;

• мини-музей Дружбы Курск-Виттен;

• кабинет-музей Православной культуры Курского края;

• кабинет-музей Память

В течение 2022 года 22 % обучающихся 1-4 классов получали двухразовое горячее питание,

 59 % обучающихся 1-11 классов - одноразовое горячее питание,

 8 % обучающихся 1-11 классов - двухразовое горячее питание.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. В библиотеке имеется 1 компьютер. Организован мини - читальный зал, оснащённый современной мебелью, на 10 человек.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося 20 ед.

Одной из задач учебной библиотеки по информационному наполнению образовательного пространства школы является накопление и организация электронных ресурсов. Эта деятельность включает не только формирование фондов мультимедиа материалов, но и поиск, сбор, оценку, систематизацию Интернет-ресурсов для его использования как в режиме on-line, так и в режиме локального доступа. Библиотека МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского» предоставляет доступ к электронным ресурсам, как локальным, так и ресурсам сети Интернет.

 С сентября 2022 года в школе функционирует спортивный клуб «Олимп».

Предписания контрольно-надзорных органов, жалобы отсутствуют.

Преподавание ведется на русском языке.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей.

С 2018 года в школе функционируют дошкольные группы на 30 мест.

Режим работы дошкольных групп: занятия курсов по подготовке детей к обучению в школе начинаются в 18.00 по расписанию, утвержденному директором школы:

1 занятие – 18.00 – 18.30

Перемена 5 минут

2 занятие – 18.35 – 19.05

Перемена 5 минут

3 занятие – 19.10 – 19.40

Возраст детей, посещающих дошкольные группы: от 6 до 7,5 лет.

Со 2 класса начинается изучение иностранного языка (английского и немецкого), в 9 классе - изучение второго иностранного языка (немецкого).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32 им. прп. Серафима Саровского» является моделью инновационного общеобразовательного учреждения – школой, успешно реализующей Концепцию развития школы с углубленным изучением отдельных предметов:

6Б, 7Б, 8Б,9Б – классы с углубленным изучением английского языка;

6А,7В, 8В,9В – классы с углублённым изучением русского языка.

В 2021- 2022 учебном году для обучающихся 10-х классов с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы следующие профили: гуманитарный, социально-экономический и технологический. В 2022 году профильные 10 классы - классы психолого-педагогической направленности.

В 2022 году осуществлялось обучение детей по адаптированным образовательным программам для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1.), с нарушением зрения (вариант 4.1). Шестеро обучающихся занимались по индивидуальному учебному плану на дому с применением дистанционных технологий. Двадцать четыре обучающихся, получавших образование в семейной форме, проходили промежуточную аттестацию в МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского».

ОО не находится в списке Рособрнадзора школ с низкими образовательными результатами.

**Численность обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Параметры статистики* | *2018–2019**учебный год* | *2019–2020**учебный год* | *2020-2021 учебный год* | *2021-2022 учебный год*  | *На конец 2022 г.* |
| **1** | *Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:* | *665* | *691* | *724* | *715* | *684* |
| *– начальная школа* | *282* | *266* | *257* | *251* | *250* |
| *– основная школа* | *332* | *357* | *374* | *358* | *351* |
| *– средняя школа* | *51* | *68* | *93* | *106* | *85* |

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования примерно одинаковое. Увеличение или уменьшение контингента обучающихся приходится за счет обучения на уроне среднего общего образования.

55 % обучающихся, охвачены дополнительным образованием, в общей численности обучающихся.

Уникальные практики работы с одаренными детьми.

**Проект «Шаги к успеху»**

**Цель**: формирование системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержке его талантов семьей, системой дополнительного образования.

Проект «шаги к успеху» нацелен на развитие:

- интеллектуальных и творческих способностей школьников на основе научного общества учащихся;

- индивидуальных музыкальных, танцевальных, изобразительных и прочих способностей детей на основе соответствующих кружков дополнительного образования;

- способностей детей в прикладных видах творчества и искусства (народные промыслы, прикладные компьютерные программы, видео и пр.);

- спортивных способностей детей на базе разнообразных спортивных кружков и секций.

*Основные направления работы:*

*развивающее направление* – формирует умения: выслушать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным точкам зрения, аргументировано высказывать свое мнение;

*координационное направление* – обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности;

*информационное направление* – привлекает внимание педагогической общественности к проблемам одаренных детей, создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми;

*диагностическое направление* – включает в себя проведение диагностики одаренных детей, создание банка данных «Одаренные дети»;

*кадровое направление* – предусматривает повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

**Проект «Современная цифровая образовательная среда»**

**Цель:** создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров.

Главной задачей проекта является создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей всеобщую доступность и высокое качество на всех уровнях образования. Второстепенной задачей можно назвать улучшение ориентирования всех участников образовательного в интернет пространстве, обновление содержательной базы образования, более успешное повышение квалификации учителей, что откликается в федеральном проекте «Учитель будущего», в рамках которого прошли обучение 5 педагогов школы.

**Проект «Успех каждого ребенка»** направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

**Цель:** обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Учащиеся ОО успешно осваивают дистанционные программы и участвуют в профильных сменах регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «УСПЕХ» и «СИРИУС».



*Результативность участия обучающихся в конференциях*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Конференция** | **Результативность** |
| **Муниципальный** | Городская научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ учащихся 1-11 классов образовательных организаций города Курска «Интеллект. Творчество. Успех» | Призер – 4 чел. |
| Конкурс научно-исследовательских работ обучающихся VII открытого городского форума «Язык. Культура. Ментальность» | Призер – 2 чел.Финалист - 1 чел. |
| Научно-практическая конференция «Проектная деятельность – мой первый шаг в науку» | Участники – 2 чел. |
| **Региональный** | XIII открытая ( с межрегиональным участием) научно-практическая конференция «Творчество. Поиск. Открытие» | Победитель – 5 чел.Призеры – 6 чел.Финалисты – 3 чел. |
| Конкурс научных и проектных работ по финансам и финансовой грамотности | Победитель – 1 чел. |
| Конкурс видеороликов на английском языке | 2 место – 1 чел. |
| Областной конкурс «Край мой курский, соловьиный» - диплом 1 степени | Диплом 1 степени- 1чел. |
| **Всероссийский** | IX Всероссийская научно-практическая конференция «Молодой ученый» дистанционно) | Диплом 1 степени – 1 чел.Диплом 2 степени – 1 чел |
| Всероссийский конкурс проектных и научно-исследовательский работ «Наука. Открытия. Инновации» | Лауреат 1 степени-1 чел. |
| Всероссийский фестиваль поэзии на иностранных языках | Лауреат – 1 чел. |
| Всероссийский конкурс социально значимых проектов «ПроекториУМ» (проект «Вкусно и с пользой»)  | 3 место -1 чел. |
| **Международный**  |  III Международный конкурс исследовательских работ | Победитель – 1 чел. |

*Результативность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Название мероприятия** | **Результативность** |
| **Муниципальный** | Городской конкурс чтецов «У каждого в душе свой город» | 1 место – 1 чел.3 место – 2 чел. |
| Городской арт-моб «Сохраним природу родного края» | 2 место |
| Открытый творческий детско-юношеский музыкальный Рождественский фестиваль-конкурс «Рождественская сказка» | Лауреат 2 степени  |
| Городской творческий конкурс «История Великой Победы в цифре: реликвия моей семьи» | 2 место – 3 чел. |
| Городской фестиваль английского языка “Junior English Stars – 2022» | Лауреат 1 степени- 1 чел.Лауреат 3 степени- 1 чел. |
| Муниципальный этап областного конкурса рисунков по ПДД "Детству-безопасные дороги" номинация "Звездные дороги" | 3 место – 1 чел. |
| Городской чемпионат по интеллектуальным играм | 2 место |
| Городской конкурс проектных и творческих работ «Культурное наследие Курского края» | Победитель – 1 чел. |
|  IV городской конкурс литературных фанфиков | Лауреат 1 степени- 1 чел.Лауреат 2 степени- 1 чел. |
| Открытый городской Серафимовский творческий фестиваль обучающихся и педагогических работников | Лауреаты – 7 чел. |
| Олимпиада «English Profi» | Победитель – 1 чел. |
| Городской фестиваль английского языка, поэтический конкурс | Лауреат 3 степени- 1 чел |
| Игра «Математическое домино» | Призеры 3 степени- 3 чел. |
| Муниципальный этап областного массового мероприятия «Фестиваль художественного творчества 2Я вхожу в мир искусства» | Победители – 13 чел. |
| Городской конкурс рисунка «Патриотический плакат» | Участие – 8 чед. |
| **Региональный** | Областной конкурс детского рисунка «Домовой воробей – птица года 2022» | Призер – 1 чел. |
| Межрегиональный творческий фестиваль «ЕДИНСТВО» | Победитель – 1 чел. |
| Фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусства» | 1 место – 1 чел. |
| Региональный конкурс научных работ и эссе «Молодежь и наука – 2022» | 1 место – 1 чел. |
| Кубок Курской области по финансовым боям в рамках II Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности | Участие |
| Областной конкурс «Край мой курский, соловьиный» | 1 место – 1 чел. |
| IX Всероссийский лингвистический турнир по английскому языку | Призер – 1 чел. |
| Шестая Всероссийская детская творческая школа - конкурс в сфере развития и продвижения территорий "Портрет твоего края" в треке "Портрет твоего края" | Победители – 5 чел. |
| Православный литературный конкурс «Живое слово» | Призер – 1 чел. |
| Конкурс «Великие географические открытия» на английском языке | Победители - 3 чел. |
| VII открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» | Конкурсант – 1 чел. |
| **Всероссийский** | Всероссийский конкурс поделок  | Лауреат 1 степени – 1 чел. |
| Всероссийский социально-экологический конкурс «Экология. Природа. Человек» | Лауреат 1 степени – 1 чел. |
| Всероссийский конкурс проектных и научно-исследовательских работ «Наука. Творчество. Инновация» | Лауреат 1 степени- 1 чел |
| Всероссийский конкурс «Мой успех» | Победитель – 1 чел. |
| Шестая Всероссийская детская творческая школа -конкурс в сфере развития и продвижения территорий "Портрет твоего края" в треке "Портрет твоего края" | Победитель – 1 чел. |
| Всероссийский творческий конкурс «Святая Пасха» | Диплом 1 степени – 1 чел. |
| Всероссийский образовательный флешмоб «Химичим дома вместе» | Призер – 1 чел. |
| **Международный** | XVI международный конкурс детского рисунка «Космос глазами детей» | Дипломант 3 степени – 3 чел. |
| XVIII Международные научно-образовательные Знаменские чтения | Участие  |
| Международный фестиваль «Признание» | Диплом 2 степени – 1 чел. |
| Международный фестиваль-конкурс искусств «Зимняя сказка» | Лауреат 2 степен - 4 чел. |
| Международный Кембриджский экзамен по английскому языку | Уровень В1 – 1 челУровень В2 – 1 чел. |

Уникальные практики патриотического, духовно-нравственного воспитания.

**Проект «Помня историю, созидаем будущее»**

Работа школы по вопросам  духовно-нравственного воспитания реализуется через систему бесед, творческих отчетов и конкурсов, экскурсий, поездки, КТД, проектную деятельность. Система дополнительного образования: кружки, клубы и секции; работа библиотеки, способствуют  формированию основ духовной культуры личности школьника, необходимых для полноценного развития человека как гражданина.

 **Проект «Духовно-нравственное воспитание школьников в среде социального партнерства»**

**Цель**: разработка эффективной модели социального взаимодействия на основе инновационных ресурсов и инициатив.

Задача построения гражданского общества поставлена государством. Школе, чтобы выполнить государственный заказ, необходимо расширять число своих партнеров, делиться с ними собственными полномочиями. Накапливать опыт взаимодействия в совместной разработке и реализации образовательных и социальных проектов. Результатом функционирования системы социального партнерства должны стать духовный и культурный подъем, достижение социальной и экономической стабильности. Высокая духовность, гражданская позиция, патриотическое сознание школьников будут в огромной степени определять будущее не только нашего города, региона, но и всей страны.

**Исследовательская работа в рамках деятельности кабинета-музея «ПАМЯТЬ».**

Инновация  проекта в том, что он направлен на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания  обучающихся.

**Проект «Мы разные, мы вместе»**, реализуемый совместно с Курским областным отделением российского фонда мира.

**Цель:** пропаганда толерантности и межнационального согласия, гармонизация межэтнических отношений.

**Проект «Содружество»**

**Цель**: создание условий для взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию и накопление детьми социального опыта.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

В 2022 году МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского» продолжило работу над реализацией двусторонних проектов со школами Нижегородской области: СОШ п. Дивеево и Православной гимназией г. Сарова.

Уникальные практики работы с родителями обучающихся.

В практику работы педагогов школы прочно вошло использование ИКТ, помогающее разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями учеников. Преимущества их использования во взаимодействии с семьями школьников очевидны и заключаются в следующем:

-минимизация времени доступа родителей к информации;

-возможность продемонстрировать родителям любые документы и фотоматериалы;

-обеспечение индивидуального подхода к родителям;

-оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы с родителями;

-оперативное получение информации родителями;

- обеспечение диалога школы и родителей;

-оптимизация взаимодействия педагога с семьей.

Следует выделить социальный проект "Школа + Семья = Успех", предполагающий вовлечение родителей в совместную деятельность (спортивные праздники, соревнования, экскурсии, реализация проектов «Диалог на равных», «Строим город будущего», «Праздник школьного двора», акции «Скворечник», «Покормите птиц», «От сердца – к сердцу» и т.д.)

В школе разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.



Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять предметных методических объединений:

* учителей начальных классов;
* учителей гуманитарного цикла;
* учителей иностранного языка;
* учителей естественно-математического цикла;
* учителей спортивно-технического и эстетического цикла;

Органами общественно-государственного управления являются:

* Совет обучающихся «Школьная республика»;
* Общешкольный родительский комитет;
* Попечительский совет.

В соответствии с п.4.10 Устава МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского» в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления общеобразовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся в школе создается Совет обучающихся «Школьная республика». Посредством деятельности Совета обучающихся реализуется право обучающихся принимать участие в управлении школой.

В соответствии с п.4.14 Устава МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского» в классах Учреждения по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях обеспечения сотрудничества семьи и Учреждения в вопросах организации обучения и воспитания несовершеннолетних создаются и действуют родительские комитеты.

В школе функционирует общественное объединение – Курская городская общественная организация «Попечительский Совет», созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности их интересов для реализации определённых общих целей и задач. Целью деятельности Попечительского Совета является объединений усилий для содействия учебному процессу, деятельности в сфере образования, науки, культуры, духовному развитию личности.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1. Характеристика экспериментальной и инновационной деятельности в школе

***Организация и проведение мероприятий научно-методической и воспитательной направленности на базе школы:***

- открытый городской Серафимовский творческий фестиваль обучающихся и педагогических работников образовательных учреждений города Курска;

- XIII открытая научно-практическая конференция в рамках межсетевого образовательного взаимодействия «Творчество. Поиск. Открытие» (c межрегиональным участием);

- организация педагогической практики студентов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид практики** | **Направляющая организация** | **ФИО учителей** |
| 1. | Производственная практика 01 по профессиональному модулю 03 «Классное руководство» | ОБПОУ «КПК» | Головашкина Ирина СергеевнаБезик Анна АлександровнаРябко Оксана ДмитриевнаТитова Ирина НиколаевнаИванищева Оксана АлексеевнаТатаренкова Ирина АнатольевнаЖердева Наталья ЮрьевнаВартанова Белла Владимировна |
| 2. | Производственная (преддипломная) практика по специальностям:49.02.01 «Физическая культура»44.02.02 «Преподавание в начальных классах»53.02.01 «Музыкальное образование» | ОБПОУ «КПК» | Елисеева Лилия НиколаевнаТатаренкова Ирина АнатольевнаЖердева Наталья ЮрьевнаИванищева Оксана АлексеевнаВартанова Белла ВладимировнаГоловашкина Ирина СергеевнаБезик Анна АлександровнаРябко Оксана ДмитриевнаТитова Ирина НиколаевнаАндриянова Светлана Викторовна |
| 3. | ПП.02 Производственная практикаПМ.02 Организация сетевого администрированияМДК 02.01 Программное обеспечение компьютерных сетейМДК 02.02 Организация администрирования компьютерных сетейМДК 02.03 Аппаратное и программное обеспечение серверных структурМДК 02.04 Организация работ по обеспечению защиты объектов компьютерных сетей | ОБПОУ «Курский техникум связи» | Кармолин Владимир ВалентиновичХолодова Лилия Витальевна |
| 4. | Производственная практика 02 по ПМ.02 "Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях" | ОБПОУ "КПК" | Андриянова Светлана Викторовна |
| 5. | Производственная практика44.00.00 Образование и педагогические науки | ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» | Жердева Наталья ЮрьевнаМелехова Виктория Юрьевна |
| 6. | Производственная (педагогическая) практика по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», факультет физической культуры и спорта, 4 курс | ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» | Елисеева Лилия Николаевна |

***Организация работы муниципальной стажировочной площадки на базе школы:***

- городской семинар учителей русского языка и литературы города Курска по теме: "Метапредметность и активные формы работы организации образовательной деятельности как мотивационный ресурс обучения предметам гуманитарного цикла".

В 2022 году продолжилась работа в рамках национального проекта «Образование»: реализация проектов «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка». Идет целенаправленная работа по созданию новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ «Патриот», «Юный эколог» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Систематически обучающиеся школы принимают участие в мероприятиях в рамках ЦОС. Подробная информация по данному направлению освещена на официальном сайте Учреждения в разделе «Национальный проект “Образование“ <http://kursk-sosh32.ru/naczionalnyj-proekt-lobrazovanier.html>.

**Выводы:** следует отметитьтрансляцию педагогического опыта педагогов школы на площадках муниципального уровня, а также высокую востребованность опыта учителей в рамках педагогической практики студентов.

1.
2. **Оценка качества кадрового состава**

В ОО сложился стабильный педагогический коллектив, насчитывающий 39 педагогов, в том числе 35 учителей, 1 учитель-логопед, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог. Количество заместителей директора - 4.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 87%.

 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников – 87%.

 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников – 13%.

 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников – 13%.

Опыт и профессионализм педагогического коллектива подтверждается количеством учителей, имеющих квалификационную категорию:

17 чел./ 49 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

5 чел./ 14% - первую,

5 чел./ 14 % аттестованы на соответствие занимаемой должности,

5 чел./14 % учителей – без категории (вновь назначенные).

 Количественные характеристики

|  |  |
| --- | --- |
| Количественный состав педагогов | Количественный состав обучающихся |
|  |  |

 Возраст пед. коллектива (по форме ФСН ОО-1): моложе 25 лет — 1 чел., 25-29 лет — 4 чел., 30-34 года — 2 чел., 35-39 лет — 4 чел., 40-44 года — 7чел., 45-49 лет — 15 чел., 50-54 года — 8 чел., 55-59 лет — 5 чел., 60-64 года — 4 чел., 65 лет и более — 3 чел.).

 Наличие квалификационной категории

 Стаж работы (по форме ФСН ОО-1): до 3 лет — 1чел., от 3 до 5 лет — 2 чел., от 5 до 10 лет — 4 чел., от 10 до 15 лет — 6 чел., от 15 до 20 лет — 6 чел., 20 и более лет — 14 чел.), - наличие квалификационной категории,

 Все учителя школы вовремя повышают квалификацию на разных уровнях.

 26 % учителей, имеют государственные и ведомственные награды, в том числе:

1 учитель имеет звание «Отличник народного просвещения»,

9 учителей имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

Учителя школы являются активными участниками в работе методических объединений:

10 % учителей входят в состав региональных УМО (учителей русского языка и литературы; музыки; географии; математики);

1 учитель входят в ассоциацию педагогов «ЧУКУКР»,

Учителя школы вовлечены в экспертную деятельность:

директор – руководитель пункта ЕГЭ

2 учителя являются председателями региональных комиссий по проверке ОГЭ (по русскому языку, английскому языку);

4 учителя – эксперты предметных комиссий ОГЭ и ЕГЭ;

39% - работники пункт ГИА – 9:

60 % - работники пункта ГИА- 11;

Схема организации системы наставничества.

Внедрение целевой модели наставничества в рамках образовательной деятельности предусматривает - независимо от форм наставничества - две основные роли: наставляемый и наставник.

Наиболее приемлемой для нашей школы мы посчитали модель «Ученик-ученик», позволяющая повысить мотивацию и профессиональный уровень самого наставника, приобрести новые навыки, а также получить возможность двигаться дальше.

Нашей школой, совместно с вузом и педколледжем, осуществляется формирование педагогических компетенций с использованием инструментов психологии, педагогики и социологии, создаются возможности для получения опыта профессионально-педагогических проб в современных видах образовательных практик: вожатство, наставничество.

Меры стимулирования труда учителя осуществляется в соответствии с Положеним о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32»

***Выводы:*** школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию на 100%. В школе работает стабильный и профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на всех уровнях обучения и способен эффективно решать проблемы повышения качества образования учащихся. Доля учителей, работающих на штатной основе, составляет 85%.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, яв-ляющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

• образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

• кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства стабильна в течение 3 лет.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. педагога** |  **Название мероприятия** | **Достижения**  | **Уровень**  |
| 1 | Андриянова С.В. | Ежегодный смотр самодеятельного художественного творчества работников системы образования | Лауреат 1 степени | Муниципальный |
| Всероссийский конкурс работников образования «Учитель года – 2022» | Призер | Всероссийский |
| Открытый городской Серафимовский творческий фестиваль обучающихся и педагогических работников | Лауреат | Региональный |
| 2 | Елиссева Л.Н.  | Международный конкурс по физкультуре «Хоккей» | Победитель 2 степени | Всероссийский (дистанционный) |
| Всероссийская олимпиада учителей «Система оценивания учебных достижений обучающимися на уроках физической культуры»  | 2 место | Всероссийский (дистанционный) |
| Международный конкурс по физической культуре для педагогов «Нормы ГТО для школьников 16-17 лет» | 2 место | Всероссийский (дистанционный) |
| Международный конкурс по физической культуре для педагогов «Командные виды спорта» | 2 место | Всероссийский (дистанционный) |
| 3 | Жердева Н.Ю. | Всероссийский фестиваль «Образование и современность» | Победитель | Всероссийский (дистанционный) |
| 4 | Иванищева О.А. | Конкурс "Серафимовский учитель 2021-2022" | Участие  | Всероссийский |
| Всероссийский конкурс работников образования «Учитель года – 2022» | Призер | Всероссийский |
| 5 | Олейник И.А. | Всероссийский конкурс работников образования «Учитель года – 2022» | Диплом 1 степени | Всероссийский |
| 6 | Рябко О.Д. | VII областной конкурс-фестиваль «Учитель-курянин XXI века» | Участие | Региональный |

1. Контингент обучающихся

 Количественные характеристики контингента обучающихся:

 - численность обучающихся общеобразовательных организаций (по форме ФСН ОО-1) – всего 696 чел., из них 1-4 классы — 252 чел., 5-9 классы — 356 чел., 10-11 классы — 88чел.

 100 % обучающихся занимаются в первую,

 42%/ 293 обучающихся, для которых реализуется углубленное изучение отдельных предметов,

 13%/ 88 обучающихся, для которых реализуется профильное обучение (гуманитарное, социально-экономическое).

 В 2022 году продолжают свою обучение 2 человека (4 и 6 классы), для которых язык обучения является неродным.

 В 2022 году осуществлялось обучение детей по адаптированным образовательным программам для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1.), с нарушением зрения (вариант 4.1). Шестеро обучающихся занимались по индивидуальному учебному плану на дому с применением дистанционных технологий. Двадцать четыре обучающихся, получавших образование в семейной форме, проходили промежуточную аттестацию в МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского».

 Доля обучающихся, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты:

- чел./доля обучающихся ОО, охваченных мероприятиями, включенными в  региональный и федеральный перечни олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2020 | 2021 | 2022 |
| 499/68,9 | 473/66,2 | 446/64,1 |

- чел./доля обучающихся ОО, ставших победителями/призерами мероприятий регионального и федерального перечней олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) (за исключением ВсОШ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2020 | 2021 | 2022 |
| Федеральный- 5/0,7Региональный – 25/3,5 | Федеральный- 7/0,98Региональный – 23/3,2 | Федеральный- 7/1,0Региональный – 25/3,6 |

Количество обучающихся, проявивших выдающиеся способности и получивших государственную поддержку в различных формах:

**-**количество обучающихся ОО – получателей муниципальных (на основании соответствующих актов органов местного самоуправления)/региональных премий, стипендий для поддержки одаренных обучающихся (на основании ежегодного распоряжения Губернатора Курской области «О назначении именных и специальных стипендий и награждении денежными премиями и специальными дипломами»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2020 | 2021 | 2022 |
| 1/2 | 1/2 | 0/1 |

- количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых обучающихся в региональных/всероссийских Центрах (Центр «УСПЕХ»/ОЦ «Сириус, МДЦ «Артек», ВДЦ «Смена», «Орленок» и пр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2020 | 2021 | 2022 |
| 0/2 | 1/4 | 0/10 |

*Анализ динамики показателей за 3 года:*

- количество несовершеннолетних обучающихся 684 чел.

- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления - 1 чел.

- доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления, в общей численности несовершеннолетних обучающихся - 0,1%

- количество несовершеннолетних обучающихся, привлеченных к административной ответственности - 1 чел.

- доля несовершеннолетних обучающихся, привлеченных к административной ответственности, в общей численности несовершеннолетних обучающихся - 0,1 %

- количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в территориальном УМВД - 2 чел.

- доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в территориальном УМВД, в общей численности несовершеннолетних обучающихся - 0,3 %

- количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними обучающимися – 0

 **Выводы:** в течение трех лет  количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в территориальном УМВД снизилось на 1 чел., доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в территориальном УМВД, в общей численности несовершеннолетних обучающихся снизилась на 0,1%.

1. Система оценки качества образования

**Результаты достижения личностных результатов обучения**

**Общие сведения на конец 2021-2022 учебного года**

*по 1-м классам*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мотивация** | **Самооценка** | **Внимание** | **Память** |
| Высокая-59% | Адекватная-64% | Выше нормы- 44% | Выше нормы-0 |
| Средняя-36% | Завышенная-28% | Норма-6% | Норма-80% |
| Низкая- 5% | Низкая -8% | Ниже нормы-40% | Ниже нормы -20% |

*по 2-м классам*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мотивация** | **Самооценка** | **Внимание** | **Память** |
| Высокая-30 (76%) | Адекватная-27 (70%) | Высокое-25 (64%) | Норма-29 (75%) |
| Средняя-9 (24%) | Завышенная-10 (25 %) | Среднее-9 (23%) | Выше нормы-1 (2%) |
| Низкая- 0  | Низкая -2 (5%) | Низкое-5 (13 %) | Ниже нормы-9 (23%) |

*по 3-м классам*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мотивация** | **Самооценка** | **Внимание** | **Память** |
| Высокая-22 (46%) | Адекватная-28 (58%) | Высокое-29 (60%) | Норма-25 (52%) |
| Средняя-20 (42%) | Завышенная-15(31%) | Среднее-12 (25%) | Выше нормы- 13 (27%) |
| Низкая- 6 (12%) | Низкая -5 (11%) | Низкое-7 (15 %) | Ниже нормы-10 (21%) |

*по 4-м классам*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мотивация** | **Самооценка** | **Внимание** | **Память** |
| Высокая-29 (54 %) | Адекватная- 36 (48%) | Норма- 15 (24 %) | Высокое-8 (15%) |
| Средняя-17 (31 %) | Завышенная - 11 (40 %) | Выше нормы-29 (54%) | Среднее- 34 (63 %) |
| Низкая-8 (15 %) | Низкая-7 (12 %) | Ниже нормы- 10 (22 %) | Низкое- 12 (22%) |

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Классы*** | ***Всего******обуч-ся*** | ***Из них успевают*** | ***Окончили год*** | ***Окончили год*** | ***Не успевают*** | ***Переведены******условно*** |
| ***Всего*** | ***Из них н/а*** |
| ***Кол-во*** | ***%*** | ***на «4» и «5»*** | ***%*** | ***на «5»*** | ***%*** | ***Кол-во*** | ***%*** | ***Кол-во*** | ***%*** | ***Кол-во*** | ***%*** |
| ***2*** | 75 | 74 | 98 | 34 | 45 | 10 | 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ***3*** | 75 | 72 | 96 | 52 | 69 | 16 | 21 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| ***4*** | 59 | 58 | 98 | 26 | 44 | 14 | 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ***Итого*** | 250 | 209 | 97 | 112 | 52 | 40 | 16 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 3 процента (в 2021 г. был 61%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 24 процента (в 2021 г. – 38%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы |  Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилигод | Окончилигод | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | на«4» и «5» | % | на«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 60 | 60 | 100 | 43 | 72 | 7 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 82 | 81 | 99 | 50 | 61 | 7 | 8,5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 7 | 87 | 84 | 96,6 | 35 | 40 | 4 | 4,6 | 3 | 3,4 | 0 | 0 | 3 | 3,4 |
| 8 | 67 | 65 | 97 | 34 | 50,7 | 5 | 7,5 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 9 | 52 | 52 | 100 | 29 | 55,8 | 5 | 9,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 348 | 342 | 98,3 | 191 | 54,9 | 28 | 8 | 6 | 1,7 | 0 | 0 | 6 | 1,7 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8,1 процента (в 2021 г. был 46,8%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3,2 процента (в 2021 г. – 11,2%).

С 01.09.2022 было организовано обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся |  Из нихуспевают | Окончилиполугодие | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно | Сменилиформуобучения |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | на«4» и «5» | % | на«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 51 | 51 | 100 | 27 | 52,9 | 9 | 17,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 56 | 56 | 100 | 37 | 66 | 9 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 107 | 107 | 100 | 64 | 59,8 | 18 | 16,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 5,8 % (в 2021 г. количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 54 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4 % (в 2021 г. было 20,8%).

Обучающиеся включаются в проектную деятельность с 1 класса.

В соответствии с требованиями Стандартов наряду с обучением и воспитанием детей требуется эффективное функционирование системы внутренней и внешней оценки, составной частью которой являются всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные исследования (НИКО) и государственная итоговая аттестация (ГИА).

 *Анализ результатов независимых оценочных процедур*

 1) Результаты всероссийских проверочных работ:

 В соответствии с распорядительными документами Рособрнадзора, комитета образования и науки Курской области всероссийские проверочные работы в 2022 году проводились с 19 сентября по 24 октября 2022 года для обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10 и 11-х классов всех общеобразовательных организаций города Курска.

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Выполняли работу | Количество участников, получивших удовлетворит результат (%) |
| 2020 | 2021 | 2022 |
| 2020 | 2021 | 2022 |
| 4 |  | 52 | 47 |  | 98,08 | 82,98 |
| 5 | 70 | 71 | 50 | 91,44 | 90,14 | 100 |
| 6 | 66 | 65 | 71 | 97,21 | 86,15 | 91,56 |
| 7 | 55 | 53 | 74 | 83,64 | 64,15 | 77,02 |
| 8 | 56 | 57 | 65 | 76,79 | 75,44 | 78,46 |

 **Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Выполняли работу | Количество участников, получивших удовлетворит результат (%) |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 4 |  | 52 | 50 |  | 98,08 | 90 |
| 5 | 60 | 72 | 48 | 95,01 | 73,64 | 85,42 |
| 6 | 66 | 69 | 58 | 85, 94 | 73,91 | 82,15 |
| 7 | 53 | 50 | 64 | 79,25 | 88 | 97,3 |
| 8 | 58 | 54 | 56 | 100 | 90,74 | 93,48 |

На основе информации о количестве участников ВПР, получивших удовлетворительный результат по учебным предметам в 2022 году, в разрезе общеобразовательных организаций г. Курска показали низкие результаты обучающиеся:

4-х классов по математике и русскому языку;

5-х классов по математике;

6-х классов по математике и истории;

7-х классов по русскому языку и обществознанию;

8-х классов по русскому языку.

На основе результатов ВПР были определены основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;

- умения отвечать согласно инструкции;

-умение устанавливать причинно-следственные связи;

умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы, были организованы индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

 2) - численность выпускников, сдававших ОГЭ, в том числе:

- численность выпускников, получивших удовлетворительный результат по русскому языку, 69 чел., 100%.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку - 4 (регион – 3,94).

- численность выпускников, получивших удовлетворительный результат по математике, 69 чел., 100%.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике - 4 (регион – 3,71).

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса – 0.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса – 0.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса – 69 чел, 100%.

 Численность выпускников, не получивших документ об основном общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации 0.

 3) - численность выпускников, сдававших ЕГЭ, в том числе:

 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса – 0.

 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса – 0.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку - 69 (регион – 67,7).

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - 61 (регион – 61).

Численность выпускников, не получивших документ о среднем общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации, - 0.

*Средний балл ЕГЭ*



 4) Доля выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ мене 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» - 0,125 или 12,5% (1 человек из 8).

 5) Результаты всероссийской олимпиады школьников (школьный этап, муниципальный этап, региональный этап, заключительный этап)

чел./доля обучающихся 4-11 классов ОО, принявших участие в школьном/муниципальном этапах ВсОШ (%)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего | Школьный этап | Муниципальный этап |
| 2020-2021 | 522 | 146 чел. / 28% | 23 чел. / 4% |
| 2021-2022 | 521 | 182 чел. / 35% | 25 чел. / 5% |
| 2022- 2023 | 523 | 192 чел. / 37% | 32 чел. / 6% |

чел./доля обучающихся ОО 4-11 классов, ставших победителями и призерами школьного/муниципального этапов ВсОШ (/%)

чел./доля обучающихся 7-11 классов ОО, принявших участие в региональном этапе ВсОШ и ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ.

чел./ доля обучающихся 7-11 классов ОО, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (участников регионального и заключительного этапов ВсОШ) - 2%.

 ***Выводы:*** ежегодно отслеживаются результаты обучающихся, мотивированных на учебу и участие в олимпиадах различного уровня. В 2022 году наблюдается рост таких обучающихся.

**6. Анализ здоровьесберегающей среды**

В МБОУ «Школа № 32 им.прп. Серафима Саровского» имеются локальные акты, заключен договор о сетевом и межведомственном взаимодействии по здоровьесбережению. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основе договора от 31 августа 2020 года с учреждением здравоохранения ОБУЗ "Курская городская больница №2".

Медицинский кабинет площадью 32 квадратных метров располагается на первом этаже. Имеется достаточное искусственное и естественное освещение. Для функционирования есть все необходимое: кушетка, стол письменный, шкаф аптечный, медицинский стол со стеклянной крышкой, средства по оказанию необходимой помощи, набор прививочного инструментария, холодильник для вакцин и медикаментов, умывальник, весы медицинские, ростомер, лампа, термометры медицинские. Для кварцевания используется кварцевая лампа. Стены и потолок гладкоокрашенные, что соответствует требованиям и допускает уборку влажным способом. В кабинете имеется журнал обращений учащихся;

Буфет-раздаточная школы (185,8 квадратных метров) оборудован всем необходимым. Имеется в достаточном количестве посуда для приема пищи. В обеденном зале размещены стенды о правильном питании, о культуре поведения при приеме пищи. Перед входом в обеденный зал установлены рукомойники. В обеденном зале 108 посадочных мест.

 Спортивный зал (182 квадратных метров) находится на 4 этаже. На территории школы – площадка для подвижных игр и активного отдыха.

Формирование физической культуры происходит за счет работы спортивных секций (ОФП, волейбол, баскетбол, шахматы), осуществления двигательной активности обучающихся: динамические паузы, активные перемены, уроки физкультуры согласно расписанию, спортивные занятия. Для реализации двигательного режима используются рекреации (для младших и старших детей отдельно), в которых дети снимают эмоциональную напряженность после проведенных уроках на переменах с помощью активных игр.

Для повышения двигательной активности обучающихся на переменах проводятся  танцевальные флеш-мобы: «Танцуй ради жизни», «Мы за спорт», флеш-моб «Чтобы весело жилось» и т.д.

Для  снятия психоэмоционального напряжения и гиподинамии обучающихся на переменах также организуются подвижные игры, эстафетные игры «В здоровом теле – здоровый дух», «Перебежки», «Путаница», игры-кричалки (Парам-парэрум, Два притопа-два прихлопа, О-ле и т.д.).

Расписание уроков, внеурочных занятий и дополнительного образования составлено в соответствии с требованиями норм санитарных правил:

 - учебная нагрузка рационально распределена в течение урока, в четверти, в учебном году;

- обеспечено устранение в процессе образовательной деятельности учебной и физической перегрузки через применение здоровьесберегающих образовательных технологий, логопедических технологий;  проведение уроков с позиций здоровьесбережения;

- составлено расписание уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся.

Во второй половине дня согласно режима образовательной организации проводятся курсы внеурочной деятельности, занятия в рамках дополнительного образования.

При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние  моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений.

Определение рабочего места в классе обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога.

Обмен информационными потоками в школе происходит на страницах официального сайта. Кроме статично размещаемой информации, присущей всем школам, на сайте интенсивно развивается и форум для общения между учителями и учениками, учителями и родителями, в том числе и по теме ЗОЖ. Для размещения материалов по здоровьесбережению также используются возможности официальных групп Вконтакте, Одноклассниках, Телеграмм-канале, информационного канала Сферум. Традиционно выходит специальный выпуск «За ЗОЖ» газеты «Школьный экспресс».

В рамках создания благоприятных условий для сохранения, укрепления физического, психического здоровья учащихся, для формирования потребности в здоровом образе жизни, в ходе реализации **программы «Здоровые дети – здоровая нация»** в течение года проводились ряд мероприятий различного уровня. Например, часы общения «За здоровьем всей семьёй», «Режим дня школьника», «Если хочешь быть здоров – закаляйся», КТД «Чтобы тело и душа были молоды» и др.

В рамках Единого дня здоровья ежегодно в сентябре среди старшеклассников проводится акция «Здоровым быть здорово», которая направлена на пропаганду здорового образа жизни учащихся, их родителей и жителей города. В этот день ребята выходят на улицы города и раздают буклеты  прохожим и  активно призывают людей вести здоровый образ жизни.

В течение года проводились инструктажи по ТБ «Действия персонала и обучающихся при терактах, пожаре и в ЧС»

Классные руководители ежемесячно в соответствии с «Планом мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма», проводят беседы и мероприятия в рамках профилактики ДТП.

Социальным педагогом 2 раза в год проводится тестирование учащихся 1-8 классов на знание ПДД. Регулярно проверяются маршруты безопасного пути из дома до школы в 1-5 классах.

 Санитарно-гигиеническая и просветительская работа осуществляется планомерно на классных часов, родительском лектории, в стенгазетах, оформляются динамические стенды, проводятся встречи с врачами-специалистами, регулярные мед. осмотры.

 Формирование культуры досуга и отдыха происходит через МО классных руководителей, через ученическую структуру самоуправления, работу родительского комитета.

 В течение года у медицинского работника находится на контроле соблюдение санитарно - гигиенического режима, организация противоэпидемического и учебного режимов:

-организация индивидуального обучения на дому с больными детьми, на основании справки ВКК;

-организация и проведение контроля за выполнением санитарных норм и правил в образовательном учреждении;

-организация физкультминуток на уроках при подготовке домашних заданий в ГПД, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

-санитарно-гигиенические наблюдения за местами и условиями проведения занятий (контроль за проветриванием, влажной уборкой школьных помещений, освещением и расстановкой мебели);

-контроль за организацией питания обучающихся в школьной столовой.

Для планирования личного здоровьесбережения медицинским работником школы разработана и предложена школьникам специальная форма плана.

Для оценки индивидуального здоровья в предлагаемом плане медицинским работником предварительно из амбулаторных карт были выписаны медицинские рекомендации, сделанные по результатам периодических медицинских осмотров и обращений за медицинской помощью. Среди медицинских рекомендаций - соблюдение режима дня, курсы общеукрепляющей терапии (поливитамины), лечебная физкультура, массаж, дыхательная гимнастика, занятие спортом, контроль физической нагрузки, бассейн. Затем были определены необходимые дополнительные консультации врачей-специалистов. В первую очередь - консультации по поводу сердечно-сосудистой патологии, органов мочеполовой системы и желудочно-кишечного тракта. К сожалению, не все эти рекомендации выполняются всеми обучающимися. Уровень их выполнения не превышает 60 % и данная проблема требует решения.

В рамках социально-психологического сопровождения обучающихся педагоги-психологи выполняют разнообразные формы работы: диагностические, коррекционные, профилактические, развивающие, консультационные.

С помощью социально-психологического мониторинга осуществляется сбор, хранение, анализ и представление информации об уровне развития обучающихся. Обучающимся и их родителям даются рекомендации.

Большое значение придаётся сохранению здоровья обучающихся выпускных классов в условиях итоговой аттестации. Работа в этом направлении ведётся как с учениками, так и с родителями и с учителями. Перед экзаменами выпускникам предоставляется информация по темам: «Как сохранить здоровье во время экзаменов». «Как готовиться к экзаменам». Проводятся групповые консультации для обучающихся по освоению приёмов саморегуляции. Для педагогов и родителей проводятся групповые консультации, родительские собрания на тему «Роль взрослых в сохранении психосоматического здоровья учеников». «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам», «Психологическая подготовка к ЕГЭ».

В рамках психологического просвещения осуществляется пропаганда здорового образа жизни. Эти вопросы освещаются и при работе с обучающимися всех возрастных категорий, и при работе с педагогами и родителями.

В системе дополнительного образования реализуются 22 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, среди которых 4 – физкультурно-спортивной направленности: волейбол, баскетбол, ОФП, шахматы.

Посещаемость спортивных секций всегда высокая.

Во внеклассных и внешкольных мероприятиях по формированию здорового образа жизни принимают участие все обучающиеся школы. В соответствии с календарным планом воспитательной работы в школе организуются спортивные праздники и игровые программы: «Спорт, здоровье, красота – наши лучшие друзья», «Мы со спортом вместе», «А, ну-ка парни», «Дорожные забеги»,  «Веселые старты», спортивный праздник «Мы вместе», шашечные турниры и т.д.

Также с целью предупреждение вредных привычек и формирования полезных навыков здорового образа жизни организуются коллективно-творческие дела (КТД): «Цветок здоровья», «Здоровая газета», «Банка полезных привычек», «Будь здоров и невредим».

В течение учебного года в конце учебной четверти для обучающихся организуются "Дни здоровья", основной целью которых является пропаганда здорового образа жизни и приобщение к занятиям физкультурой и спортом. Данная цель реализуется посредством вовлечения обучающихся в различные формы деятельности такие как: квест-игры ("Зарничка", "Вместе все преодолеем" и пр.); викторины "В стране Сказок" (тема ЗОЖ), игровые программы "Тропа здоровья", тематические линейки по теме здоровьесбережения "Здорово быть здоровым".

Обучающиеся систематически принимают участие  в городских творческих конкурсах, направленных на пропаганду здорового образа жизни и личной безопасности.

Здоровье детей – это сбалансированное, здоровое питание, которому уделяется в школе большое внимание. Среди детей проводится работа по правильному отношению к питанию, пропаганде здорового образа жизни. Питание обучающихся должно отвечать всем принципам рационального и сбалансированного питания. Для этого имеется двенадцатидневное меню, разработанное на основе физиологических потребностей и пищевых веществ, норм питания. Меню разработано для двух возрастных групп с 7 до 11 лет и с 11 лет и старше, согласовано с Роспотребнадзором.

Охвачено горячим питанием:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| всего | 1 – 4 классы | 5 – 9 классы | 10-11 классы |
| 507 | 249+1(ребенок с ОВЗ получает компенсацию) | 215 | 43 |

Из них: за счет родительских средств:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| всего | 1 – 4 классы | 5 – 9 классы | 10-11 классы |
| 203 | 0 | 157 | 34 |

 За счет средств бюджета города:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | всего | 1 – 4 классы | 5 – 9 классы | 10-11 классы |
| Многодетные | 90 | 47 | 36 | 7 |
| Малообеспеченные | 6 | 4 | 2 | 0 |
| ТЖС | 19 | 0 | 18 | 1 |
| С ограниченными возможностями здоровья  | 3 | 3 | 0 | 0 |
| Дети из семей военнослужащих, получающих льготное питание | 3 | 0 | 2 | 1 |
| Итого  | 121 | 54 | 58 | 9 |

Охвачено буфетной продукцией 304 чел. Исходя из приведенных выше данных, можно сделать вывод об увеличении числа обучающихся, получающих горячее питание.

 Питьевой режим в школе организован через стационарные питьевые фонтанчики. Также для питья в школе используется бутилированная вода. В достаточном количестве приобретаются одноразовые стаканчики. Обеспечен свободный доступ обучающихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в школе.

Медицинское обслуживание обучающихся в ОУ обеспечивается на основе договора от 31 августа 2020 года с учреждением здравоохранения ОБУЗ "Курская городская больница № 2" и в соответствии со Статьей 41. Охрана здоровья обучающихся Федерального закона от 29.12. 2012г. №273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". В школе работает медицинская сестра.

Ежегодный мониторинг позволяют получить данные о состоянии здоровья обучающихся школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа здоровья, заболевания** | **2020 год** | **2021 год** | **2022 год** |
| 1 группа здоровья | 72 | 89 | 142 |
| Заболевания костно-мышечной системы / из них сколиоз | 70/30 | 153/72 | 91/29 |
| Заболевания органов дыхания / из них бронхиальная астма | 22/15 | 25/11 | 29/11 |
| Заболевания органов зрения | 37 | 91 | 72 |
| Заболевания органов пищеварения | 9 | 23 | 18 |
| Нервные и сердечно – сосудистые заболевания | 26/15 | 31\18 | 48/17 |
| Болезнь эндокринной системы | 11 | 15 | 9 |
| Нарушение слуха | 3 | 4 | 0 |
| Урология | 8 | 4 | 13 |
| Дефицит массы | 13 | 15 | 11 |
| Избыток массы | 12 | 33 | 27 |
| Низкий рост | 9 | 11 | 17 |
| Авитаминоз | - | - | - |
| Отставание от паспортного уровня биологической зрелости | 0 | 0 | 0 |
| Опережение паспортного уровня биологической зрелости | 0 | 0 | 0 |

В течение года у медицинского работника находится на контроле соблюдение санитарно - гигиенического режима, организация противоэпидемического и учебного режимов:

- Организация индивидуального обучения на дому с больными детьми, на основании справки ВКК.

-Организация и проведение контроля за выполнением санитарных норм и правил в образовательном учреждении.

-Организация физкультминуток на уроках при подготовке домашних заданий в ГПД, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

-Санитарно-гигиенические наблюдения за местами и условиями проведения занятий (контроль за проветриванием, влажной уборкой школьных помещений, освещением и расстановкой мебели).

-Контроль за организацией питания учащихся в школьной столовой.

Специалистов, прошедших курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ и внедряющих здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность, в школе нет.

Использование   различных   форм   организации деятельности родителей и детей позволило не только добиться активного участия родителей в образовательном процессе, но и изменить отношение их и их детей к собственному здоровью и вовлечь в здоровый образ жизни.

Таким образом, наша школа, её администрация, педагогический и ученический коллективы ведут плодотворную работу по формированию информационного пространства школы, вливанию её в российское школьное сообщество.

**Вывод:** в МБОУ «Школа №32 им.прп.Серафима Саровского» созданы благоприятные условия для успешного спортивно-оздоровительного воспитания обучающихся на всех уровнях  школьного обучения, повышения уровня грамотности в формировании здорового образа жизни и обеспечения безопасной жизнедеятельности всех участников образовательных отношений, формирования здоровьесберегающей среды.

Следует продолжать просветительско-профилактическую работу с обучающимися по формированию ЗОЖ, рекомендовать родителям усилить контроль выполнения и соблюдения детьми режимных моментов, а педагогам продолжить внедрять и развивать здоровьесберегающие технологии в ходе педагогической и просветительско-профилактической работы с обучающимися. Необходимо добиться выполнения всеми обучающимися индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов.

**7. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения**

**внешней среды школы**

МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского» находится в Центральном округе г. Курска, который имеет историческую ценность и самобытность, где расположено большое количество учреждений дополнительного образования, а также учреждений культуры и просвещения.

Социокультурную среду ОО составляют:

Курская епархия - совместная работа по реализации проекта «Помня историю, созидаем будущее», посещение храмов г.Курска, встречи со священнослужителями, проведение Рождественских праздников, Пасхальной недели и т.д.

КРОО «Православное Общество Преподобного Серафима Саровского» - совместное проведение мероприятий.

Местная религиозная организация Православный приход храма великомученика Дмитрия Солунского г.Курска Курской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) - совместная работа по реализации проекта «Помня историю, созидаем будущее» (праздники, паломничества, поездки, экскурсии т.п.).

Курская региональная детская миротворческая общественная организация «Детский Центр Мира» - участие в акциях, проведение форумов.

МБОУ «Дворец пионеров и школьников города Курска» - участие в городских воспитательных программах, сотрудничество в организации занятости детей во внеурочное время

ДЮСШ г.Курска - сотрудничество в организации занятости детей во внеурочное время. Совместное проведение соревнований, конкурсов.

Археологический музей - посещение выставок, совместные мероприятия.

Картинная галерея им.Дейнеки - посещение выставок, мероприятий.

Областное государственное учреждение культуры Курская областная библиотека для детей и юношества - Совместное проведение тематических мероприятий, утренников, кон-курсов рисунков, конкурсов чтецов, викторины. Воспитание информационной культуры учащихся, развития читательского вкуса, знакомство с новой литературой.

КГУ; ЮЗГУ; МЭБИК; РОССИ; СХА;КГМУ - профориентационная работа: встречи с преподавателями и студентами ВУЗов города с целью оказания помощи обучающимся в вы-боре профессии с учётом их интересов, склонностей, способностей, а также потребностей государства в профессиях

Кинотеатр «Юность» - просмотр фильмов с последующим обсуждением.

Курский областной эколого-биологическим центр - познавательные экскурсии, исследовательская деятельность.

МБОУ ДОД «Станция юных техников» - организация занятости детей во внеурочное время.

Областной наркологический диспансер, ФСКН - сотрудничество в реализации Про-граммы «Школа без наркотиков».

Управление ГИБДД УВД по Курской области - сотрудничество в реализации Программы профилактики ДТТ, Воспитание законопослушных граждан и пропаганда безопасности дорожного движения.

Центр историко-культурного наследия г.Курска - проведение экскурсий по историческим и памятным местам Курского края.

Туристические агентства - Организация экскурсий историко-краеведческого, художественно-эстетического и духовно-нравственного направлений, паломнических поездок.

Кинотеатр «Пять Звезд» - просмотр и обсуждение фильмов, проведение праздников, утренников, сотрудничество в реализации планов школьных каникул.

Курский областной драматический театр имени А.С. Пушкина - просмотр спектаклей, совместное проведение Новогодних утренников.

Курская областная государственная филармония - просмотр спектаклей, совместное проведение утренников, мероприятий к знаменательным датам.

Курский государственный областной краеведческий музей - посещение выставок, проведение утренников, праздников, отражающих национальные традиции и культуру русского народа мастер-классов; творческие мастерские.

Литературный музей - совместные праздники, конкурсы, встречи с курскими писателями и поэтами.

Центральночерноземный музей им.А.Алехина - познавательные экскурсии, исследовательская деятельность, участие в соревнованиях.

Курский государственный театр кукол - просмотр спектаклей, совместное проведение утренников, мероприятий и т.д.).

МКОУ ЦДК «Центр диагностики и консультирования «Гармония» - сотрудничество в реализации плана « Школы для родителей». Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, помощь учащимся и их семьям, находившихся в трудном жизненном положении. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью обеспечения нормального развития ребенка.

Областной наркологический диспансер, ФСКН - сотрудничество в реализации Программы «Школа без наркотиков».

Курский государственный театр кукол - просмотр спектаклей, совместное проведение утренников, мероприятий.

Школой заключены договоры о взаимодействии с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (организации, реквизиты документов) по направлению\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(указать) с базой размещения\_\_\_\_\_\_\_ (указать адрес) с использованием материально-технической базы (учебные кабинеты/ лаборатории/спортивные площадки, др.)\_\_\_\_\_\_\_\_, оборудования (указать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_, кадровое обеспечение (количество, должности, звания)\_\_\_\_\_\_\_\_

***Выводы:*** удобное территориальное расположение школы благотворно влияет на развитие, обучение и воспитание подрастающего поколения.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи, задачи подготовки молодых профессионалов, выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы.

1. **SWOT-анализ развития ОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы деятельности ОУ** | **Сильная сторона фактора (strengths)** | **Слабая сторона фактора (weaknesses)** |
| Условия организации образовательного процесса | - снижение количества выбывших за год учащихся в другие ОУ;- стабильное количество классов, обучающихся по общеобразовательным программам с углублённым изучением отдельных предметов | - большое количество учеников в классах |
| Кадровые условия | - трансляция педагогического опыта педагогов школы на площадках муниципального, регионального и федерального уровней;- высокая востребованность опыта учителей в рамках педагогической практики студентов | - снижение количества учителей и, как следствие, значительное увеличение учебной нагрузки;-увеличение количества внешних совместителей |
| Материально-технические, информационные условия | - наблюдается интенсивное развитие, способствующее созданию комфортных здоровьесберегающих условий для организации образовательного процесса;- безбарьерная среда позволяет организовывать образовательный процесс с применением элементов инклюзивного образования; - обеспечена всесторонняя информационная открытость о деятельности школы, качество работы официального сайта школы подтверждается результатами независимого оценивания | -недостаточное обеспечение современным лабораторным оборудованием уроков физики, биологии, химии. |
|  Анализ качества образования | - все учащиеся 9 и 11 – го классов получили аттестаты;- повышение качества знаний по школе на 4%;- отсутствие обучающихся, имеющих академическую задолженность | - несмотря на высокие результаты ЕГЭ, средний балл обучающихся школы гораздо ниже среднего балла по России  |
|  Качество внеурочной деятельности.Работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми | - педагогический коллектив  работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;- стабильные показатели количества победителей и призеров регионального этапа ВОШ;- целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения | -наблюдается снижение количества обучающихся в конкурсах, очных и дистанционных олимпиадах, фестивалях и др.;- следует отметить снижение активности педагогов по работе с одаренными детьми, вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую деятельность; -отсутствие индивидуального сопровождения |
| Реализация инновационных проектов | - расширился диапазон социального партнёрства на Федеральном уровне, наблюдается активизация участия учащихся и педагогов школы в сетевом образовательном взаимодействии;- наличие широкого спектра инновационных проектов;- широкая вовлечённость социальных партнёров в образовательное взаимодействие по разным направлениям сотрудничества;- трансляция опыта реализации отдельных проектов на уровне города, региона;- функционирование на официальном сайте школы разделов «Социальное партнёрство», «Инновационная деятельность», «Национальный проект «Образование», которые систематически пополняются актуальной информацией;- представление итоговых или промежуточных результатов работы над проектами широкой общественности, освещение в СМИ, информационная открытость | - недостаточное материально-техническое оснащение школы в соответствии с требованиями ФГОС;  |
| Научно-методическая работа школы | - трансляция педагогического опыта педагогов школы на площадках муниципального, регионального и федерального уровней;- высокая востребованность опыта учителей в рамках педагогической практики студентов | -инертность отдельных учителей в реализации методической темы школы, в проектно-исследовательской и инновационной деятельности;-недостаточно высок уровень навыков самоанализа учителей;-организована работа не во всех методических объединениях;- уменьшение количества учителей, имеющих научно-методические публикации, на 12% |
| Совершенствование воспитательной системы | - более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического потенциала;- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями системы воспитания;-все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе школы | -классные руководители и педагоги дополнительного образования недостаточно работают над формированием у школьников активной гражданской позиции,системы ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственного отношения к семье;- недостаточное внимание уделяется классными руководителями вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы. |